

Střední odborná škola a
Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor 33-56-E/01 Truhlářská a

čalounická výroba

Truhlář, truhlářská výroba

denní studium

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
Adresa školy: **K Valše 1251/38, 589 01 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Ing. , Mgr.**
Koordinátor: **Miroslav Podhorský Mgr., Kamil Bratršovský Ing., Bc.**
Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: SOŠ a SOU Třešť, K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář, truhlářská výroba

Kód a název oboru vzdělávání: 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: Denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Datum vydání: 1. 9. 2017

Č. j.: ŠVP 4/2017

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní na pozici zaměstnance v průmyslové i zakázkové dřevozpracující výrobě, jako truhlář ve velkých, středně velkých i malých dřevozpracujících firmách. Je připraven plnit pracovní úkoly při výrobě:

- řeziva a polotovárů (hrubých a opracovaných přířezů),
- nábytkářských výrobků (skříňového, stolového, sedacího lůžkového nábytku),
- stavebně truhlářských výrobků (oken, dveří, schodů, obkladů stěn a stropů, dřevostaveb),
- ostatních truhlářských výrobků (hraček, upomínkových předmětů a kuchyňských potřeb).

Absolvent je schopen obsluhovat běžně používané stroje pro dřevozpracující výrobu.

Provádět běžnou údržbu a ošetření truhlářských strojů a zařízení.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Kompetence klíčové

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání na úřadech, se zaměstnavatelem apod.)

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní i jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod. strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět se srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské nebo čalounické výrobě a při výrobě dekorací
- připravovali, ošetřovali a zpracovávali běžné truhlářské nebo čalounické materiály
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

b) Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací, tzn., aby absolventi:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části
- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu
- byli seznámeni se základními automatizovanými linkami a NC stroji v truhlářské výrobě
- prováděli základní práce při výrobě a montáži truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí nebo čalouněného nábytku případně dalších produktů
- zhotovovali jednoduché výrobky a polotovary truhlářské nebo čalounické případně dekorátérské výroby

- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- vhodně ošetřovali a skladovali materiály i výrobky
- připravovali k expedici hotové výrobky
- sledovali kvalitu své práce a zhotovených výrobků

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončování vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

3. Charakteristika ŠVP

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a je v souladu s koncepcí Kraje Vysočina. Při koncipování ŠVP se zpracovatelé opírali o dlouhodobé zkušenosti s výukou tohoto oboru a vzali v úvahu potřeby zaměstnavatelů regionu školy.

Obor Truhlář, truhlářská výroba je náročný na manuální a vědomostní dovednosti žáků vzhledem k tvořivému a logickému myšlení a estetického vnímání.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje žákům získat všeobecné a odborné vědomosti i manuální dovednosti potřebné k vykonávání povolání truhlář. Při tvorbě ŠVP se vycházelo z RVP Truhlářská a čalounická výroba. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi dovednostmi a postoji, které mu umožní úspěšný vstup na trh práce. Učivo všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je sestavováno s ohledem na mentální možnosti žáků a jsou zohledněny možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých výrobních podnicích a firmách.

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům komplex vědomostí a manuálních dovedností pro práce související s výrobou, sestavováním a opravami truhlářských a stavebně truhlářských výrobků, obsluhou a údržbou dřevoobráběcích strojů. Jsou vedeni k pochopení souvislosti jednotlivých pracovních operací od vstupního materiálu až po hotový výrobek, k dodržování technologické kázně, k uplatňování estetických principů a plnění požadavků na kvalitu výrobku.

Nedílnou součástí je praktická příprava žáků ve vhodných pracovních podmínkách, kde získají potřebnou manuální zručnost pro práci s materiálem, používanými nástroji, případně stroji, zařízením apod. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Výuka probíhá na dvou pracovištích s jiným výukovým systémem, a to v Černovicích a v Třešti.

3.2.1 Organizace výuky na pracovišti v Černovicích

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická i praktická výuka. Týdenní časová dotace výuky teorie a odborného výcviku v jednotlivých ročnících je minimálně 29 hodin a maximálně 33 hodin. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Tyto prostory jsou umístěny nedaleko, mimo hlavní budovu, kam je nutno docházet. Teoretické vyučování probíhá od 8.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 15.15 hodin. Polední přestávka je zařazena od 12.35 do 13.45. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Zahájení je od 7.40 hodin a výuka je ukončena ve 12.10 hodin.

Výuka je ve všech třech ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a odborného výcviku dané učebním plánem, na dva dny teoretického vyučování a tři dny odborného výcviku v týdnu.

3.2.2 Organizace výuky na pracovišti v Třešti

Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická výuka a v druhém týdnu praktická výuka. Ve třetím ročníku pak se navyšuje počet výuky odborného výcviku, a tak v jednom týdnu probíhá praktická výuka a v druhém týdnu probíhá praktická i teoretická výuka. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Teoretické vyučování probíhá od 7.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 14.20 hodin. Polední přestávka je zařazena od 11.20 do 11.55. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Výuka je v pátek tedy ukončena nejpozději ve 12.10 hodin.

Výuka je ve všech třech ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a odborného výcviku dané učebním plánem.

3.3 Realizace praktického vyučování

3.3.1 Realizace na pracovišti v Černovicích

Odborný výcvik se uskutečňuje ve vlastních prostorách, při využití vlastního strojního vybavení. V prvním ročníku probíhá 6 hodin denně od 7.45 hodin do 14.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku je časová dotace 7 hodin denně, od 7.45 hodin do 15.00 hodin. V pátek je opět začátek výuky přizpůsoben odjezdům žáků, 1. ročník zahájení v 7.00 hodin, 2. a 3. ročník od 6.00 hodin. Je zajišťován učiteli OV na vlastním pracovišti školy. Ve druhém a třetím ročníku se uskutečňuje produktivní činnost na základě příkazní smlouvy pro širší veřejnost.

V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy. Podle svých možností a schopností se žáci účastní odborné soutěže v rámci oboru a ročníku, zaměřené na praktické činnosti.

3.3.2 Realizace na pracovišti v Třešti

Odborný výcvik se uskutečňuje ve vlastních prostorách, při využití vlastního strojního vybavení. Budova odborného výcviku není součástí areálu školy, pracoviště dílen se nachází v jiné části města. V prvním ročníku probíhá 6 hodin denně od 6.30 do 13.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku je časová dotace 7 hodin denně, od 6.30 do 14.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku se uskutečňuje produktivní činnost na základě příkazní smlouvy pro širší veřejnost.

V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy. Podle svých možností a schopností se žáci účastní odborné soutěže v rámci oboru a ročníku, zaměřené na praktické činnosti.

3.4 Realizace klíčových kompetencí

Během vzdělávacího programu je žák veden tak, aby si byl přijatelným způsobem vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl zodpovědně pracovat a byl schopen se přizpůsobit práci v týmu. Žáci se připravují na uplatnění ve velkých, středně velkých i malých truhlářských provozech. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti

a měl podle možností, svých schopností, dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Uplatnění a rozvíjení sociálních kompetencí vede k zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět také respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních

a komunikačních technologiích. Oblast ICT se zaměřuje nejen na osvojení základních dovedností pracovat s těmito technologiemi, ale také na vhodné uplatnění znalostí v žákově osobním i pracovním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, aby dokázal kontrolovat své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí se vhodně zařazuje do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je soustavný a jde o snahu vykazovat vývojový posun během vzdělávání žáka.

3.5 Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma „**Občan v demokratické společnosti**“ napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí uvedeného tématu je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života. K tomu se využívají besedy a přednášky o nebezpečí návykových a psychotropních látek,

šikany, ale také o pěstování zdravého životního stylu.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů v oblasti chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že se společně podílí na vytváření zdravého klimatu ve škole, zvláště pak ve vztahu k veřejnosti. Významným úkolem je i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv

a následně řešení jejich chování ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma „**Člověk a životní prostředí**“ vede k pochopení významu přírody a ke správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do učiva odborných předmětů, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, materiály a odpady, na pochopení odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma „**Člověk a svět práce**“ je vhodně realizováno motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazovány besedy s pracovníky Úřadu práce, které mají žákům pomoci při hledání zaměstnání. Učivo je vhodně zařazováno do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, úkolem je nácvik a procvičování dovedností při sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání, nácvik rozhovorů a další.

Téma „**Informační a komunikační technologie**“ spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je rozložena do tří ročníků. Nejdříve se zařazuje ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané ostatními učiteli. Podle kapacitních možností využívají odbornou učebnu i učitelé jiných předmětů.

3.6 Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Občanské, odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretickém a praktickém vyučování, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou.

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá a pestrá a to nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře.

Žáci své odborné dovednosti prokazují na různých soutěžích v rámci oboru školy, kde jsou patrné výsledky práce především z části praktické výuky. Samostatnost, pracovitost a houževnatost našich žáků je vždy oceňována. Výsledky práce a jednotlivé výrobky jsou pak součástí prezenčních výstav v rámci regionu školy i mimo region. Dále jsou využívány k výzdobě školy nebo na akcích jako jsou setkání bývalých zaměstnanců školy, Den otevřených dveří a podobně.

V rámci upevnění a posílení zájmu o zvolený obor jsou pravidelně každý rok v rámci možností pořádány odborné exkurze a návštěvy výstav, které rovněž podporují rozvoj odborných kompetencí směrem k odborným předmětům a odbornému výcviku.

Žáci se zapojují do akcí vyhlášených Krajským úřadem Kraje Vysočina, například „Za čistou Vysočinu“, kde se projevuje kladný postoj žáků k ochraně životního prostředí. Rovněž drobnou výpomocí pomáhají starším spoluobčanům města. Žáci a pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých projektů a fondů (Projekt Šance, Fond Sidus), na pomoc postiženým dětem a mladým lidem. Pro žáky se pořádají různé přednášky za účasti představitelů Policie ČR, Protidrogového centra a pracovníků Úřadu práce. V průběhu roku shlédnou žáci minimálně jedno divadelní představení. Pro ubytované žáky jsou pořádány další zábavné a

vědomostní soutěže, účastní se akcí nazvaných sportovní, turistické nebo rekreační odpoledne, kde je připraven bohatý doprovodný program. Každý měsíc jsou pořádány turnaje s určitým zaměřením.

3.7 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i na praktické vyučování.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáků během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné, grafické, ústní, praktické, pohybové. Dosažené výsledky jsou hodnoceny známkou.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce
- didaktické testy
- sebehodnocení žáka
- kolektivní hodnocení
- hodnocení aktivity a průběhu činností žáka, nebo skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit
- hodnocení připravenosti na vyučování

Součástí hodnocení žáka je i jeho vystupování na veřejnosti a prezentování školy.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží

k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3.8 Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu. Využívá vhodnou motivaci, která podněcuje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem žáka o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování osobní zodpovědnosti a samostatnosti žáků se záměrem rozvoje odpovídajícího sebevědomí a poznání vlastních možností.

Důležitou složkou teoretického vyučování je používání názorných pomůcek, které žákům umožní snadnější pochopení učiva, jako například – vzorky materiálů, vzorníky rozpracovaných technologických postupů, obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy (tzv. přesahy mezi jednotlivými předměty), které rozšiřují klíčové i odborné kompetence žáků. Součástí výuky jsou besedy, účast na školních akcích, odborné exkurze, ročníkové soutěže, příprava výrobků pro prezentace školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a vytváření dovedností potřebných pro daný obor. Základem předmětu Odborného výcviku je praktické vyučování v odborných dílnách školy.

Mezi doporučené a nejčastěji používané organizační formy výuky patří:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování

Doporučené a používané vyučovací metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, beseda, diskuse)
- metody demonstrační (názorná ukázka, předvádění, demonstrace)
- metody praktické (návuk praktických dovedností, samostatné praktické činnosti, grafické a výtvarné práce, návuk pohybových aktivit)
- metody motivační
- metody fixační
- metody diagnostické

3.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích povinností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (zákon č. 82/2015 Sb.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a dělí se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a

s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě je zpracován tento ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání (nabídka je učiněna včas, jakmile škola zjistí závažné překážky v daném oboru vzdělávání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠZP i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické intervence je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické intervence je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Používané formy spolupráce s rodinou:

- písemný kontakt (korespondence)
- konzultační dny
- telefonický kontakt

v naléhavých případech návštěva v rodině žáka

3.10 Vzdělávání žáků nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a následně pak vyhláška MŠMT ČR č. 27/2016 Sb.

Vyučující volí odpovídající formy a metody práce, které podporují osobnostní rozvoj žáka a využívají individuální přístup k němu.

Do oblasti péče o žáky nadané škola zahrnuje:

- využívání odpovídajících metod a forem práce
- zajištění dostupné literatury a odborných materiálů
- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu
- individuální konzultace nad rámec výuky
- zadávání složitějších úkolů podle schopností žáka
- pravidelnou spolupráci s rodinou
- vytvoření příznivého klimatu pro vzdělávání těchto žáků ve škole a jednotlivých třídách

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je splnění povinné školní docházky, potvrzení zdravotní způsobilosti žáků a uchazečů a splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok.

Zdravotní způsobilost

Uchazeči o vzdělávání musí splňovat zdravotní požadavky pro uvedený obor vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých dílčích zkoušek:

1. Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje, zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

4. Učební plán

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

4.1 Učební plán na pracovišti Černovice

Učební plán	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	1	1	1	3
Materiály	2	2	2	6
Odborné kreslení	1	1	1	3
Technologie	2	2	2	6
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Odborný výcvik	18	21	21	60
Celkem hodin	31	32	33	96

Poznámky k učebnímu plánu na pracovišti v Černovicích:

1. Učební plán je vypracován v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Teoretické vyučování i odborný výcvik se realizuje v učebnách a na pracovišti přímo ve škole. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku.
3. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborný výcvik. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. Cizí jazyk se nevyučuje.
5. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování je zařazena do všech ročníků 2 hodiny týdně.
6. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. V učebních plánech všeobecně vzdělávacích předmětů, odborného výcviku a praktických cvičení je zařazena podle Metodického pokynu Č.j.:13 586/03-22 ze dne 4.3.2003 problematika „Ochrany člověka za mimořádných událostí“

8. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
9. Minimální počet vyučovacích hodin v týdnu je 29 a maximální 33 hodin.
10. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
11. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 3. ročníku do 31 týdnů.

4.2 Učební plán na pracovišti Třešť

Učební plán	I	II	III	celkem
Český jazyk a literatura	1,5	1,5		3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5		3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	2	1		3
Materiály	3	2	1	6
Odborné kreslení	1	1	1	3
Technologie	3	2	1	6
Výrobní zařízení	2	1		3
Odborný výcvik	15	17	28	60
Celkem	32	30	34	96

Poznámky k učebnímu plánu na pracovišti Třešť:

1. Učební plán je vypracován v souladu s vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Teoretické vyučování i odborný výcvik se realizuje v učebnách a na pracovišti přímo ve škole. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku.
3. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhá teoretické vyučování, druhý týden probíhá odborný výcvik, ve třetím ročníku zasahuje a učí se odborný výcvik i v týdnu, kdy v předchozích ročnících probíhala pouze teoretická výuka. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. Cizí jazyk se nevyučuje.
5. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování je zařazena do všech ročníků 2 hodiny týdně.
6. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. V učebních plánech všeobecně vzdělávacích předmětů, odborného výcviku a praktických cvičení je zařazena podle Metodického pokynu Č.j.:13 586/03-22 ze dne 4.3.2003 problematika „Ochrany člověka za mimořádných událostí“

8. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
9. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
10. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 3. ročníku do 31 týdnů.

4.3 Přehled využití týdnů ve školním roce

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	6
Celkem	40	40	40

5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

5.1. Rozpis RVP do ŠVP na pracovišti Černovice

RVP			ŠVP			
	min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání			min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání		
vzdělávací oblasti	týdenních	celkový	povinné vyučovací předměty	týdenních	celkový	využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	97	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	97	0
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	31	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	194	3
Vzdělávání v IKT	3	96	Informatika	3	97	0
Technická příprava	20	640	Materiály	6	194	1
			Odborné kreslení	3	97	0
			Technologie	6	194	0
			Výrobní zařízení	3	97	0
			Odborný výcvik	3	97	0
Truhlář, truhlářská výroba	35	1120	Odborný výcvik	57	1830	22
Disponibilní hodiny	26	832		-	-	-
Celkem	96	3072		96	3124	26

Rozpis RVP do ŠVP na pracovišti Třešť

Rozpis podle RVP	Hodiny	Připadá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	1,5	1,5		3
Estetické vzdělávání	1					
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1,5	1,5		3
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	2	2	2	6
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	2	1		3
Technická a technologická příprava	62	Technologie	3	2	1	78
		Odborné kreslení	1	1	1	
		Materiály	3	2	1	
		Výrobní zařízení	2	1		
		Odborný výcvik	15	17	28	
Disponibilní hodiny	19	Využity				
Celkem	96	Celkem	32	30	34	96

6. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. Ročníkem

Cíl předmětu:

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Cílem estetické části jazykového a literárního vzdělávání je působit na city a vůli žáků a napomáhat tak utváření jejich hodnotové orientace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že dorozumívát se s lidmi patří mezi základní lidské potřeby, k tomu aby žáci rozvíjeli své vyjadřování tak, aby bylo srozumitelné, výstižné a jazykově a věcně správné, aby tyto vědomosti a dovednosti dokázali prakticky využívat v písemném i ústním projevu.

- rozvíjí komunikační kompetence žáků
 - učí žáky využívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení
 - rozvíjí jejich schopnosti v přijímání a výměně informací pomocí jazykových znalostí
 - obecným cílem literárního vzdělávání je utváření kladného vztahu k duchovním hodnotám
- Literární vzdělávání může být na daném typu školy doprovázeno (vzhledem k chabému čtenářskému zázemí žáků) promítáním filmových ukázek, které jsou žákům přístupnější než čtený text (jsou zaměřeny na 1. signální soustavu, která je žákům tohoto typu školy bližší).

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Výuka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty Občanská výchova a Informatika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měli vhodnou míru sebevědomí

- byli schopni sebehodnocení
- vážili si nejenom zdraví, života, materiálních hodnot, ale i duchovních hodnot a vlastenectví.

Doporučené výukové strategie:

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. V literární výuce převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, týmová práce a kooperace. Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, či realizace průřezových témat. Výuka může být doplněna podle možností exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, promítáním filmových ukázek, poslechem audio-ukázek.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u mluvních cvičení). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, testy, písemné práce. Žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho přístup k plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině. Hodnocena bude správnost a přesnost vyjadřování, úroveň zvládnutí pravidel pravopisu, znalosti a vědomosti získané vlastní četbou, úroveň písemného vyjadřování (po stránce pravopisné i stylistické), úroveň vedení sešitu.

Pracoviště Černovice

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- psát dopisy, blahopřání, kondolence, podat inzerát
- umět správně telefonovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli

.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty,

Informační a komunikační technologie

- naučí žáka vyhledávat informace na internetu, řešit různá pravopisná cvičení na počítači, psát e-mail jako formu dopisu
- vede ho k osvojení si základní orientace v textovém editoru, učí ho komunikovat e-mailem

Občan v demokratické společnosti

- připraví žáka pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek se žák seznámí s duchovními hodnotami, získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák:	Opakování a upevňování vědomostí Vstupní prověrka	1
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	3
- rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech ve větách - rozlišuje synonyma a homonyma a používá je v praxi	Slovní zásoba a její obohacování - slovní druhy - podstatná jména – určování rodů, vzorů - přídavná jména – vzory a stupňování - zájmena - druhy - číslovky - druhy - slovesa – určování osoby, čísla, času - synonyma a homonyma	8
- ovládá základní pravidla českého pravopisu a aplikuje je v písemném projevu	Pravopis - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - pravopis u, ú, ů - pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis koncovek podstatných jmen - psaní velkých písmen ve jménech a názvech	10

- vhodně se prezentuje - ovládá základní formy společenského styku (pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, telefonický rozhovor, ...) - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - kultivované vystupování Základní dovednosti při telefonování, dopisování - zásady a pravidla při telefonování, - pravidla při psaní blahopřání, kondolence, podání inzerátu - psaní osobních dopisů, stavba dopisu - psaní e-mailových a SMS zpráv Obecné poučení o slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé	4
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Práce s literárním textem K. J. Erben, B. Němcová, J. Werich E. Bass, K. Čapek, K. Poláček, E. Štorch, J. Foglar	7

Přesahy:

Informatika (3. ročník) - Elektronická komunikace, Internet

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

– vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a psát žádosti, apod.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí

- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých i evropských autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy

Informační a komunikační technologie

- vede žáka k vyhledávání informací na internetu, učí ho řešit různá pravopisná cvičení na počítači, učí ho psát e-mail jako formu dopisu

Občan v demokratické společnosti

- žáka naučí pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek žáka seznámí s duchovními hodnotami, žák získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v evropských a světových jazycích	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - evropské a světové jazyky	1
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba a její obohacování - opakování slovních druhů probíraných v 1. ročníku - další slovní druhy: příslovce, citoslovce, předložky, spojky	6
- ovládá základní pravidla českého pravopisu - aplikuje je v písemném projevu - určuje ve větě základní skladební dvojici	Pravopis - opakování pravopisu vyjmenovaných slov - opakování pravopisu přídavných jmen - opakování pravopisu koncovek podstatných jmen - pravopis shody podmětu s přísudkem - psaní velkých písmen - pravopis skupin bě/vě, bje/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis psaní předložek z-ze,s-se	13
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Stavba věty, větné členy - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí	2
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký, prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé - vypravování, osnova - popis osoby - popis věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	5

- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu J. Hašek, O. Pavel, E. Hemingway, E. M. Remarque, J. London, R. Fulghum, A. Hailey, B. McDonaldová, E. M. Remarque,	6
---	--	-----------------

Přesahy:

Informatika (1. ročník) - Textový editor Word

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a vyplňovat běžné tiskopisy, psát žádosti, životopisy apod.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli

- umět napsat profesní (strukturovaný) životopis, naučit se kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek.

Matematické kompetence

- vyplňovat různé bankovní formuláře, umět přečíst s porozuměním smlouvu o půjčce, pojištění, penzijním připojištění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy

Informační a komunikační technologie

- učí žáka vyhledávat informace na internetu, řešit různá pravopisná cvičení na počítači, psát e-mail jako formu dopisu
- naučí žáka základní orientaci v textovém editoru, poslat životopis jako přílohu k e-mailu

Občan v demokratické společnosti

- učí žáka pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek se žák seznámí s duchovními hodnotami, získá základní přehled o kulturních směrech v ČR

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - y/i po obojetných souhláskách - psaní velkých písmen - psaní y/i v koncovkách podst. jmen - psaní y/i v koncovkách příd. jmen - shoda podmětu s přísudkem - pravopis předložek z – ze, s - se	6

- rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech a větách	Slovní zásoba a její obohacování - slovní druhy probírané v nižších ročnících	8
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - orientuje se ve stavbě věty - rozlišuje hlavní a rozvíjející větné členy - používá čárku ve větě jednoduché v souladu s pravopisnými pravidly - rozpoznává v souvětí větu hlavní od věty vedlejší	Větná stavba a větné členy - základní a rozvíjející větné členy, určování větných členů, - stavba věty - čárka ve větě jednoduché - věta hlavní, vedlejší, spojky	6
- je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - vyplňuje složenky, bankovní tiskopisy	Komunikační a slohová výchova - administrativní styl dopisu - strukturovaný životopis - vyplňování složenek, různých finančních tiskopisů	4
- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Literární výchova S. Rudolf, L. M. Pařízek, J. Suchý, V. Páral, E. Kantůrková, V. Havel, M. Vieweg) - literatura faktu – ukázky - encyklopedická literatura (slovníky, encyklopedie) - čeští písničkáři J. Nohavica, J. a F. Nedvědové, K. Kryl, W. Daněk, Radůza, Žalman, P. Dobeš,	7

Přesahy:

Informatika (1. ročník)

- Textový editor Word

Pracoviště Třešť

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	49	50	0	99

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a vyplňovat běžné tiskopisy, psát žádosti, životopisy apod.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování

- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty,

Informační a komunikační technologie

- naučí žáka vyhledávat informace na internetu, řešit různá pravopisná cvičení na počítači, psát e-mail jako formu dopisu
- vede ho k osvojení si základní orientace v textovém editoru, učí ho komunikovat e-mailem

Občan v demokratické společnosti

- připraví žáka pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek se žák seznámí s duchovními hodnotami, získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
	Opakování a upevňování vědomostí Vstupní prověrka	1
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie -y/i po obojetných souhláskách	9
- rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech ve větách - rozlišuje synonyma a homonyma a používá je v praxi	Slovní zásoba a její obohacování - slovní druhy - podstatná jména – určování rodů, vzorů - přídavná jména – vzory a stupňování - zájmena - druhy - číslovky - druhy - slovesa – určování osoby, čísla, času - synonyma a homonyma	14

- ovládá základní pravidla českého pravopisu a aplikuje je v písemném projevu	Pravopis - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis koncovek podstatných jmen - psaní velkých písmen ve jménech a názvech	10
- vhodně se prezentuje - ovládá základní formy společenského styku (pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, telefonický rozhovor, ...) - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Komunikační a slohová výchova - komunikační situace, komunikační strategie - kultivované vystupování Základní dovednosti při telefonování, dopisování - zásady a pravidla při telefonování, - pravidla při psaní blahopřání, kondolence, podání inzerátu - psaní osobních dopisů, stavba dopisu - psaní e-mailových a SMS zpráv Obecné poučení o slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitele - vypravování	6
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Práce s literárním textem K.J.Erben, B. Němcová, J. Werich E.Bass, K. Čapek, K. Poláček, E.Štorch, J. Foglar, J.London	9

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a vyplňovat běžné tiskopisy, psát žádosti, životopisy apod.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých (i evropských) autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- napsat profesní (strukturovaný) životopis, naučit se kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy

Informační a komunikační technologie

- vede žáka k vyhledávání informací na internetu, učí ho řešit různá pravopisná cvičení na počítači, učí ho psát e-mail jako formu dopisu

Občan v demokratické společnosti

- žáka naučí pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek žáka seznámí s duchovními hodnotami, žák získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - orientuje se v evropských a světových jazycích	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - evropské a světové jazyky	1
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba a její obohacování - opakování slovních druhů probíraných v 1. ročníku - další slovní druhy: příslovce, citoslovce, předložky, spojky	8
- ovládá základní pravidla českého pravopisu - aplikuje je v písemném projevu - určuje ve větě základní skladební dvojici -	Pravopis - opakování pravopisu vyjmenovaných slov - opakování pravopisu přídavných jmen - opakování pravopisu koncovek podstatných jmen - pravopis shody podmětu s přísudkem - pravopis psaní u-ú-ů - pravopis skupin bě/vě, bje/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis psaní předložek z-ze,s-se	13
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - rozpoznává v souvětí větu hlavní od věty vedlejší - používá čárku ve větě jednoduché v souladu s pravopisnými pravidly - orientuje se ve stavbě věty	Stavba věty, větné členy - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí - věta hlavní a vedlejší - čárka ve větě jednoduché a v souvětí	8
- vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat),	Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé	7

polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký, prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - vyplňuje složenky a bankovní tiskopisy	- popis osoby - popis věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - životopis strukturovaný - vyplňování složenek	
- rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text	Práce s literárním textem - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu J. Hašek, O. Pavel, E.Hemingway, E.M.Remarque,L.M.Pařízek R.Fulghum, A.Hailey, B. McDonaldová, E.M.Remarque,	11
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí pravopis slovní druhy stavba věty	2

Přesahy:

Informatika - Textový procesor Word

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vedena ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského života. K rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Učivo navazuje na znalosti z předmětů Rodinné a zdravotní výchovy a informační a komunikační technologie. Využívají se převážně znalosti o mezilidských vztazích a komunikaci mezi lidmi, zásadách zdravotního životního stylu. Učitel upravuje výuku podle situace ve třídě. Hloubka a rozsah učiva je variabilní vzhledem k možnostem žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního začlenění
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých

aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vždy výrazně zaměřena na uplatnění v praktickém životě. Žák je veden ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu a svět, ve kterém žije.

Budou spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno osobních zkušeností a simulačních her. Pro kontrolu zájmu a pozornosti určí učitel (popřípadě podle zájmu žáků) kontrolní referát na probrané téma, který bude společně doplňován a hodnocen. Zpětná vazba bude ověřena zapsanými poznámkami všech žáků.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou hodinovou dotaci ve všech ročnících

Občanská výchova povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

OBČANSKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v obru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Naučí žáka vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat kompromisní řešení různých problémů k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - sestaví rozpočet jednotlivce v domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mezi muži a ženami), vysvětlí důležitost kvalitního partnerského vztahu. Uvědomí si důležitost odpovědného přístupu k pohlavnímu životu - popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl, mezi úrokovou sazbou RPSN (roční procentní sazba nákladů)	Člověk v lidském společenství - rozpočet jednotlivce v domácnosti - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - úvěry a půjčky - výhody a rizika půjček - prodej na úvěr - hypotéky, stavební spoření a termínované účty	10
- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalizmem a jaké mají tyto jevy důsledky - seznámí se s možností využít linku bezpečí a krizového centra	Člověk jako občan - konflikty mezi vrstevníky a žáky - agrese, šikana, násilí, arogance, vandalizmus - linka bezpečí a krizová centra	4

- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Člověk a právo - manželé, partneři, děti v rodině, domácí násilí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	3
- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské i zahraniční měně) - inflace - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	5
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Česká republika, Evropa a svět - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	5

- seznámí se se základními pojmy mimořádných událostí tak, aby dokázal rozeznat hrozící nebezpečí a věděl jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem - orientuje se v péči o životní prostředí - chová se šetrně k přírodě a památkám	Ochrana člověka za mimořádných událostí: - první pomoc - mimořádné situace - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie - člověk a jeho vztah k přírodě - péče o životní prostředí - pozitivní vztah k přírodě a památkám	6
---	---	---

Přesahy:

Psychologie (3. ročník)

- Komunikace

OBČANSKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
bude samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- vede žáka k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat kompromisní řešení různých problémů, k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.
- vede žáka k pochopení významu státu a politiky v soudobém světě
- vede žáka k získání právního minima pro svůj soukromí a občanský život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě	11
- vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a ÚP, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní	Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání	16

smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	- pojištění (sociální, zdravotní a komerční)	
- připraví potřebné věci do evakuačního zavazadla - popíše způsob opuštění bytu a ohroženého prostoru při evakuaci - na příkladu předvede, jak se zachovat při anonymní hrozbě	Ochrana člověka za mimořádných událostí: - používání telekomunikačních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků - příprava evakuačního zavazadla - zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru - anonymní hrozba použití výbušniny	6

OBČANSKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- naučí žáka pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- naučí žáka uvědomit si nutnost dodržování pracovní morálky a pracovních povinností.
- připraví žáka k práci v kolektivu a ke vzájemnému respektování

Rozpis a výsledky vzdělávání a učiva 3. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní pojmy (rasa, menšina, většina, migrace, azylanti,...) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé, konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice,...)	Člověk v lidském společenství - rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě - migranti, azylanti	3
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv - práva dětí - sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost,... - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus	7

zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání	a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská sdružení, nadace,... - základní hodnoty a principy demokracie - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - šikana, vandalismus, sociální asociální a antisociální chování	
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě	3
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	Člověk a právo - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	5

- stanoví cenu jaké součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období, apod. - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - smlouva o půjčce, půjčka, druhy půjček možnosti vrácení půjčky, lichva, zajištění vrácení půjčky, - umění prezentovat se na trhu práce - charakteristické rysy osobnosti pro správnou volbu povolání	7
- rozpoznává varovné signály, a uvede možnosti řešení v určitých situacích - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí: <i>Integrovaný záchranný systém:</i> - činnost integrovaného záchranného systému - rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ - činnost po vyhlášení signálu „Všeobecná výstraha“ <i>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí:</i> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	6

Přesahy:

Český jazyk a literatura - Strukturovaný životopis

Poznámky: do Občanské výchovy bylo zařazeno téma Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví

MATEMATIKA

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností, rozvíjet logické myšlení, numerické dovednosti a návyky, paměť, posilovat vytrvalost. Vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě i ve své profesi.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z oblasti matematického vzdělávání. Nejdůležitějšími složkami učiva jsou operace s reálnými čísly, jednotky měr a jejich převody, trojčlenka, procentový počet, rovnice, planimetrie, výpočet povrchů a objemů těles, práce s daty.

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen do tematických celků. Na začátku druhého a třetího ročníku je zařazeno opakování učiva předcházejícího ročníku. Důraz je kladen na zdokonalování numerických dovedností žáků, využití matematiky v odborných předmětech, v praxi a v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- správně užívali matematické pojmy
- efektivně prováděli operace s čísly, používali a převáděli běžně používané jednotky
- přesně se vyjadřovali
- aplikovali matematické poznatky v odborných předmětech a běžném životě
- získali pozitivní přístup k matematickému vzdělávání
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

Pracoviště Černovice

Matematika povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

MATEMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s celými a přirozenými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - zapíše a přečte číselný zlomek - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	20
- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Procentový počet - procento, procentová část	3
- užívá a ovládá jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	Jednotky měř a převody - jednotky délky - jednotky obsahu, - jednotky objemu - jednotky hmotnosti - jednotky času	10

Přesahy:

Hospodářské výpočty (3. ročník)

- Praktické výpočty pomocí procent

MATEMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetenci, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- aplikovat znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- zdůvodňovat matematické postupy
- komunikovat na odpovídající úrovni
- formulovat své myšlenky srozumitelně

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- volit odpovídající matematické postupy a techniky.

Matematické kompetence

- správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - používá písmena v matematických výrazech - dosazuje čísla do vzorců - počítá neznámou ze vzorců	Výrazy a jejich úpravy - výrazy s proměnnými - mnohočleny	13
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Řešení lineárních rovnic - základní pojmy - úprava rovnic - slovní úlohy	6
- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	14

MATEMATIKA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- využívat ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- volit odpovídající matematické postupy a techniky

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáka k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání
- vede žáky k využívání a vytváření různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá - počítá příklady na přímou a nepřímou úměrnost	Funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost	13
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kváдру a válce	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	15
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty - tabulky, grafy, diagramy	3

Přesahy:

Hospodářské výpočty (3. ročník) - Normování a vlastní kalkulace pokrmů

Informatika (2. ročník) - Textový editor Word, Tabulkový editor Excel

Pracoviště Třešť

Matematika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1,5/47	1,5/50	0/0	3/97

MATEMATIKA 1.ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:**Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata**Občan v demokratickém státě**

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s celými a přirozenými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - zapíše a přečte číselný zlomek - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	20
- rozliší jednotky měření - převádí jednotky měření	Jednotky měření a jejich převádění - jednotky SI soustavy - jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	10
- žák používá trojčlenku a řeší praktické úlohy	Procentový počet - procento, procentová část	3
- užívá pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, úhel - rozlišuje pravoúhlé a kosoúhlé čtyřúhelníky - počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Planimetrie - základní pojmy - čtyřúhelníky	14

MATEMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetenci, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- zdůvodňovat matematické postupy
- komunikovat na odpovídající úrovni
- formulovat své myšlenky srozumitelně

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- volit odpovídající matematické postupy a techniky.

Matematické kompetence

- správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
- žák operuje s mnohočleny - užívá vztahy pro mocninu dvojčlenu - řeší jednoduché rovnice - určí hodnotu výrazu	Výrazy a jejich úpravy - výrazy s proměnnými - mnohočleny	13
- dosazuje čísla do výrazu s proměnou - používá správný algoritmus řešení rovnic - provádí zkoušku správnosti výpočtu	Řešení lineárních rovnic - základní pojmy - úprava rovnic - slovní úlohy	6
- zapisuje úměru - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, zda funkce roste či klesá	Funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost	13
- vysvětlí a využije data vyjádřená v grafech a tabulkách	Práce s daty - tabulky, grafy, diagramy	3

- určí vzájemnou polohu bodu a přímek - rozlišuje základní tělesa - určí povrch objem krychle, kvádrů a válců	Výpočet povrchu a objemu těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	15

Přesahy:

Občanská výchova

Hospodářské výpočty

- Hospodaření v rodině

- Praktické výpočty pomocí procent

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vést žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí pohybové aktivity a jednostranné činnosti na zdraví člověka. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z oblasti Vzdělávání ke zdraví. Učivo se skládá z teoretických poznatků a pohybových dovedností. V části teoretické poznatky se žáci seznamují s odbornou terminologií, významem pohybu pro zdraví, hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách, s pravidly her a závodů. Pohybové dovednosti obsahují tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové hry, turistiku, tance a zimní sporty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z pravidelné tělesné činnosti
- jednali odpovědně a čestně
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navázání sociálních kontaktů
- získali organizační návyky a pohybové dovednosti potřebné pro uplatňování zdravého životního stylu a posilovali kladný vztah k přírodě

Doporučené výukové strategie

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen na část teoretických poznatků a pohybových dovedností. Výuka je realizována ve specifických podmínkách tělocvičny, na hřišti a v přírodě. Výběr učiva a časové rozvržení je podřízeno skutečným potřebám a možnostem žáků. Je kladen důraz na bezpečnost činností a jejich organizaci, na odpovídající sportovní oblečení žáků. Převládá skupinová forma výuky, metoda výkladu spojená s názornými ukázkami, předváděním i pomocí didaktické techniky, jako je video DVD, internet. Žáci se zdravotním postižením cvičí dle doporučení lékaře. Žáci cvičí dle svých možností a schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz na:

- zájem žáka o pohybové aktivity
 - snahu žáka
 - aktivitu při hodinách výuky
 - plnění povinností /nošení cvičebního úboru/
- Sportovní výkony jsou hodnoceny s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti.

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou hodinovou dotaci

Tělesná výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/62	6/194

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- naučí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace relaxace - pravidla her, závodů a soutěží olympionismus - rozhodování - zdroje	2
- provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při	Odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy - náhlé zdravotní příhody	4

hromadném zasažení obyvatel	- poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace	
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Pohybové dovednosti a tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <i>Jako součást všech tematických celků</i>	průběžně
- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky	Gymnastika a tance - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	14
- umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	10
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná,	18

- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu		
-zvládá svojí sílu a možnosti ostatních -respektuje soupeře -rozliší přiměřenou obranu	Úpoly - základy sebeobraný - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry	2
- rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího	Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2
- seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci	Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	4
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště	10

- zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	průběžně
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny) 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru) - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák - uvědomuje si význam pohybu ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie	2

je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	- výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - olympionismus - rozhodování - zdroje	
- provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel	Odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace	4
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Pohybové dovednosti a tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <i>Jako součást všech tematických celků</i>	průběžně
- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky	Gymnastika a tance - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	14

- umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	10
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná,	18
- zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu	Úpoly - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry	2
- rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího	Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2
- seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci	Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	4
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh	10

busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uveďte zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm	- pěší turistika - příprava ohniště	
- zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	průběžně
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity, - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje	2
- provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel	Odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace	4
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Pohybové dovednosti a tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <i>Jako součást všech tematických celků</i>	průběžně

- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky	Gymnastika a tance - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	12
- umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	10
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná,	16
- zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu	Úpoly - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry	2
- rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího	Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2

- seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci	Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	4
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště	10
- zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	průběžně
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity	průběžně

INFORMATIKA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v IKT představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*. Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.

Důraz je kladen na práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíváno technického a programového vybavení učebny. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance v demokratické společnosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat PC, vstupní a výstupní zařízení.

Pracoviště Černovice

Informatika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

INFORMATIKA 1. ročník**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat*****Klíčové kompetence*****Kompetence k učení**

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci. Zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
 - k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických)	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer	15

spojených s používáním výpočetní techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - pracuje s nápovědou - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- komprese dat - prostředky zabezpečení dat - před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	
- samostatně vytváří, upravuje a ukládá textový dokument, - zvládá základní typografická a estetická pravidla - je schopen vložit do textu obrázek nebo jiný text - používá odrážky a číslování kapitol	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - seznámení s prostředím - psaní textu na počítači - typ, velikost a barva písma - čáry a ohrazení - tabulky - odrážky a číslování - vkládání objektů do textu - editace napsaného textu - tvorba textového dokumentu z oboru	15
- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit	Údržba a bezpečnost systému - viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu	3

INFORMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
 - k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.
- Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
- ovládá základní práce spojené s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, základní funkce, příprava pro tisk) - vytváří a upravuje grafy - vkládá do tabulek jiné objekty - tvoří jednoduché grafy	Tabulkový procesor - software pro práci s tabulkami - seznámení s prostředím programu - základní operace s buňkami - grafická úprava buňky - formát buňky - tvorba a úprava grafů - tvorba tabulky z oboru	11
- ovládá základní práce spojené s prezenčním editorem - provádí úpravu před vlastní prezentací - provádí časování prezentace	Prezentace - prostředí programu PowerPoint - základní příkazy - struktura prezentace, nejčastější postupy vytváření prezentace - vkládání obrázků - prezentace vlastní práce z oboru	12
- rozlišuje mezi grafikou vektorovou a bitmapovou - orientuje se v hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk	Práce s grafikou - software pro práci s bitmapovou grafikou (např. Gimp, Adobe Photoshop...) - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky	10

Přesahy:

Český jazyk a literatura (2. ročník)
Matematika (3. ročník)

- Komunikační a slohová výchova
- Práce s daty

INFORMATIKA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	8
- založí si e-mailovou schránku - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky komunikace	Elektronická komunikace - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie	8
- orientuje se v možnostech připojení k internetu - vysvětlí, z čeho se skládá internetová adresa - orientuje se v internetových prohlížečích - ovládá vyhledávání informací z internetu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Internet - možnosti připojení - adresa webové stránky - internetový prohlížeč - vyhledávání v internetu	6

- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - orientuje se v získaných informacích třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, správně interpretuje získané informace	Informační zdroje - informace, práce s informacemi - informační zdroje	5
- vytváří jednoduché www stránky za pomoci internetových zprostředkovatelů	Tvorba vlastních www stránek - zprostředkovatelé stránek - základy tvorby jednoduchých www stránek	4

Přesahy:

Český jazyk a literatura (3. ročník)

- Základní dovednosti při telefonování, dopisování
- Práce s textem a získávání informací

Pracoviště Třešť

Informatika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	1/33	-	3/99

INFORMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej,
- vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci. Zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
 - k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - pracuje s nápovědou - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat - před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál	15
- samostatně vytváří, upravuje a ukládá textový dokument, - zvládá základní typografická a estetická pravidla - je schopen vložit do textu obrázek nebo jiný text	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový editor - seznámení s prostředím - psaní textu na počítači - typ, velikost a barva písma - čáry a ohraničení - tabulky - odrážky a číslování	15

- používá odrážky a číslování kapitol	- vkládání objektů do textu - editace napsaného textu - tvorba textového dokumentu z oboru	
- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit	Údržba a bezpečnost systému - viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu	3
- ovládá základní práce spojené s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, základní funkce, příprava pro tisk) - vytváří a upravuje grafy - vkládá do tabulek jiné objekty - tvoří jednoduché grafy	Tabulkový procesor - software pro práci s tabulkami - seznámení s prostředím programu - základní operace s buňkami - grafická úprava buňky - formát buňky - tvorba a úprava grafů - tvorba tabulky z oboru	11
- ovládá základní práce spojené s prezenčním editorem - provádí úpravu před vlastní prezentací - provádí časování prezentace	Prezentace - prostředí programu PowerPoint - základní příkazy - struktura prezentace, nejčastější postupy vytváření prezentace - vkládání obrázků - prezentace vlastní práce z oboru	12
- rozlišuje mezi grafikou vektorovou a bitmapovou - orientuje se v hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk	Práce s grafikou - software pro práci s bitmapovou grafikou (např. Gimp, Adobe Photoshop...) - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky	10

INFORMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušenosti svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	8
- založí si e-mailovou schránku - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zasílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky komunikace	Elektronická komunikace - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie	8
- orientuje se v možnostech připojení k internetu - vysvětlí, z čeho se skládá internetová adresa - orientuje se v internetových prohlížečích - ovládá vyhledávání informací z internetu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	Internet - možnosti připojení - adresa webové stránky - internetový prohlížeč - vyhledávání v internetu	6

- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - orientuje se v získaných informacích třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, správně interpretuje získané informace	Informační zdroje - informace, práce s informacemi - informační zdroje	5
- vytváří jednoduché www stránky za pomoci internetových zprostředkovatelů	Tvorba vlastních www stránek - zprostředkovatelé stránek - základy tvorby jednoduchých www stránek	4
- prohlubování a opakování učiva	Prohlubování a upevňování učiva	2

Přesahy:

Český jazyk a literatura
Matematika

- Komunikační a slohová výchova
- Práce s daty

TECHNOLOGIE

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům komplex vědomostí a manuálních dovedností pro práce související s výrobou, sestavováním a opravami truhlářských a stavebně truhlářských výrobků, obsluhou a údržbou dřevoobráběcích strojů. Jsou vedeni k pochopení souvislostí jednotlivých pracovních operací od vstupního materiálu až po hotový výrobek, k dodržování technologické kázně, k uplatňování estetických principů a plnění požadavků na kvalitu výrobku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Učivo se zaměřuje zejména na ruční a strojové obrábění materiálů, zpracování různých druhů dřevěných výrobků, na základní technologické postupy výroby výrobků zakázkovým a průmyslovým způsobem, dále na problematiku používání aglomerovaných materiálů, strojů a zařízení v technologických souvislostech. Žáci dodržují předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a péči o pracovní prostředí. Učivo je rozděleno do tematických celků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou ve výuce vedeni tak, aby dodržovali zásady slušného chování, byli schopni vzájemné tolerance, pomoci druhým v náročných situacích a byli odpovědní za své jednání a chování.

Doporučené výukové strategie

Nejčastěji používané organizační formy jsou:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou nejčastěji využívány:

- vysvětlování
- výklad s názornou ukázkou
- řízený rozhovor
- skupinová práce žáků,
- beseda, diskuse,
- exkurze,

- metody fixační a motivační,
- samostudium.

Výuka předmětu technologie vyžaduje názorné ukázky nebo uvedení příkladů praktického využití

a proto je uplatňována zásada názornosti. Při výuce se používají odborné časopisy a knihy. Využívány jsou také praktické zkušenosti z odborného výcviku. Důraz je kladen na užívání odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků

a k hospodárnému využívání materiálů. Žáci jsou vedeni k pečlivé a svědomité práci a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci vyučovacích celků jsou znalosti ověřovány formou ústního a písemného zkoušení, formou testů, kolektivní a samostatné práce.

Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace numerického i ústního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Pracoviště Černovice

Technologie povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/62	6/194

TECHNOLOGIE 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- se orientovali v technických nákresech a popisech výrobků
- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení truhlářských výrobků
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při technologických postupech
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednotlivé druhy truhlářských výrobků
- postupovali v souladu se stanovenými technologickými postupy

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby správně nakládal s odpady, jednal hospodárně, dokázal esteticky a citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí a přijímal odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáka tak, aby získal informace o trhu práce, jeho ukazatelích, všeobecných vývojových trendech a požadavcích zaměstnavatelů. Měl základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, mzdě a možnostech zaměstnání v zahraničí. Orientoval se v oblasti soukromého podnikání, znal podstat a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, znal výhod a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je nutno při podnikání počítat a získal základní informace o živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby získával nové poznatky v oblasti nových technologií při zpracovávání materiálů a truhlářských výrobků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dovede poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvádí a vysvětluje základní technologické pojmy - vysvětlí pojem „výrobní proces“	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení - základní technologické pojmy - charakteristika výrobního procesu	4
- vyjmenuje a popíše výrobky dřevařské prvovýroby - definuje výrobky dřevařské druhovýroby - popíše výrobky dřevařské prvovýroby - vyjmenuje výrobky dřevařské druhovýroby	Sortiment dřevařských výrobků - členění dřevařského průmyslu - sortiment výrobků dřevařské prvovýroby - sortiment výrobků dřevařské druhovýroby	4
- popíše organizaci pracoviště ručního obrábění dřeva - definuje způsoby ručního obrábění dřeva	Technologické postupy ručního obrábění dřeva - organizace pracoviště - způsoby obrábění dřeva	28

- vyjmenuje základní technologické operace ručního obrábění dřeva - ovládá výběr a přípravu materiálu - vysvětlí měření a orýsování materiálu - vyjmenuje a popisuje pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operacích - vyjmenuje a rozdělí druhy hoblíků - definuje pracovní postup při jednotlivých technologických operacích - vyjmenuje a popíše pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operacích - vysvětlí a rozdělí druhy vrtáků - popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operacích - vyjmenuje a rozdělí druhy pilníků - popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operacích - definuje pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operacích - popíše způsoby tvarování - vysvětlí pracovní postup - vyjmenuje druhy ohýbání - orientuje se v technologickém postupu ohýbání - dodržuje BOZ, PO, hygienu práce při ručním obrábění dřeva	- základní technologické operace ručního obrábění dřeva - výběr a příprava materiálu - měření a orýsování materiálu Řezání - druhy ručních pil, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního řezání Hoblování - druhy ručních hoblíků, součásti a použití - pracovní postup ručního hoblování Dlabání - druhy dlát, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního dlabání Vrtání - druhy vrtáků, použití - pracovní postup ručního vrtání Pilování a rašplování - druhy pilníků, jejich součásti a použití - pracovní postup pilování - druhy rašplí, jejich součásti a použití Tvarování a ohýbání - způsoby tvarování - pracovní postup tvarování - způsoby ohýbání - pracovní způsob ohýbání - BOZ, PO a hygiena práce
--	--

- vyjmenuje a popíše pracovní postupy, nástroje a nářadí při provádění základních technologických operací ručního opracování kovů a plastů - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při ručním opracování kovů a plastů	Základní technologické operace ručního opracování kovů a plastů - základní technologické operace pro opracování kovů - základní technologické operace pro opracování plastů - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	4
- definuje organizaci pracoviště pro konstrukční spojování -popíše pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků - vyjmenuje pracovní postup lepení - vysvětlí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů, jejich části, vlastnosti a použití - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii při konstrukčním spojování	Konstrukční spojování - organizace pracoviště - spojování pomocí spojovacích prostředků - lepení - technologické postupy pro zhotovení konstrukčních spojů rámových, korpusových a rozšiřujících - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	24
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí - technologické postupy ručního obrábění dřeva	2

Přesahy

Do Materiálů (1.ročník)

Sortiment do dřevařských výrobků

Výběr materiálů

Do Odborného kreslení (1. ročník)

Tvarování a ohýbání

Do Odborného výcviku (1. ročník)

Ruční opracování dřeva

Konstrukční spojování

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

TECHNOLOGIE 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- orientovali se v technických nákresech a popisech výrobků
- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení truhlářských výrobků
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při technologických postupech
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednotlivé druhy truhlářských výrobků
- postupovali v souladu se stanovenými technologickými postupy

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby správně nakládal s odpady, jednal hospodárně, dokázal esteticky a citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí a přijímal odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáka tak, aby získal informace o trhu práce, jeho ukazatelích, všeobecných vývojových trendech a požadavcích zaměstnavatelů. Měl základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, mzdě a možnostech zaměstnání v zahraničí. Orientoval se v oblasti soukromého podnikání, znal podstatu a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, znal výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je nutno při podnikání počítat a získal základní informace o živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby získával nové poznatky v oblasti nových technologií při zpracovávání materiálů a truhlářských výrobků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše organizaci při nakládce a vykládce materiálů - vysvětlí způsob uskladnění a ochranu materiálů - vyjmenuje základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy - popisuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Skladování, přeprava a ochrana materiálů v dřevařských a truhlářských provozech - organizace práce při přepravě a manipulaci s materiály - způsoby uskladnění a ochrana materiálů při skladování - technologický postup při ruční nakládce a přepravě - BOZ, PO a hygiena práce	6
- definuje organizaci práce při technologické přípravě dřeva - vysvětlí pojem technologická příprava	Technologická příprava dřeva - organizace práce - úprava vlhkosti dřeva - hydrotermická úprava dřeva	10

dřeva, pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, plastifikací, impregnací - popíše BOZ, PO hygienu a ekologii práce při technologické přípravě dřeva	- impregnace dřev - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	
- popíše organizaci práce při lepení - vysvětlí teorii lepení - definuje všeobecný postup lepení - popíše pracovní postupy jednotlivých druhů lepení - vysvětlí technologický postup při výrobě - vyjmenuje a popíše výrobu dýh - vysvětlí princip olepování bočních ploch - popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Lepení - organizace práce - teorie lepení - technologický postup lepení - konstrukční lepení - výroba sesazenek - dýhování - olepování bočních ploch - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	12
- popíše a vysvětluje technologii výroby překližovaných a aglomerovaných desek - definuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Technologie výroby překližovaných a aglomerovaných desek - technologie výroby překližovaných desek - technologie výroby aglomerovaných desek BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	10
- popíše význam a druhy povrchové úpravy výrobků - vysvětlí a zdůvodní členění pracoviště - popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav mokrým způsobem	Povrchová úprava výrobků - význam a druhy povrchové úpravy - organizace pracoviště - technologický postup pro mokrý způsob povrchové úpravy - pracovní postup pro vyrovnání a hlazení - pracovní postup pro změnu barvy povrchu dřeva - pracovní postup pro zvýšení přilnavosti nátěrových hmot - pracovní postup pro vytvoření filmu nátěrové hmoty, způsoby	18

- popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav suchým způsobem - vysvětlí BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při provádění povrchové úpravy	- nanášení nátěrových hmot - pracovní postup pro úpravu lesku - technologický postup pro suchý způsob povrchové úpravy - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	
- popíše a vysvětlí způsoby montáže a organizaci pracoviště - popíše pracovní postup při montáži výrobků - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při montáži výrobků	Montáž výrobků - způsoby montáže a organizace pracoviště - pracovní postup montáže - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	6
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí - technologické způsoby povrchových úprav	4

Přesahy:

Do Materiálů (2. ročník)

Skladování materiálů

Aglomerované materiály

Technologická příprava dřeva

Do Výrobního zařízení (2. ročník)

Stroje na výrobu aglomerovaného materiálu

Stroje na povrchovou úpravu

Do Odborného výcviku (2. ročník)

Skladování materiálů

Lepení materiálů

Povrchová úprava materiálů

TECHNOLOGIE 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. Vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- orientovali se v technických nákresech a popisech výrobků
- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení truhlářských výrobků
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při technologických postupech
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednotlivé druhy truhlářských výrobků
- postupovali v souladu se stanovenými technologickými postupy

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,
- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby správně nakládal s odpady, jednal hospodárně, dokázal esteticky a citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí a přijímal odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáka tak, aby získal informace o trhu práce, jeho ukazatelích, všeobecných vývojových trendech a požadavcích zaměstnavatelů. Měl základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, mzdě a možnostech zaměstnání v zahraničí. Orientoval se v oblasti soukromého podnikání, znal podstatu a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, znal výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je nutno při podnikání počítat a získal základní informace o živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby získával nové poznatky v oblasti nových technologií při zpracovávání materiálů a truhlářských výrobků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- uvádí základní rozdělení dřevoobráběcích strojů a zařízení - popíše přípravu pracoviště pro různé pracovní operace - definuje přípravu a ostření nástrojů - popíše a vysvětlí pracovní postup při výměně řezných nástrojů - dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů i s ohledem na životní prostředí	Příprava strojů a zařízení - základní rozdělení strojů a zařízení - organizace pracoviště - pracovní postupy pro přípravu dřevoobráběcích strojů a zařízení - příprava řezných nástrojů a jejich ostření - pracovní postup při výměně řezných nástrojů - BOZ, PO a hygiena práce	4
- dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování dřeva - vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích popíše pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace - vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace - vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích	Technologické postupy, používání přípravků, šablon, ochranných zařízení a důsledky špatných postupů při strojním obrábění dřeva - BOZ, PO, a používání osobních ochranných prostředků - organizace pracoviště a organizace práce při strojním zpracování dřeva Řezání - na pásových pilách - na kotoučových pilách Frézování - na srovnávacích frézách - na tloušťkovacích frézách - na tvarovacích frézách - na spodních svislých frézách - na horních svislých frézách Vrtání - na stojanových vrtačkách - na vodorovných vrtačkách - na kolíkovacích vrtačkách - na vysukovacích vrtačkách - na sdružených vrtačkách Dlabání - na řetězových dlabačkách - na vrtacích dlabačkách Broušení	16

popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - vysvětluje používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním obrábění dřeva	- na válcových bruskách - na širokopásových bruskách - na úzkopásových bruskách - na čelních kotoučových bruskách Soustružení a okružování - soustružení na soustruhu - okružování na skružovačce - ohýbání na ohýbačkách - práce na mechanizovaných linkách - BOZ, PO, a hygiena práce	
- porovnává výhody a nevýhody používání ručních strojů - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při práci s ručními stroji - vyjmenuje a popíše pracovní postupy pro technologické operace prováděné pomocí jednotlivých ručních strojů	Technologické postupy pro ruční elektrické stroje - organizace pracoviště a organizace práce - BOZ, PO, hygiena práce při používání ručních el. strojů - používání ručních el. strojů: - pily - frézky - vrtačky - brusky - hoblíky - dlabačky - hřebíkovačky - sponkovačky	17
- popíše a vysvětlí technologii výroby stavebně výrobků - vysvětlí a popíše technologii výroby nábytku - orientuje se BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	Technologie výroby truhlářských výrobků - technologie výroby stavebně truhlářských výrobků - dveře - okna - vestavěný nábytek - obklady stěn a stropů - podlahy - schody - technologie výroby nábytku - BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	10

- popíše postup při kompletaci a montáži výrobků - vyjmenuje druhy balení - vysvětlí postup na mechanizovaných linkách - popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	Závěrečné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků - kompletace a montáž některých druhů výrobků - balení a expedice - práce na mechanizovaných linkách - BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	4
- vypracuje technickou dokumentaci – kusovník - popíše technologický postup výroby - vypracuje nářezový plán - vypočítá spotřebu materiálu	Technická příprava výroby - kusovník - pracovní postup - nářezový plán - spotřeba materiálu	11

Přesahy

Do Materiálů (3. ročník)

Do Odborného kreslení (3.ročník)

Do Výrobního zařízení (3. Ročník)

Do Odborného výcviku (3.ročník)

Do Občanské výchovy (3. ročník)

Do Matematiky

Brusivo a brusný materiál

Konstrukce truhlářských výrobků

Ruční elektrické stroje

Zařízení pro strojní opracování dřeva

Organizace práce

Ruční elektrické opracování materiálů

Strojní a průmyslové opracování materiálů

Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk

Výpočet spotřeby materiálu

Pracoviště Třešť

Technologie povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	3/99	2/66	1/31	6/196

TECHNOLOGIE 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- se orientovali v technických nákresech a popisech výrobků
- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení truhlářských výrobků
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při technologických postupech
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednotlivé druhy truhlářských výrobků
- postupovali v souladu se stanovenými technologickými postupy

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti
- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby správně nakládal s odpady, jednal hospodárně, dokázal esteticky a citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí a přijímal odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáka tak, aby získal informace o trhu práce, jeho ukazatelích, všeobecných vývojových trendech a požadavcích zaměstnavatelů. Měl základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, mzdě a možnostech zaměstnání v zahraničí. Orientoval se v oblasti soukromého podnikání, znal podstatu a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, znal výhod a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je nutno při podnikání počítat a získal základní informace o živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby získával nové poznatky v oblasti nových technologií při zpracovávání materiálů a truhlářských výrobků.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - dovede poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvádí a vysvětluje základní technologické pojmy - vysvětlí pojem „výrobní proces“	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení - základní technologické pojmy - charakteristika výrobního procesu	4

- vyjmenuje a popíše výrobky dřevařské prvovýroby - definuje výrobky dřevařské druhovýroby - popíše výrobky dřevařské prvovýroby - vyjmenuje výrobky dřevařské druhovýroby	Sortiment dřevařských výrobků - členění dřevařského průmyslu - sortiment výrobků dřevařské prvovýroby - sortiment výrobků dřevařské druhovýroby	4
- popíše organizaci pracoviště ručního obrábění dřeva - definuje způsoby ručního obrábění dřeva - vyjmenuje základní technologické operace ručního obrábění dřeva - ovládá výběr a přípravu materiálu - vysvětlí měření a orýsování materiálu - vyjmenuje a popisuje pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operacích - vyjmenuje a rozdělí druhy hoblíků - definuje pracovní postup při jednotlivých technologických operacích - vyjmenuje a popíše pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operacích - vysvětlí a rozdělí druhy vrtáků - popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operacích - vyjmenuje a rozdělí druhy pilníků - popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operacích - definuje pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operacích - popíše způsoby tvarování - vysvětlí pracovní postup	Technologické postupy ručního obrábění dřeva - organizace pracoviště - způsoby obrábění dřeva - základní technologické operace ručního obrábění dřeva - výběr a příprava materiálu - měření a orýsování materiálu řezání - druhy ručních pil, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního řezání hoblování - druhy ručních hoblíků, součásti a použití - pracovní postup ručního hoblování dlabání - druhy dlát, jejich součásti a použití - pracovní postup ručního dlabání vrtání - druhy vrtáků, použití - pracovní postup ručního vrtání pilování a rašplování - druhy pilníků, jejich součásti a použití - pracovní postup pilování - druhy rašplí, jejich součásti a použití tvarování a ohýbání - způsoby tvarování - pracovní postup tvarování - způsoby ohýbání	28

- vyjmenuje druhy ohýbání - orientuje se v technologickém postupu ohýbání - dodržuje BOZ, PO, hygienu práce při ručním obrábění dřeva	- pracovní způsob ohýbání - - <i>BOZ, PO a hygiena práce</i>	
- vyjmenuje a popíše pracovní postupy, nástroje a nářadí při provádění základních technologických operací ručního opracování kovů a plastů - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při ručním opracování kovů a plastů	Základní technologické operace ručního opracování kovů a plastů - základní technologické operace pro opracování kovů - základní technologické operace pro opracování plastů - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	4
- definuje organizaci pracoviště pro konstrukční spojování -popíše pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků - vyjmenuje pracovní postup lepení - vysvětlí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů, jejich části, vlastnosti a použití - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii při konstrukčním spojování	Konstrukční spojování - organizace pracoviště - spojování pomocí spojovacích prostředků - lepení - technologické postupy pro zhotovení konstrukčních spojů rámových, korpusových a rozšiřujících - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	24
- popíše organizaci při nakládce a vykládce materiálů - vysvětlí způsob uskladnění a ochranu materiálů - vyjmenuje základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy - popisuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Skladování, přeprava a ochrana materiálů v dřevařských a truhlářských provozech - organizace práce při přepravě a manipulaci s materiály - způsoby uskladnění a ochrana materiálů při skladování - technologický postup při ruční nakládce a přepravě - BOZ, PO a hygiena práce	6

- definuje organizaci práce při technologické přípravě dřeva - vysvětlí pojem technologická příprava dřeva, pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, plastifikací, impregnací - popíše BOZ, PO hygienu a ekologii práce při technologické přípravě dřeva	Technologická příprava dřeva - organizace práce - úprava vlhkosti dřeva - hydrotermická úprava dřeva - impregnace dřev - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	10
- popíše organizaci práce při lepení - vysvětlí teorii lepení - definuje všeobecný postup lepení - popíše pracovní postupy jednotlivých druhů lepení - vysvětlí technologický postup při výrobě - vyjmenuje a popíše výrobu dýh - vysvětlí princip olepování bočních ploch - popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Lepení - organizace práce - teorie lepení - technologický postup lepení - konstrukční lepení - výroba sesazenek - dýhování - olepování bočních ploch - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	12
- popíše a vysvětluje technologii výroby překližovaných a aglomerovaných desek - definuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Technologie výroby překližovaných a aglomerovaných desek - technologie výroby překližovaných desek - technologie výroby aglomerovaných desek - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	7

TECHNOLOGIE 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- orientovali se v technických nákresech a popisech výrobků
- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení truhlářských výrobků
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při technologických postupech
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednotlivé druhy truhlářských výrobků
- postupovali v souladu se stanovenými technologickými postupy

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti,- znali systém péče

o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby správně nakládal s odpady, jednal hospodárně, dokázal esteticky a citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí a přijímal odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáka tak, aby získal informace o trhu práce, jeho ukazatelích, všeobecných vývojových trendech a požadavcích zaměstnavatelů. Měl základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, mzdě a možnostech zaměstnání v zahraničí. Orientoval se v oblasti soukromého podnikání, znal podstatu a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, znal výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je nutno při podnikání počítat a získal základní informace o živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby získával nové poznatky v oblasti nových technologií při zpracovávání materiálů a truhlářských výrobků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše a vysvětluje technologii výroby překližovaných a aglomerovaných desek - definuje BOZ, PO, hygienu a	Technologie výroby překližovaných a aglomerovaných desek - technologie výroby překližovaných desek - technologie výroby aglomerovaných desek - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	3

ekologii práce		
- popíše význam a druhy povrchové úpravy výrobků - vysvětlí a zdůvodní členění pracoviště - popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav mokrým způsobem - popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav suchým způsobem - vysvětlí BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při provádění povrchové úpravy	Povrchová úprava výrobků - význam a druhy povrchové úpravy - organizace pracoviště - technologický postup pro mokrý způsob povrchové úpravy - pracovní postup pro vyrovnání a hlazení - pracovní postup pro změnu barvy povrchu dřeva - pracovní postup pro zvýšení přilnavosti nátěrových hmot - pracovní postup pro vytvoření filmu nátěrové hmoty, způsoby nanášení nátěrových hmot - pracovní postup pro úpravu lesku - technologický postup pro suchý způsob povrchové úpravy - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	18
- popíše a vysvětlí způsoby montáže a organizaci pracoviště - popíše pracovní postup při montáži výrobků - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při montáži výrobků	Montáž výrobků - způsoby montáže a organizace pracoviště - pracovní postup montáže - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	6
- uvádí základní rozdělení dřevoobráběcích strojů a zařízení - popíše přípravu pracoviště pro různé pracovní operace - definuje přípravu a ostření nástrojů - popíše a vysvětlí pracovní postup při výměně řezných nástrojů	Příprava strojů a zařízení - základní rozdělení strojů a zařízení - organizace pracoviště - pracovní postupy pro přípravu dřevoobráběcích strojů a zařízení - příprava řezných nástrojů a jejich ostření - pracovní postup při výměně řezných nástrojů - BOZ, PO a hygiena práce	4

- dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů i s ohledem na životní prostředí		
- dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování dřeva - vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích popíše pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace - vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace - vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji - vysvětluje používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace	Technologické postupy, používání přípravků, šablon, ochranných zařízení a důsledky špatných postupů při strojním obrábění dřeva - BOZ, PO, a používání osobních ochranných prostředků - organizace pracoviště a organizace práce při strojním zpracování dřeva Řezání - na pásových pilách - na kotoučových pilách Frézování - na srovnávacích frézách - na tloušťkovacích frézách - na tvarovacích frézách - na spodních svislých frézách - na horních svislých frézách Vrtání - na stojanových vrtačkách - na vodorovných vrtačkách - na kolíkovacích vrtačkách - na vysukovacích vrtačkách - na sdružených vrtačkách Dlabání - na řetězových dlabačkách - na vrtacích dlabačkách Broušení - na válcových bruskách - na širokopásových bruskách - na úzkopásových bruskách - na čelních kotoučových bruskách Soustružení a okružování - soustružení na soustruhu - okružování na skružovačce - ohýbání na ohýbačkách - práce na mechanizovaných linkách - BOZ, PO, a hygiena práce	16

- dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním obrábění dřeva		
- porovnává výhody a nevýhody používání ručních strojů - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při práci s ručními stroji - vyjmenuje a popíše pracovní postupy pro technologické operace prováděné pomocí jednotlivých ručních strojů	Technologické postupy pro ruční elektrické stroje - organizace pracoviště a organizace práce - BOZ, PO, hygiena práce při používání ručních el. strojů - používání ručních el. strojů: pily frézky vrtačky brusky hoblíky dlabačky hřebíkovačky sponkovačky	17
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí - technologické postupy při obrábění	2

TECHNOLOGIE 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- orientovali se v technických nákresech a popisech výrobků
- četli s porozuměním technologické postupy pro zhotovení truhlářských výrobků
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při technologických postupech
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednotlivé druhy truhlářských výrobků
- postupovali v souladu se stanovenými technologickými postupy

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti,- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční , popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby správně nakládal s odpady, jednal hospodárně, dokázal esteticky a citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí a přijímal odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáka tak, aby získal informace o trhu práce, jeho ukazatelích, všeobecných vývojových trendech a požadavcích zaměstnavatelů. Měl základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, mzdě a možnostech zaměstnání v zahraničí. Orientoval se v oblasti soukromého podnikání, znal podstatu a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, znal výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je nutno při podnikání počítat a získal základní informace o živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Informační a komunikační technologie

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby získával nové poznatky v oblasti nových technologií při zpracovávání materiálů a truhlářských výrobků.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše a vysvětlí technologii výroby stavebně výrobků - vysvětlí a popíše technologii výroby nábytku - orientuje se BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	Technologie výroby truhlářských výrobků - technologie výroby stavebně truhlářských výrobků - dveře - okna - vestavěný nábytek - obklady stěn a stropů - podlahy - schody - technologie výroby nábytku - BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	10
- popíše postup při kompletaci a montáži výrobků - vyjmenuje druhy balení - vysvětlí postup na mechanizovaných linkách - popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby	Závěrečné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků - kompletace a montáž některých druhů výrobků - balení a expedice - práce na mechanizovaných linkách - BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	4

truhlářských výrobků		
- vypracuje kusovník - popíše technologický postup - vytvoří nářezový plán - vypočítá spotřebu materiálu	Technická příprava výroby - kusovník - pracovní postup - nářezový plán - spotřeba materiálu	11
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí a příprava k závěrečným zkouškám - technická příprava výroby - závěrečné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků	6

MATERIÁLY

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům potřebné vědomosti o složení, vlastnostech a použití dřeva, materiálů na bázi dřeva a ostatních pomocných materiálů používaných v dřevozpracující výrobě. Cílové vědomosti jsou zaměřeny především na získání uceleného přehledu o materiálech, o vztazích mezi strukturou materiálů a jejich technologickými, fyzikálními a chemickými vlastnostmi.

Charakteristika učiva

Předmět vytváří předpoklady pro výchovu k ochranně pracovního a životního prostředí a k ochraně zdraví při práci tím, že poskytuje též poznatky o škodlivých účincích některých používaných materiálů. Vyučující zdůrazňuje zásady bezpečné práce při manipulaci, skladování a zpracování používaných materiálů, prohlubuje zkušenosti žáků získané na pracovišti, pěstuje v nich smysl pro kázeň, hospodárnost a šetrnost při zpracování používaných materiálů. Při opakování učiva je třeba se zaměřit především na pochopení podstaty učiva, na souvislosti mezi vlastnostmi a použitím materiálů, surovinovou základnou, vědeckotechnickým rozvojem a změnami v používaných materiálech. Potřebná

mezipředmětová koordinace učiva si nezbytně vyžaduje spolupráci vyučujících a učitelů odborného výcviku

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví a materiálních hodnot s ohledem na životní prostředí.

Metody a formy výuky jsou uplatňovány:

- podle zásad názornosti, přiměřenosti a založeny na individuálním přístupu k jednotlivcům, s ohledem na jejich mentální a fyzické předpoklady,
- aktivní práce s učebnicemi, odbornou literaturou, ukázky konkrétních materiálů a surovin
- práce žáků s verbálním textem výkladu, různá forma soutěží, poznávacích besed a exkurzí
- využití počítače k získávání nových informací a poznatků.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

- je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu úroveň získaných vědomostí
- hodnocení odborné správnosti - vyjadřovacích schopností a ústního projevu, písemných prací
- dále je hodnocena samostatnost v myšlení, aktivita při vyučování, psaní poznámek a úprava sešitů
- spolupráce s vyučujícím, píle, snaha a zájem o učení
- výsledky práce žáků jsou klasifikovány učitelem a je zde uplatněno hodnocení spolužáky i sebehodnocení.

Pracoviště Černovice

Materiály povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/62	6/194

MATERIÁLY 1. Ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě a při výrobě dekorací
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví, tolerance rozvoj funkční gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

- využití nových technologií při zpracovávání dřevní suroviny a používání nových materiálů
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - vysvětlí význam předmětu pro praxi - objasní pojem dřevní hmota a všeobecný přehled dřevin - definuje životní prostředí dřevin - popíše výživu a růst dřevin	Úvod do předmětu - význam předmětu pro praxi - dřevní hmota, všeobecný přehled dřevin - životní prostředí dřevin - výživa, růst dřevin	4
- charakterizuje význam lesa - vysvětlí péči o les - určí sortimenty lesní těžby - popíše hospodaření s dřevní hmotou	Surovinová základna - význam lesa - péče o les - sortiment lesní těžby - hospodaření s dřevní hmotou	4
- vysvětlí sortiment surového dříví - určí druhy pořezu dřeva - rozdělení - způsob výroby - pilařské výrobky - použití - pojmenuje řezivo pro stavební účely - popíše třídění a označování dřevin - popíše fyziologii dřevin - orientuje se ve fyziogonii dřevin a jejich rozdělení podle vzrůstu a původu - vysvětlí ekologické požadavky Dřevin	Spotřební druhy dřeva používané v oboru - sortiment surového dříví - druhy pořezu dřeva: - rozdělení - způsob výroby - pilařské výrobky - použití - řezivo pro stavební účely - třídění a označování dřevin - fyziologie dřevin - fyziognomie dřevin - rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu - ekologické požadavky dřevin	10
- vysvětlí makroskopickou stavbu dřeva: - stavbu letokruhů - dřeňové paprsky - jádro, běl - cévy - popíše mikroskopickou stavbu dřeva - popíše rostlinné buňky a pletiva - charakterizuje submikroskopickou stavbu dřeva - definuje chemickou stavbu dřeva- průvodní a zásobní látky - vysvětlí vady dřeva - suky - trhliny	Stavba dřeva, vady a škůdci dřeva - makroskopická dřeva: - stavba letokruhů - dřeňové paprsky - jádro, běl - cévy - mikroskopická stavba dřeva - rostlinné buňky a pletiva - submikroskopická stavba dřeva - chemická stavba dřeva - průvodní a zásobní látky - vady dřeva: - suky - trhliny	17

- ostatní vady - určí škůdce dřeva - rostlinné - popíše škůdce dřeva - živočišné	- ostatní vady - škůdci dřeva - rostlinní - škůdci dřeva - živočišní	
- vysvětlí mechanické a fyzikální vlastnosti dřeva - objasní mechanické vlastnosti dřeva: - pevnost - v ohybu - smyku -tlaku - tahu - pevnost spoje s vruty a hřeby - tvrdost - štípatelnost. - ohýbatelnost - určí fyzikální vlastnosti dřeva: - lesk - barva - kresba - vlhkost - vodivost - ostatní fyzikální vlastnosti dřeva	Vlastnosti dřeva - mechanické a fyzikální vlastnosti dřeva - mechanické vlastnosti dřeva: - pevnost - v ohybu - smyku - tlaku - tahu - pevnost spoje s vruty a hřeby - tvrdost - štípatelnost. - ohýbatelnost - fyzikální vlastnosti dřeva: - lesk - barva - kresba - vlhkost - vodivost - ostatní fyzikální vlastnosti dřeva	14
- seznámí se základním rozdělením dřevin - popíše jednotlivé druhy jehličnatých, listnatých a cizokrajných dřevin: - jedle - borovice - modřín - dub - jasan - jilm - akát - buk - javor - lípa - topol - cizokrajné dřeviny - určí druh dřeviny na vzorku	Rozpoznání základních druhů dřevin - základní rozdělení dřevin - jehličnaté, listnaté a cizokrajné dřeviny: - jedle - borovice - modřín - dub - jasan - jilm - akát - buk - javor - lípa - topol - cizokrajné dřeviny - cvičení v určování dřevin	17

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie, Odborné kreslení a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

MATERIÁLY 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě,

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě a při výrobě dekorací;
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví, tolerance rozvoj funkční gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

- využití nových technologií při zpracovávání dřevní suroviny a používání nových materiálů
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 2. ročník

Žák: - charakterizuje všeobecné zásady skladování materiálu - objasní mechanizaci skladového hospodářství - popíše manipulaci s materiály skladech - určí způsoby skladování podle druhů materiálů - vyjmenuje požadavky na hygienu a bezpečnost při práci ve skladu - charakterizuje požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály	Skladování materiálů - příprava, úprava a skladování materiálu - mechanizace skladového hospodářství - manipulace s materiály ve skladech - způsoby skladování podle druhů materiálů - požadavky na hygienu a bezpečnost při práci ve skladu - požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály	7
- uvádí základní rozdělení materiálů pro ochranu dřeva - určí ochranné látky: - proti ohni - proti hmyzu - proti vlhkosti a houbám - objasní manipulaci s materiály pro ochranu dřeva - porozumí požadavkům na hygienu a bezpečnost při práci s materiály pro ochranu dřeva - vysvětlí požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály pro ochranu dřeva	Materiály pro ochranu dřeva - základní rozdělení materiálů pro ochranu dřeva - ochranné látky: - proti ohni - proti hmyzu - proti vlhkosti a houbám - manipulace a skladování materiálů pro ochranu dřeva - požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s materiály pro ochranu dřeva - požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály pro ochranu dřeva	10
- definuje plošné materiály - určí rozdělení a výrobu plošných materiálů ze dřeva:	Plošné materiály ze dřeva - plošné materiály - rozdělení a výroba plošných materiálů ze dřeva:	10

- dýhy - překližky - laťovky - aglomerované materiály - dřevovláknité desky - dřevotřískové desky - pazdeřové desky - pilinové desky - vysvětlí požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s plošnými materiály	- dýhy - překližky - laťovky - aglomerované materiály - dřevovláknité desky - dřevotřískové desky - pazdeřové desky - pilinové desky - požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s plošnými materiály	
- rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a jejich účelu - charakterizuje impregnační látky : - proti ohni - proti dřevokazným houbám - proti vlhkosti - proti plísním - vysvětlí požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	Impregnační látky - impregnace dřeva a výrobků - impregnační látky proti: - proti ohni - proti dřevokazným houbám - proti vlhkosti - proti plísním - požadavky na hygienu, ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	19
- určí použití lepidel ve výrobě - objasní zásady lepení - vysvětlí rozdělení lepidel, jejich vlastností a použití : - přísady do lepidel: - tužidla - nastavovadla - zpevňovadla - popíše požadavky na hygienu, bezpečnost při práci a protipožární ochranu ve skladech s lepidly a přísadami do lepidel	Lepidla a pomocné materiály - význam lepidel ve výrobě - teorie lepení - vznik lepeného spoje - rozdělení lepidel, jejich vlastností a použití - přísady do lepidel: - tužidla - nastavovadla - zpevňovadla - požadavky na hygienu, bezpečnost při práci a protipožární ochranu ve skladech s lepidly a přísadami do lepidel	20

Přesahy: veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie, Odborné kreslení a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

MATERIÁLY 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě,

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě a při výrobě dekorací;
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví, tolerance rozvoj funkční gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

- využití nových technologií při zpracovávání dřevní suroviny a používání nových materiálů
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník

Výsledky vzdělávání ročník	Učivo	Počet hodin
Žák: - objasní význam povrchové úpravy dřeva v truhlářské výrobě - vysvětlí povrchovou úpravu dřeva a výrobků: - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče pórů - bělidla - mořidla - definuje u nátěrových hmot: - rozdělení - vlastnosti a použití - vymezí ostatní materiály pro povrchovou úpravu: - fólie - lamináty - vysvětlí bezpečnostní předpisy při práci na povrchových úpravách dřeva a ostatních materiálů	Materiály pro povrchovou úpravu dřeva a výrobků ze dřeva - význam povrchové úpravy dřeva - povrchová úprava dřeva a výrobků: - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče pórů - bělidla - mořidla - nátěrové hmoty: - rozdělení - vlastnosti a použití - ostatní materiály pro povrchovou úpravu: - fólie - lamináty - bezpečnostní předpisy při práci na povrchové úpravě dřeva a ostatních materiálů	14
- charakterizuje význam plastických hmot - rozdělí plastické hmoty a popíše jejich vlastnosti a použití	Plastické hmoty - význam plastických hmot - rozdělení plastických hmot, vlastnosti a použití	8
- vysvětlí význam izolačních materiálů - popíše izolační materiály: - rozdělení - vlastnosti - použití	Izolační materiály - význam izolačních materiálů - izolační materiály: - rozdělení - vlastnosti - použití	10

- určí spojovací prostředky - pojmenuje kování a drobné doplňky - popíše ostatní mechanické prostředky	Mechanické prostředky - spojovací prostředky - kování a drobné doplňky - ostatní mechanické prostředky	8
- vysvětlí použití čalounických materiálů v truhlářské výrobě - objasní použití skla v truhlářské výrobě - popíše použití kovů v truhlářské výrobě	Ostatní materiály - čalounické materiály - sklo v truhlářské výrobě - kovy v truhlářské výrobě	6
- vymezí rozdělení maziv - objasní vlastnosti maziv - vysvětlí použití maziv	Maziva - rozdělení maziv - vlastnosti maziv - použití maziv	4
- vysvětlí dodržování ekologických zásad výroby - objasní vhodné ekologické materiály pro výrobu - provádí ekologickou technologii ve výrobě - vysvětlí zásady pro ekologické zacházení s odpady	Zásady ekologie - dodržování ekologických zásad výroby - upřednostňování ekologických materiálů - upřednostňování ekologických technologií výroby - ekologické zacházení s odpady	6
- upevňuje získané vědomosti	Upevňování získaných vědomostí - dřevo – spotřební druhy, stavba - vlastnosti, skladování - plošné materiály, lepidla - povrchová úprava, mechanické prostředky	6

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie, Odborné kreslení a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

Pracoviště Třešť

Materiály povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	3/99	2/66	1/31	6/196

MATERIÁLY 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě a při výrobě dekorací
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví, tolerance rozvoj funkční gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

- využití nových technologií při zpracovávání dřevní suroviny a používání nových materiálů
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam předmětu pro praxi - objasní pojem dřevní hmota a všeobecný přehled dřevin - definuje životní prostředí dřevin - popíše výživu a růst dřevin	Úvod do předmětu - význam předmětu pro praxi - dřevní hmota, všeobecný přehled dřevin - životní prostředí dřevin - výživa, růst dřevin	4
- charakterizuje význam lesa - vysvětlí péči o les - určí sortimenty lesní těžby - popíše hospodaření s dřevní hmotou	Surovinová základna - význam lesa - péče o les - sortiment lesní těžby - hospodaření s dřevní hmotou	4
- vysvětlí sortiment surového dříví - určí druhy pořezu dřeva - rozdělení - způsob výroby - pilařské výrobky - použití - pojmenuje řezivo pro stavební účely	Spotřební druhy dřeva používané v oboru - sortiment surového dříví - druhy pořezu dřeva: - rozdělení - způsob výroby - pilařské výrobky - použití - řezivo pro stavební účely	10
- vysvětlí makroskopickou stavbu dřeva: - stavbu letokruhů - dřeňové paprsky - jádro, běl - cévy - popíše mikroskopickou stavbu dřeva - popíše rostlinné buňky a pletiva - charakterizuje submikroskopickou stavbu dřeva - definuje chemickou stavbu dřeva- průvodní a zásobní látky	Stavba dřeva, vady a škůdci dřeva - makroskopická dřeva: - stavba letokruhů - dřeňové paprsky - jádro, běl - cévy - mikroskopická stavba dřeva - rostlinné buňky a pletiva - submikroskopická stavba dřeva - chemická stavba dřeva - průvodní a zásobní látky - vady dřeva:	17

- vysvětlí vady dřeva - suky - trhliny - ostatní vady - určí škůdce dřeva - rostlinné - popíše škůdce dřeva - živočišní	- suky - trhliny - ostatní vady - škůdci dřeva - rostlinní - škůdci dřeva - živočišní	
- vysvětlí mechanické a fyzikální vlastnosti dřeva - objasní mechanické vlastnosti dřeva: - pevnost - v ohybu - smyku -tlaku - tahu - pevnost spoje s vruty a hřeby - tvrdost - štípatelnost. - ohýbatelnost - určí fyzikální vlastnosti dřeva: - lesk - barva - kresba - vlhkost - vodivost - ostatní fyzikální vlastnosti dřeva	Vlastnosti dřeva - mechanické a fyzikální vlastnosti dřeva - mechanické vlastnosti dřeva: - pevnost - v ohybu - smyku - tlaku - tahu - pevnost spoje s vruty a hřeby - tvrdost - štípatelnost. - ohýbatelnost - fyzikální vlastnosti dřeva: - lesk - barva - kresba - vlhkost - vodivost - ostatní fyzikální vlastnosti dřeva	14
- seznámí se základním rozdělením dřevin - popíše jednotlivé druhy jehličnatých, listnatých a cizokrajných dřevin: - jedle - borovice - modřín - dub - jasan - jilm - akát - buk - javor - lípa	Rozpoznání základních druhů dřevin - základní rozdělení dřevin - jehličnaté, listnaté a cizokrajné dřeviny: - jedle - borovice - modřín - dub - jasan - jilm - akát - buk - javor - lípa - topol	17

- topol - cizokrajné dřeviny - určí druh dřeviny na vzorku	- cizokrajné dřeviny - cvičení v určování dřevin	
- charakterizuje všeobecné zásady skladování materiálu - objasní mechanizaci skladového hospodářství - popíše manipulaci s materiály skladech - určí způsoby skladování podle druhů materiálů - vyjmenuje požadavky na hygienu a bezpečnost při práci ve skladu - charakterizuje požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály	Skladování materiálů - příprava, úprava a skladování materiálu - mechanizace skladového hospodářství - manipulace s materiály ve skladech - způsoby skladování podle druhů materiálů - požadavky na hygienu a bezpečnost při práci ve skladu - požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály	7
- uvádí základní rozdělení materiálů pro ochranu dřeva - určí ochranné látky: - proti ohni - proti hmyzu - proti vlhkosti a houbám - objasní manipulaci s materiály pro ochranu dřeva - porozumí požadavkům na hygienu a bezpečnost při práci s materiály pro ochranu dřeva - vysvětlí požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály pro ochranu dřeva	Materiály pro ochranu dřeva - základní rozdělení materiálů pro ochranu dřeva - ochranné látky: - proti ohni - proti hmyzu - proti vlhkosti a houbám - manipulace a skladování materiálů pro ochranu dřeva - požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s materiály pro ochranu dřeva - požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály pro ochranu dřeva	10
- definuje plošné materiály - určí rozdělení a výrobu plošných materiálů ze dřeva: - dýhy - překližky - laťovky	Plošné materiály ze dřeva - plošné materiály - rozdělení a výroba plošných materiálů ze dřeva: - dýhy - překližky - laťovky - aglomerované	10

- aglomerované materiály - dřevovláknité desky - dřevotřískové desky - pazdeřové desky - pilinové desky - vysvětlí požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s plošnými materiály	materiály - dřevovláknité desky - dřevotřískové desky - pazdeřové desky - pilinové desky - požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s plošnými materiály	
- rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a jejich účelu - charakterizuje impregnační látky : - proti ohni - proti dřevokazným houbám - proti vlhkosti - proti plísním - vysvětlí požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	Impregnační látky - impregnace dřeva a výrobků - impregnační látky proti: - proti ohni - proti dřevokazným houbám - proti vlhkosti - proti plísním - požadavky na hygienu, ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	6

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie, Odborné kreslení a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

MATERIÁLY 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě,

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě a při výrobě dekorací;
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví, tolerance rozvoj funkční gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

- využití nových technologií při zpracovávání dřevní suroviny a používání nových materiálů
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a jejich účelu - charakterizuje impregnační látky : - proti ohni - proti dřevokazným houbám - proti vlhkosti - proti plísním - vysvětlí požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	Impregnační látky - impregnace dřeva a výrobků - impregnační látky proti: - proti ohni - proti dřevokazným houbám - proti vlhkosti - proti plísním - požadavky na hygienu, ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	13
- určí použití lepidel ve výrobě - objasní zásady lepení - vysvětlí rozdělení lepidel, jejich vlastnosti a použití : - přísady do lepidel: - tužidla - nastavovadla - zpevňovadla - popíše požadavky na hygienu, bezpečnost při práci a protipožární ochranu ve skladech s lepidly a přísadami do lepidel	Lepidla a pomocné materiály - význam lepidel ve výrobě - teorie lepení - vznik lepeného spoje - rozdělení lepidel, jejich vlastnosti a použití - přísady do lepidel: - tužidla - nastavovadla - zpevňovadla - požadavky na hygienu, bezpečnost při práci a protipožární ochranu ve skladech s lepidly a přísadami do lepidel	20
- objasní význam povrchové úpravy dřeva v truhlářské výrobě - vysvětlí povrchovou úpravu dřeva a výrobků: - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče pórů - bělidla - mořidla - definuje u nátěrových hmot: - rozdělení	Materiály pro povrchovou úpravu dřeva a výrobků ze dřeva - význam povrchové úpravy dřeva - povrchová úprava dřeva a výrobků: - brusiva a brusné prostředky - tmely a plniče pórů - bělidla	14

- vlastnosti a použití - vymezí ostatní materiály pro povrchovou úpravu: - fólie - lamináty - vysvětlí bezpečnostní předpisy při práci na povrchových úpravách dřeva a ostatních materiálů	- mořidla - nátěrové hmoty: - rozdělení - vlastnosti a použití - ostatní materiály pro povrchovou úpravu: - fólie - lamináty - bezpečnostní předpisy při práci na povrchové úpravě dřeva a ostatních materiálů	
- charakterizuje význam plastických hmot - rozdělí plastické hmoty a popíše jejich vlastnosti a použití	Plastické hmoty - význam plastických hmot - rozdělení plastických hmot, vlastnosti a použití	8
- vysvětlí význam izolačních materiálů - popíše izolační materiály: - rozdělení - vlastnosti - použití	Izolační materiály - význam izolačních materiálů - izolační materiály: - rozdělení - vlastnosti - použití	10
- prohlubuje své znalosti	Prohlubování učiva Prohlubování problematiky materiálů	1

Přesahy: veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie, Odborné kreslení a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

MATERIÁLY 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Komunikativní kompetence

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Sociální a personální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě,

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě a při výrobě dekorací;
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví, tolerance rozvoj funkční gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

- využití nových technologií při zpracovávání dřevní suroviny a používání nových materiálů
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu k vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- určí spojovací prostředky - pojmenuje kování a drobné doplňky - popíše ostatní mechanické prostředky	Mechanické prostředky - spojovací prostředky - kování a drobné doplňky - ostatní mechanické prostředky	8
- vysvětlí použití čalounických materiálů v truhlářské výrobě - objasní použití skla v truhlářské výrobě - popíše použití kovů v truhlářské výrobě	Ostatní materiály - čalounické materiály - sklo v truhlářské výrobě - kovy v truhlářské výrobě	6
- vymezí rozdělení maziv - objasní vlastnosti maziv - vysvětlí použití maziv	Maziva - rozdělení maziv - vlastnosti maziv - použití maziv	4
- vysvětlí dodržování ekologických zásad výroby - objasní vhodné ekologické materiály pro výrobu - provádí ekologickou technologii ve výrobě - vysvětlí zásady pro ekologické zacházení s odpady	Zásady ekologie - dodržování ekologických zásad výroby - upřednostňování ekologických materiálů - upřednostňování ekologických technologií výroby - ekologické zacházení s odpady	6
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí a příprava k ZZ - dřevo – spotřební druhy, stavba - vlastnosti, skladování - plošné materiály, lepidla - povrchová úprava, mechanické prostředky	7

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie, Odborné kreslení a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

ODBORNÉ KRESLENÍ

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům základní vědomosti o zobrazování výrobků na technických výkresech a tím současně vytváří předpoklady pro čtení výrobních výkresů a provádět jednoduché náčrty výrobků podle platných norem. Dále učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti.

Charakteristika učiva:

Úkolem odborného kreslení je pěstovat u žáků požadovanou představivost a obrazotvornost, která jim umožní vytvořit si představu o celkovém tvaru a detailech výrobku. Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odborné terminologie
- orientovali se v technických výkresech, konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a v odborné literatuře
- naučili se provádět jednoduché základní výpočty včetně výpočtu spotřeby materiálů
- naučit se vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků
- byli schopni k samostatné a tvořivé práci.

Doporučené výukové strategie

Metody a formy výuky jsou uplatňovány s ohledem na charakter učiva a patří k nim:

- frontální výuka,
- výklad s názornou ukázkou
- práce s chybou
- samostatná práce
- vyhledávání odborných informací

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení práce v sešitech, samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, hodnocení aktivity v průběhu vyučovací hodiny, sebehodnocení žáka, úprava pracovního sešitu.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování,
- soustavnou a svědomitou práci
- připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
 - kvalita a rozsah získaných dovedností
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
 - samostatnost při řešení praktických úkolů
 - schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané v odborném výcviku
- Hodnocení bude probíhat v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou dotaci hodin ve všech ročnících

Odborné kreslení povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

ODBORNÉ KRESLENÍ – 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi tzn. aby absolventi:

- aby dokázali efektivně pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby tzn. aby absolventi:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí význam odborného kreslení, - volí pomůcky a používá odbornou literaturu - dodržuje pravidla normalizace při vypracování konstrukční dokumentace	Význam předmětu odborné kreslení - význam normalizace v odborném kreslení, - technické písmo a popis - technika rýsování a pomůcky	5
- rozliší druhy technických výkresů - používá formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování výkresů - vhodně používá jednotlivé druhy čar na výkresech a měřítko	Druhy výkresů - druhy formátů - měřítko výkresů - druhy čar a jejich význam	10

- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	Základní geometrické konstrukce - přímka, polopřímka - bod a úsečka - rovnoběžka a kolmice - trojúhelník a mnohoúhelník	10
- získá představu o zobrazování na technických výkresech - rýsuje a provádí náčrty jednoduchých pravidelných těles - zobrazuje jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání	Základy zobrazování na technických výkresech - názorné promítání - pravoúhlé promítání - kosoúhlé promítání základních pravidelných geometrických těles	5
- kótuje jednotlivé rozměry na výkresech a náčrtech - čte rozměry a ostatní údaje na výkresech	Základy kótování a popisování výkresů - kreslení kótovacích, pomocných a odkazovacích čar - psaní kót -zásady a způsoby kótování	3

Přesah do předmětu:

Veškerá témata jsou prakticky uplatňována v Odborném výcviku.

ODBORNÉ KRESLENÍ – 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi tzn. aby absolventi:

- aby dokázali efektivně pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby tzn. aby absolventi:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- je schopen přečíst a označit na výkrese spojovací prostředky	Kreslení spojů pomocí kovových a plastových spojovacích prostředků - kreslení vrtů - kreslení šroubků - kreslení kování	3
- je schopen přečíst a označit jednotlivé druhy materiálu na výrobních výkresech	Označování materiálů na výkresech - popisování materiálu na výkresech - značení materiálu na bázi dřeva - značení dřeva - značení materiálu a součástí z kovů a plastů a jiných hmot	3

- pochopí rozdíl mezi výkresem dílů a výkresem sestavení, naučí se sestavit jednoduchý kusovník - ovládá výkres jednoduché sestavy včetně kusovníku	Výkresy sestavení sestava-výkresy dílů(detailů) -kusovník -rohové razítko -jednoduché výkresy sestavení	11
- zdokonalí se v kreslení náčrtů jednoduchých výrobků - zdokonalí se ve čtení stavebně truhlářských výkresů a rozepisování materiálů	Kreslení náčrtů od ruky-jednoduché stavebně truhlářské výrobky - parapety, prahy.... - kreslení náčrtů od ruky podle předlohy - čtení stavebně truhlářských výkresů	8
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí - kreslení spojů - označování materiálů - kusovník - rohové razítko	8

Přesah do předmětu:

- veškerá témata jsou prakticky uplatňována v Odborném výcviku a Technologii.

ODBORNÉ KRESLENÍ – 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi tzn. aby absolventi:

- aby dokázali efektivně pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby tzn. aby absolventi:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- seznámí se se základními pojmy při kreslení stavební dokumentace	Výkresy ve stavebnictví - základní pojmy - technická dokumentace - půdorysy a řezy - skříňový nábytek - stolový nábytek - lůžkový nábytek - sedací nábytek	10
- umí přečíst výkres oken, dveří, stěn, stropů a dřevěných schodů	Konstrukce stavebně truhlářských výrobků - okna - dveře - obložení stěn a stropů - dřevěné schody	8
- prohlubuje a opakuje znalosti potřebné k závěrečným zkouškám	Příprava k závěrečným zkouškám - opakování stavebně truhlářských výrobků- skříně, stoly, postele, sedací nábytek	13

Přesah do předmětu: Veškerá témata jsou prakticky uplatňována v Odborném výcviku a Technologii.

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi o obsluhou a údržbou dřevoobráběcích strojů. Žáci se orientují v sortimentu dřevoobráběcích strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy, znát konstrukci dřevoobráběcích strojů a zařízení, seznámit se s obsluhou běžně používaných dřevoobráběcích strojů a zařízení pro výrobu a ošetřování, běžnou údržbou strojů a mazání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Učivo je rozděleno do 8 tematických celků. Úvod do strojnictví - je zaměřen na zařízení truhlářské dílny, seznámení se s bezpečností práce při práci dřevoobráběcích strojích. Dřevoobráběcí stroje - zahrnuje různé druhy pro opracování materiálu, vznik a vývoj dřevoobráběcích strojů a rozdělení strojů používaných v truhlářství, seznámení a popis stroje a jeho jednotlivé části, druhy přídatných zařízení a jejich využití při truhlářské výrobě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Stroje a zařízení vede žáka ke snaze o kvalitní a pečlivou práci, optimální využívání materiálních hodnot a ke schopnosti kritického zhodnocení výsledků vlastní práce. Žák dodržuje nejen zásady a předpisy BOZP, ale rovněž normy a technologické postupy.

Doporučené výukové strategie

Nejčastěji jsou využívány tyto organizační formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou nejčastěji využívány:

- vysvětlování
- výklad s názornou ukázkou
- řízený rozhovor
- skupinová práce žáků
- beseda, diskuse
- exkurze
- metody fixační a motivační
- samostudium

Výuka předmětu stroje a zařízení vyžaduje názorné ukázky nebo uvedení příkladů praktického využití a proto je uplatňována zásada názornosti. Využívány jsou také praktické zkušenosti z odborného výcviku. Důraz je kladen na užívání odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních, hygienických požadavků. Žáci jsou rovněž vedeni k pečlivé a svědomité práci a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat dřevoobráběcí stroje.

Hodnocení:

- didaktické testy
- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- sebehodnocení žáka
- připravenost žáka
- vedení poznámek

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou hodinovou dotaci ve všech ročnících

Stroje a zařízení povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák se naučí s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- naučí žáka porozumět problému, vybrat adekvátně řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postup
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naučí žáky vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat správně a srozumitelně, přiměřeně souvislé texty na běžná a odborná témata, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor, přijmout kritiku

Sociální a personální kompetence

- naučí žáky reálně posuzovat své možnosti a stanovit si podle nich své cíle
- reagovat vhodně na hodnocení, přijímá odpovědnost za svou práci i při práci v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- orientovali se v technických nákresech a popisech strojů a zařízení
- četli s porozuměním technologické postupy pro provoz strojů a zařízení
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při seřízení a mazání strojů a zařízení
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednoduché opravy strojů a zařízení
- postupovali v souladu se stanovenými bezpečnostními předpisy

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Průřezová témata**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni tak, aby respektovali principy udržitelného rozvoje a získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zjištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledávali aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovali získané poznatky, pěstovali kladný vztah k oboru, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání internetu, aby získávali další informace o probírané látce a rozšířit tak výklad o své poznatky z oblasti dřevozpracující výroby.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Dotace hodin</i>
- vysvětlí význam strojírenství - popíše význam normalizace - uvádí zásady BOZP,PO a význam - ekologie ve strojírenství	Význam předmětu - normalizace a typizace ve stavebnictví a normy	1
- ovládá jednotlivé druhy spojů - vyjmenuje druhy spojovacích součástí a rozděluje je - uvádí jejich vlastnosti a použití v prax - uvádí základní rozdělení součástí k přenosu otáčivého pohybu - vyjmenuje součásti k přenosu otáčivého pohybu, popisuje jejich části, vlastnosti a použití - uvede základní rozdělení převodů - vyjmenuje druhy převodů, popisuje jejich části, vlastnosti a použití - uvede rozdělení mechanismů - vyjmenuje druhy mechanismů, popisuje jejich části, vlastnosti a využití - vysvětlí, z jakých částí se skládá potrubí a popíše jejich funkci - popíše utěsňování potrubí - dokáže pojmenovat jednotlivé fitinky - rozlišuje schémata kohoutů, ventily, klapky a šoupátka	Spojovací součásti a druhy spojů • spoje rozebíratelné • spoje nerozebíratelné - svary a svarové spoje - součásti k přenosu otáčivého pohybu -čepy -hřídele -ložiska kluzná a valivá -spojky - převody a jejich použití - mechanismy pro změnu pohybu - potrubí	20
-vyjmenuje části rozvodů elektrické energie, popisuje jejich funkci - uvádí druhy elektromotorů, vysvětluje jejich využití . vysvětlí princip transformátoru . uvede druhy elektrických ohřevů a vysvětlí jejich využití . uvádí zásady BOZP,PO a význam ekologie ve strojírenství	Elektrické stroje a zařízení - rozvody elektrické energie a osvětlení - elektromotory na střídavý a stejnosměrný proud	3

- vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru pro úpravu dřeva - orientuje se v rozdělení základních zařízení pro impregnaci dřeva - popíše jednotlivé druhy zařízení a jejich použití - orientuje se v rozdělení strojů, jejich konstrukci, funkci a použití - vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru - vyjmenuje stroje a popíše je - vyjmenuje stroje pro výrobu velkoplošných materiálů - popisuje části a funkce strojů - vyjmenuje stroje pro spojování dřeva - popisuje funkce a části strojů - vyjmenuje druhy lisů a jejich použití - popisuje stroje na ohýbání - vyjmenuje druhy montážního zařízení - vyjmenuje stroje a zařízení pro povrchovou úpravu - vyjmenuje druhy strojů pro nanášení nátěrových hmot - popisuje funkce a části strojů - popisuje jednotlivé části strojů pro úpravu fóliemi	Zařízení pro přípravu dřeva - Zařízení pro sušení dřeva - zařízení pro hydrotermickou úpravu dřeva - zřízení pro impregnaci dřeva - stroje a zařízení na výrobu velkoplošných materiálů - stroje a zařízení pro spojování a tváření dřeva - stroje a zařízení pro povrchovou úpravu	9
---	---	----------

Přesahy:

Do Technologie (1. ročník)

Rozdělení nářadí a nástrojů

Konstrukční spojování

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce

Do Odborného výcviku (1.- 3. ročník) Převody a součásti k přenosu otáčivého pohybu

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- žák se naučí s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- naučí žáka porozumět problému, vybrat adekvátně řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postup

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naučí žáky vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat správně a srozumitelně, přiměřeně souvislé texty na běžná a odborná témata, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor, přijmout kritiku

Sociální a personální kompetence

- naučí žáky reálně posuzovat své možnosti a stanovit si podle nich své cíle
- reagovat vhodně na hodnocení, přijímat odpovědnost za svou práci i při práci v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- orientovali se v technických nákresech a popisech strojů a zařízení
- četli s porozuměním technologické postupy pro provoz strojů a zařízení
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při seřízení a mazání strojů a zařízení
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednoduché opravy strojů a zařízení
- postupovali v souladu se stanovenými bezpečnostními předpisy

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni tak, aby respektovali principy udržitelného rozvoje a získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zjištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledávali aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovali získané poznatky, pěstovali kladný vztah k oboru, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání internetu, aby získávali další informace o probírané látce, a rozšířit tak výklad o své poznatky z oblasti dřevozpracující výroby.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace hodin
- charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah - je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci - vysvětlí upínání nástroje do strojů a zařízení - popíše funkci a části stroje - zná upnutí pracovního nástroje	Výrobní zařízení pro strojní opracování dřeva - zařízení pro strojní řezání dřeva - pily pro přímočaré řezání dřeva - pily pro okružní řezání dřeva - zařízení pro frézování dřeva - zařízení pro rovinné frézování dřeva - zařízení pro tvarové frézování dřeva	19
-popíše funkci a části stroje -zná způsob upnutí pracovního nástroje a rozlišuje jejich druhy a použití	Zařízení pro vrtání dřeva -vrtačky vertikální a horizontální -vrt. jednovřeten.a vícevřetenové -sloupová vrtačka -vysukovačka -kolíkovačky	5
- popíše obsluhu, údržbu a BOZ při práci na stroji	Zařízení pro broušení dřeva -úzkopásové brusky -šírokopásové brusky -válcové brusky -kotoučové brusky	4
- popíše základní obsluhu a údržbu strojů - vyjmenuje druhy linek - popisuje způsob práce jednotlivých linek - vyjmenuje a popisuje funkci automatizačních linek - popíše druhy závad a jejich předcházení - uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	Automatizované stroje a výrobní linky -základní obsluha a jednoduchá údržba - mechanické, poloautomatické, automatické - nejčastější závady a jejich předcházení - BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	5

Přesahy:

Veškerá témata jsou prakticky uplatňována v Odborném výcviku.

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ 3. ročník**Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat****Klíčové kompetence:****Kompetence k učení**

- žák se naučí s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- naučí žáka porozumět problému, vybrat adekvátně řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení v týmu, prezentovat svůj postup
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- naučí žáky vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat správně a srozumitelně, přiměřeně souvislé texty na běžná a odborná témata, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor, přijmout kritiku.

Sociální a personální kompetence

- naučí žáky reálně posuzovat své možnosti a stanovit si podle nich své cíle
- reagovat vhodně na hodnocení, přijímá odpovědnost za svou práci i při práci v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák se naučí respektovat předpisy, uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

Žáci byli vedeni tak, aby:

- orientovali se v technických nákresech a popisech strojů a zařízení
- četli s porozuměním technologické postupy pro provoz strojů a zařízení
- používali odborné názvosloví k dorozumívání při seřízení a mazání strojů a zařízení
- dovedli stanovit technologické postupy pro jednoduché opravy strojů a zařízení
- postupovali v souladu se stanovenými bezpečnostními předpisy

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni tak, aby respektovali principy udržitelného rozvoje a získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zjištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledávali aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovali získané poznatky, pěstovali kladný vztah k oboru, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k využívání internetu, aby získávali další informace o probírané látce, a rozšířit tak výklad o své poznatky z oblasti dřevozpracující výroby.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - popíše princip zařízení na měření dřeva	Stroje a zařízení pro měření dřeva a materiálů na bázi dřeva - zařízení na měření vlhkosti dřeva	1
- uvede stroje a zařízení pro třískové obrábění - rozděluje stroje podle základních technologických operací obrábění dřeva - popíše funkci a části strojů - vyjmenuje druhy ručních elektrických strojů - popíše základní obsluhu a údržbu na strojích - popisuje příčiny nejčastějších závad - uvede zásady BOZ, PO a význam ekologie ve strojírenství	Stroje a zařízení pro strojní obrábění dřeva - stroje a zařízení pro řezání - stroje a zařízení pro frézování - stroje a zařízení pro vrtání a dlabání - stroje a zařízení pro broušení - stroje a zařízení pro soustružení - stroje a zařízení sdružené a kombinované - ruční elektrické stroje - obsluha a údržba na dřevoobráběcích strojích - nejčastějších příčiny závady strojů a zařízení - BOZ, PO, hygiena práce a ekologie	25
- souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování vědomostí a příprava k závěrečným zkouškám - stroje a zařízení pro strojní obrábění dřeva - automatizované stroje - výrobní linky	5

Přesahy:

Do Technologie (3. ročník)

Postupy při strojním opracování dřeva

Práce s ručními elektrickými a pneumatickými stroji

Výrobní linky

Do Technologie (1. ročník)

Konstrukční spojování

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a hygiena práce

Do Odborného výcviku (1.- 3. ročník)

Elektrické stroje a zařízení

Rozvody elektrické energie

ODBORNÝ VÝCVIK

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl vyučovacího předmětu

V předmětu si žáci osvojí praktické manuální činnosti, které slouží k získávání, rozvíjení a upevňování pracovních dovedností a návyků, potřebných k výkonu budoucího povolání. Naučí se používat pracovní pomůcky, nářadí, stroje a zařízení, manipulovat s materiálem, číst a používat výrobní výkresy, zvolit správný pracovní postup při zhotovování výrobků dřevozpracující výroby.

Vzdělávací cíle předmětu spočívají především v poznání fyzické práce, rozvíjení dovedností prakticky uplatňovat získané vědomosti při vykonávání konkrétní samostatné nebo kolektivní práce. Odborný výcvik formuje i důležité morální vlastnosti žáka. Rozvíjí smysl pro důslednou a uvědomělou pracovní kázeň, smysl pro pořádek aj. Společně, s vzdělávacími cíli ostatních vyučovacích předmětů tvoří systém umožňující dosáhnout cílů učebního oboru. Výuku je nutno vždy organizovat tak, aby byla uplatňována hlediska provozní, ekonomická, bezpečnostní, protipožární a ekologická.

Charakteristika učiva:

Obsahové pojetí předmětu odborný výcvik respektuje rozpis učiva a základní metodickou koncepci předmětu. Cílové vědomosti spočívají v ověřování a prohlubování teoretických vědomostí odborných předmětů při vykonávání praktických činností stanovených osnovou předmětu odborný výcvik. Dává však částečně předpoklady pro další profesní rozvoj a adaptabilitu vůči měnícím se výrobním podmínkám.

Předmět odborný výcvik je třeba plně podřídit učebním cílům a tak vytvořit nejprůzračnější podmínky k tomu, aby žáci rychle a trvale zvládli požadované dovednosti, vědomosti a návyky. V průběhu osvojování každého tematického celku při nácviku a upevňování dovedností a návyků musí být vždy začleněno seznámení s bezpečnostními předpisy a nařízeními. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odborné terminologie
- orientovali se v technických výkresech, konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a v odborné literatuře
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí
- naučili se provádět jednoduché základní výpočty včetně výpočtu spotřeby materiálů
- naučit se vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků

- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru a jejich zavádění do praxe
- získali základní orientaci v jednoduchých sestavách, které řeší jednotlivé celky z

celkové dokumentace

- byli vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Doporučené výukové strategie

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na odborný výcvik. Patří sem:

- frontální výuka
- výklad s názornou ukázkou
- práce s chybou
- samostatná práce
- vyhledávání odborných informací

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení práce v sešitech, samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, hodnocení aktivity

v průběhu vyučovací hodiny, sebehodnocení žáka, úprava pracovního sešitu.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- připravenost na vyučování

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení praktických úkolů,
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané v odborném výcviku.

Hodnocení bude probíhat v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Pracoviště Černovice

Odborný výcvik	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
povinný předmět	18	21	21	60

ODBORNÝ VÝCVIK – 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly samostatně i v kolektivu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby, tzn., aby absolventi:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,

- displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat
- nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn., aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - rozpoznává riziková pracoviště a zakázané práce - uvede prostředky protipožární ochrany - uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby - chrání životní prostředí - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce - dodržuje BOZ a používá ochranné pracovní pomůcky - dovede manipulovat s materiálem - dodržuje protipožární ochranu - uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby, chrání životní prostředí	Úvod do předmětu - seznámení s náplní předmětu odborný výcvik - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - zákoník práce se zřetelem na bezpečnost práce - seznámení s organizací pracovišť odborného výcviku - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků, riziková pracoviště, nejčastější zdroje a příčiny úrazů - zakázané práce, osobní ochranné pomůcky a prostředky - rukavice, zástěry, obleky, ochranné brýle, respirátory - manipulace s materiálem, vnitrozávodní doprava - protipožární ochrana - zásady ekologického chování	36
- dodržuje zásady bezpečného chování při manipulaci s různými druhy materiálů, při jejich převážení po pracovišti - organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva - popíše přejímku materiálu - ovládá zásady bezpečného převážení po závodě - provádí správné skladování surovin, materiálů a polotovarů - pozná základní materiály - uvědomuje si důležitost jejich šetření	Manipulace a ochrana materiálů - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při manipulaci a uskladňování materiálů - organizace práce - seznámení s přejímkou a dodávkou surovin a polotovarů - rozvoz a převážení materiálů po závodě nebo pracovišti - skladování a ochrana surovin, materiálů a polotovarů - seznámení se základními materiály, výběr a rozměrování materiálů	48

- ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva - vybere materiál k výrobě - vyjmenuje, popisuje a provádí způsoby ručního obrábění dřeva - provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace - orientuje se v jednoduchém dílenském výkresu a pracuje podle něho - ovládá základní technologické operace ručního obrábění dřeva - ovládá řezání ruční pilou - provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace - dovede popsat základní opracování kovů a plastů - provádí jednoduchou povrchovou úpravu - provede práci k tematickému celku podle zadání	Ruční opracování materiálů - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při ručním opracování materiálů - organizace práce - výběr materiálů - příprava materiálů k výrobě - příprava a použití nářadí, nástrojů a měřidel - čtení jednoduchého dílenského výkresu - práce podle jednoduchého dílenského výkresu - řezání dřeva ručními pilami - orýsování podle šablon - další pracovní postupy při ručním opracování dřeva - hoblování, dlabání, vrtám, broušení, vykružování, tvarování, ohýbání - základní způsoby opracování kovů a plastů - jednoduchá povrchová úprava - souborná práce k tematickému celku	322
- orientuje se v zásadách správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - organizuje pracoviště pro konstrukční spojování a pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků - provádí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů a pro spojování pomocí lepidel, popíše jejich části, vlastnosti a použití - používá při spojování lepidla - dodržuje pracovní postupy - zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců - předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci	Konstrukční spojování - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při konstrukčním spojování - organizační práce - spojování kovovými, dřevěnými spojovacími prostředky a spojovacími prostředky z plastických hmot - spojování lepením - všeobecné zásady při jednoduché montáži jednotlivých dílců - prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích - souborná práce z učiva I. ročníku – závěrečná práce	287

Přesahy :

Veškerá témata jsou provázána s předměty Technologie, Materiály a Stroje a zařízení.
Matematika (1. ročník)

- Operace s reálnými čísly

ODBORNÝ VÝCVIK – 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly samostatně i v kolektivu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn., aby absolventi:

- rozlišovali základní spojovací materiály používané v truhlářské výrobě
- používali různé druhy materiálů na ochranu výrobků v souladu s životním prostředím

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby, tzn., aby absolventi:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat
- nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem, nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn., aby absolventi

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce - vysvětlí pojem přejímka materiálu a její provádění - popíše členění a organizaci závodní dopravy - provádí základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy - dodržuje pracovní postupy - provádí třídění materiálu před výrobou - seznámí se s ruční nakládkou a vykládkou materiálu - provádí základní operace pro ruční přepravu - dodržuje BOZ pro uskladnění materiálu	Příprava a manipulace s materiály - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - přejímka materiálu - členění závodní dopravy - technologický postup při ruční nakládce a přepravě - organizace práce a pracovních postupů - účelové třídění materiálů - ruční nakládání a vykládání materiálů - ruční přeprava - uskladnění a ochrana materiálů	105
- provádí technologickou přípravu dřeva - ovládá pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, hydrotermickou úpravou, impregnací - dodržuje BOZ, PO hygienu a ekologické vlivy práce při technologické přípravě dřeva - ukládá řezivo do hrání - popíše umělé sušení dřeva - vysvětlí postup při obsluze sušáren - provádí ochranu dřeva a impregnaci dřeva	Technologická příprava dřeva - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce a seznámení s výrobními zařízeními a pracovními postupy - přirozené vysoušení dřeva, ukládání řeziva do hrání - umělé sušení a klimatizace dřeva, příprava materiálu, sušárenské vozíky - seznámení s obsluhou v sušárnách - hydrotermická úprava a ochrana dřeva - impregnace dřeva	105
- dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu zdraví při práci - používá jednotlivé druhy lepidel - organizuje postup při výrobě - vyrábí sesazenku z dýh - připraví povrch pro nalepení sesazenek - namíchá lepidlo dle návodu - ovládá postup při dýhování - olepí boční hrany	Lepení, dýhování, olepování bočních ploch - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - lepení konstrukční - organizace práce - sesazování dýh, výroba sesazenek - příprava základu - příprava lepidel a jejich nanášení - lepení a dýhování - olepování bočních ploch	106

-dodržuje BOZ, PO, hygienu při práci -organizuje postup práce při výrobě -dovede vybrat dýhy -zná postup při výrobě lisování překližek -ovládá ručně opravit překližku	Výroba překližek a laťovek -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce -příprava a výběr dýh -příprava souborů laťovek a překližek, lisování -ruční oprava překližek a laťovek	84
-dodržuje BOZ, PO hygienu zdraví při práci -dokáže organizovat práci při kontrole -kontroluje podle rozměrů -provádí konečnou kontrolu -kontroluje jim zhotovené výrobky	Kontrola hotových výrobků -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce -měření rozměrů -vizuální kontrola, jakostní třídění -kontrola povrchové úpravy	21
-dodržuje BOZ a PO při práci -organizuje práci při povrchové úpravě -popisuje důvody a provádí různé druhy povrchové úpravy výrobků -připravuje a zdůvodňuje členění pracoviště pro povrchovou úpravu -ovládá technologie provádění povrchové úpravy výrobků mokřými způsoby -dokáže pracovat s nátěrovými hmotami -ovládá dokončovací práce úpravu fóliemi a lamináty	Povrchová úprava výrobků -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci a protipožární ochrana -organizace práce -příprava dílců a výrobků pro povrchovou úpravu -příprava tmelu, tmelení a broušení -moření, bělení, voskování a barvení -nanášení nátěrových hmot a dokončovací práce -povrchová úprava fóliemi a lamináty a dokončovací práce	162
-ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky -ovládá různé druhy montáží a organizaci pracoviště -dodržuje pracovní postup při montáži výrobků -provádí různé druhy operací při montáži výrobků -dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii -dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení	Montáž malých výrobků a dílců -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při montáži -organizace práce, seznámení s přípravky a zařízeními, pracovní postupy -zkušební, skupinová a konečná montáž -používání montážních prostředků -práce se základními spojovacími prostředky - hřebíky, šrouby, vruty, kolíky aj. -osazování doplňků vybavených vnitřních zařízení - radiátorové kryty, obložení stěn,	108

-používá kování při montáži -ovládá montáž i demontáž dílců -provádí závěrečnou kontrolu výrobku	parapetové desky -montáž kování -montáž a demontáž dílců -kontrola kvality a funkce výrobků	
--	--	--

Přesahy :

Veškerá témata jsou provázána s předměty Technologie, Materiály a Stroje a zařízení.
 Matematika (1. ročník) - Operace s reálnými čísly

ODBORNÝ VÝCVIK – 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly samostatně i v kolektivu
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi;
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn., aby absolventi:

- rozlišovali základní strojní vybavení v truhlářské výrobě
- používali různé druhy materiálů při osazování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby, tzn., aby absolventi:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat
- nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn., aby absolventi

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie

- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě dřevoobráběcích strojů a zařízení - rozděluje základní dřevoobráběcí stroje a zařízení - organizuje pracoviště podle pracovních operací - ovládá přípravu strojů a zařízení - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení - dovede výměnu řezných nástrojů - předchází závadám na strojích a zařízeních každodenní údržbou	Seznámení s přípravou strojů a upínání nástrojů -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce a pracovní postupy -příprava řezných nástrojů a jejich ostření -příprava strojů a zařízení -základy údržby - čištění strojů, mazání -výměna řezných nástrojů -nejčastější závady na nástrojích, strojích a zařízeních a jejich předcházení	63
-připravuje a ostří nástroje -popisuje a vysvětluje pracovní postupy, vyměňuje nástroje -dodržuje zásady BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů -používá ruční elektrické nářadí -dovede vyrobit jednoduchý výrobek	Práce s mechanizovanými nástroji -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce -příprava výrobních zařízení, pracovní postupy -ruční elektrické kotoučové pily, ruční elektrické hoblíky, vrtačky, šroubováky, brusky aj. -zhotovení jednoduchého výrobku	21

-dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích -ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - používá přípravky, šablony ochranná zařízení pro dané technologické operace -provádí technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích -ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích -charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků -popíše části jednotlivých druhů výrobků -vysvětlí postup výroby jednotlivých výrobků -charakterizuje jednotlivé druhy výrobků -popíše základní druhy konstrukce	Seznámení se strojním zpracováním dřeva - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci na strojích a zařízeních -organizace práce a pracovních postupů -základní a pomocné práce na dřevoobráběcích a dřevozpracujících strojích a zařízeních, vkládání nebo odebrání materiálů, dílců, výrobků, používám přípravků, šablon a ochranných zařízení -spouštění a zastavení strojů a zařízení -sledování činnosti strojů a zařízení Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků -výroba oken -výroba dveří - obklady stěn a stropů-výroba dřevěných schodů -zhotovení příček a dělicích stěn -zhotovení zabudovaného nábytku -výroba lepených dřevěných konstrukcí -současné trendy technologické výroby	332
-dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků -uplatňuje znalosti technologické výroby stavebně truhlářských a nábytkářských výrobků při jejich výrobě - provede osazení -připraví povrch pro obložení -dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení - charakterizuje postupy oprav a údržby výrobků - orientuje se v zásadách bezpečnosti práce	Pomocné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce a pracovních postupů Osazování výrobků ve stavbách -osazování oken a dveří -osazování schodů a zábradlí -montáž dřevěných příček -obložení stěn -montáž zabudovaného nábytku Opravy a údržba truhlářských výrobků - opravy a údržba výrobků - bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech	275
- procvičováním získává dovednosti potřebné k výkonu zvolené profese	Upevňování dovedností a příprava k ZZ	14

Přesahy :

Veškerá témata jsou provázána s předměty Technologie, Materiály a Stroje a zařízení.

Pracoviště Třešť

Odborný výcvik povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	15	17	28	60

ODBORNÝ VÝCVIK – 1. ročník**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat****Klíčové kompetence****Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly samostatně i v kolektivu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet

- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby, tzn. aby absolventi:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat
- nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn. aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - rozpoznává riziková pracoviště a zakázané práce - uvede prostředky protipožární ochrany - uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby - chrání životní prostředí - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce - dodržuje BOZ a používá ochranné pracovní pomůcky - dovede manipulovat s materiálem - dodržuje protipožární ochranu - uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby, chrání životní prostředí	Úvod do předmětu - seznámení s náplní předmětu odborný výcvik - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci - zákoník práce se zřetelem na bezpečnost práce - seznámení s organizací pracovišť odborného výcviku - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků. riziková pracoviště. nejčastější zdroje a příčiny úrazů - zakázané práce, osobní ochranné pomůcky a prostředky - rukavice, zástěry, obleky, ochranné brýle, respirátory - manipulace s materiálem, vnitrozávodní doprava - protipožární ochrana - zásady ekologického chování	36
- dodržuje zásady bezpečného chování při manipulaci s různými druhy materiálů, při jejich převážení po pracovišti - organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva - dokáže popsat přejímku materiálu - ovládá zásady bezpečného převážení po závodě - provádí správné skladování surovin, materiálů a polotovarů	Manipulace a ochrana materiálů - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při manipulaci a uskladňování materiálů - organizace práce - seznámení s přejímkou a dodávkou surovin a polotovarů - rozvoz a převážení materiálů po závodě nebo pracovišti - skladování a ochrana surovin, materiálů a polotovarů	48

- pozná základní materiály - uvědomuje si důležitost jejich šetření	- seznámení se základními materiály, - výběr a rozměrování materiálů	
- ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva - vybere materiál k výrobě - vyjmenuje, popisuje a provádí způsoby ručního obrábění dřeva - provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace - orientuje se v jednoduchém dílenském výkresu a pracuje podle něho - ovládá základní technologické operace ručního obrábění dřeva - ovládá řezání ruční pilou - provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace - dovede popsat základní opracování kovů a plastů - provádí jednoduchou povrchovou úpravu - provede práci k tematickému celku podle zadání	Ruční opracování materiálů -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při ručním opracování materiálů - organizace práce - výběr materiálů - příprava materiálů k výrobě -příprava a použití nářadí, nástrojů a měřidel - čtení jednoduchého dílenského výkresu - práce podle jednoduchého dílenského výkresu - řezání dřeva ručními pilami - orýsování podle šablon - další pracovní postupy při ručním opracování dřeva - hoblování, dlabání, vrtám, broušení, vykržování, tvarování, ohýbání - základní způsoby opracování kovů a plastů - jednoduchá povrchová úprava -souborná práce k tematickému celku	322

-orientuje se v zásadách správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky - organizuje pracoviště pro konstrukční spojování a pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků -provádí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů a pro spojování pomocí lepidel, popíše jejich části, vlastnosti a použití -používá při spojování lepidla -dodržuje pracovní postupy -zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců -předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci	Konstrukční spojování -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při konstrukčním spojování -organizační práce -spojování kovovými, dřevěnými spojovacími prostředky a spojovacími prostředky z plastických hmot -spojování lepením -všeobecné zásady při jednoduché montáži jednotlivých dílců - prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích - souborná práce z učiva I. ročníku – závěrečná práce	287
--	--	-------------------

Přesahy :

Veškerá témata jsou provázána s předměty Technologie, Materiály a Stroje a zařízení. Matematika (1. ročník)

- Operace s reálnými čísly

ODBORNÝ VÝCVIK – 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly samostatně i v kolektivu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní spojovací materiály používané v truhlářské výrobě
- používali různé druhy materiálů na ochranu výrobků v souladu s životním prostředím

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby, tzn. aby absolventi:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat
- nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje** tzn. aby absolventi
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: -dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce -vysvětlí pojem přejímka materiálu a její provádění -popíše členění a organizaci závodní dopravy -provádí základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy -dodržuje pracovní postupy -provádí třídění materiálu před výrobou -seznámí se s ruční nakládkou a vykládkou materiálu -provádí základní operace pro ruční přepravu -dodržuje BOZ pro uskladnění materiálu	Příprava a manipulace s materiály -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -přejímka materiálu -členění závodní dopravy -technologický postup při ruční nakládce a přepravě -organizace práce a pracovních postupů -účelové třídění materiálů -ruční nakládání a vykládání materiálů -ruční přeprava -uskladnění a ochrana materiálů	105

-provádí technologickou přípravu dřeva - ovládá pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, hydrotermickou úpravou, impregnací -dodržuje BOZ, PO hygienu a ekologické vlivy práce při technologické přípravě dřeva -ukládá řezivo do hrání -popíše umělé sušení dřeva -vysvětlí postup při obsluze sušáren -provádí ochranu dřeva a impregnaci dřeva	Technologická příprava dřeva -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce a seznámení s výrobními zařízeními a pracovními postupy -přirozené vysoušení dřeva, ukládání řeziva do hrání -umělé sušení a klimatizace dřeva, příprava materiálu, sušárenské vozíky -seznámení s obsluhou v sušárnách -hydrotermická úprava a ochrana dřeva -impregnace dřeva	105
- dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu zdraví při práci -ovládá jednotlivé druhy lepidel -organizuje postup při výrobě -vyrábí sesazenku z dýh -připraví povrch pro nalepení sesazenek -namíchá lepidlo dle návodu -ovládá postup při dýhování -olepí boční hrany	Lepení, dýhování, olepování bočních ploch -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - lepení konstrukční -organizace práce -sesazování dýh, výroba sesazenek -příprava základu -příprava lepidel a jejich nanášení -lepení a dýhování -olepování bočních ploch	106
-dodržuje BOZ, PO, hygienu při práci -organizuje postup práce při výrobě -dovede vybrat dýhy -zná postup při výrobě lisování překližek -ovládá ručně opravit překližku	Výroba překližek a lat'ovek -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce -příprava a výběr dýh -příprava souborů lat'ovek a překližek, lisování -ruční oprava překližek a lat'ovek	84
-dodržuje BOZ, PO hygienu zdraví při práci -dokáže organizovat práci při kontrole -kontroluje podle rozměrů -provádí konečnou kontrolu -kontroluje jim zhotovené výrobky	Kontrola hotových výrobků -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce -měření rozměrů -vizuální kontrola, jakostní třídění -kontrola povrchové úpravy	21

-dodržuje BOZ a PO při práci -organizuje práci při povrchové úpravě -popisuje důvody a provádí různé druhy povrchové úpravy výrobků -připravuje a zdůvodňuje členění pracoviště pro povrchovou úpravu -ovládá technologie provádění povrchové úpravy výrobků mokkými způsoby -dokáže pracovat s nátěrovými hmotami -ovládá dokončovací práce úpravu fóliemi a lamináty	Povrchová úprava výrobků -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci a protipožární ochrana -organizace práce -příprava dílců a výrobků pro povrchovou úpravu -příprava tmelu, tmelení a broušení -moření, bělení, voskování a barvení -nanášení nátěrových hmot a dokončovací práce -povrchová úprava fóliemi a lamináty a dokončovací práce	162
-ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky -ovládá různé druhy montáží a organizaci pracoviště -dodržuje pracovní postup při montáži výrobků - provádí různé druhy operací při montáži výrobků -dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii -dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení -používá kování při montáži -ovládá montáž i demontáž dílců -provádí závěrečnou kontrolu výrobku	Montáž malých výrobků a dílců -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při montáži -organizace práce, seznámení s přípravky a zařízeními, pracovní postupy -zkušební, skupinová a konečná montáž -používání montážních prostředků -práce se základními spojovacími prostředky - hřebíky, šrouby, vruty, kolíky aj. -osazování doplňků vybavených vnitřních zařízení - radiátorové kryty, obložení stěn, parapetové desky -montáž kování -montáž a demontáž dílců -kontrola kvality a funkce výrobků	108

Přesahy :

Veškerá témata jsou provázána s předměty Technologie, Materiály a Stroje a zařízení.
Matematika (1. ročník)

- Operace s reálnými čísly

ODBORNÝ VÝCVIK – 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly samostatně i v kolektivu
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní strojní vybavení v truhlářské výrobě
- používali různé druhy materiálů při osazování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby, tzn. aby absolventi:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví

- při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat
- nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
-

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn. aby absolventi

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě dřevoobráběcích strojů a zařízení - rozděluje základní dřevoobráběcí stroje a zařízení - organizuje pracoviště podle pracovních operací - ovládá přípravu strojů a zařízení - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení - dovede výměnu řezných nástrojů - předchází závadám na strojích a zařízeních každodenní údržbou	Seznámení s přípravou strojů a upínání nástrojů - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce a pracovní postupy - příprava řezných nástrojů a jejich ostření - příprava strojů a zařízení - základy údržby - čištění strojů, mazání - výměna řezných nástrojů - nejčastější závady na nástrojích, strojích a zařízeních a jejich předcházení	63
- připravuje a ostří nástroje - popisuje a vysvětluje pracovní postupy, vyměňuje nástroje - dodržuje zásady BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů - používá ruční elektrické nářadí - dovede vyrobít jednoduchý výrobek	Práce s mechanizovanými nástroji - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce - příprava výrobních zařízení, pracovní postupy - ruční elektrické kotoučové pily, ruční elektrické hoblíky, vrtačky, šroubováky, brusky aj. - zhotovení jednoduchého výrobku	21
- dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - používá přípravky, šablony ochranná zařízení pro dané technologické operace	Seznámení se strojním zpracováním dřeva - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci na strojích a zařízeních - organizace práce a pracovních postupů - základní a pomocné práce na dřevoobráběcích a dřevozpracujících strojích a zařízeních, vkládání nebo	332

-provádí technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích -ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích -charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků -popíše části jednotlivých druhů výrobků -vysvětlí postup výroby jednotlivých výrobků -charakterizuje jednotlivé druhy výrobků -popíše základní druhy konstrukce	odebírání materiálů, dílců, výrobků, používám přípravků, šablon a ochranných zařízení -spouštění a zastavení strojů a zařízení -sledování činnosti strojů a zařízení Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků -výroba oken -výroba dveří - obklady stěn a stropů-výroba dřevěných schodů -zhotovení příček a dělicích stěn -zhotovení zabudovaného nábytku -výroba lepených dřevěných konstrukcí -současné trendy technologické výroby	
-dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků -uplatňuje znalosti technologické výroby stavebně truhlářských a nábytkářských výrobků při jejich výrobě -provede osazení -připraví povrch pro obložení -dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení -charakterizuje postupy oprav a údržby výrobků -orientuje se v zásadách bezpečnosti práce	Pomocné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků -bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -organizace práce a pracovních postupů Osazování výrobků ve stavbách -osazování oken a dveří -osazování schodů a zábradlí -montáž dřevěných příček -obložení stěn -montáž zabudovaného nábytku Opravy a údržba truhlářských výrobků -opravy a údržba výrobků -bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech	275
- praktickým procvičováním získává dovednosti potřebné k výkonu zvolené profese	Upevňování získaných dovedností a příprava k závěrečným zkouškám	14

Přesahy :

Veškerá témata jsou provázána s předměty Technologie, Materiály a Stroje a zařízení. Matematika (1. ročník)

- Operace s reálnými čísly

7. Popis personální a materiální realizace ŠVP

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

7.1 Materiální podmínky pracoviště Třešť

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje v dílnách daného oboru, které se nachází v budově školy v jiné části města. Pracoviště jsou vybavena základním nářadovým i strojovým zařízením pro truhlářskou a čalounickou výrobu a umožňují výrobu v průběhu celého roku.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na internátu. Vstup do internátu je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen, jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím internátu mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvična, posilovna a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětikrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

7.2. Materiální podmínky pracoviště Černovice

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole je také učebna pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Dále je k dispozici učebna s audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Většina tříd je po rekonstrukci, jsou vybaveny keramickými tabulemi a novým nábytkem. Kapacita učeben je 16 žáků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází mimo hlavní budovu školy.

Odborný výcvik oboru Truhlářská výroba se uskutečňuje na pracovišti daného oboru, které je v samostatné budově patřící ke škole. Pracoviště je vybaveno průmyslovými dřevoobráběcími stroji, speciálními stroji pro obrábění materiálů, skladové prostory pro ukládání rozpracovaných výrobků a uskladnění řeziva, stojany a pomocné přípravky pro práci na strojích.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na internátu. Chlapecký internát a část dívčího internátu se nachází v hlavní budově školy. Další ubytování děvčat je v samostatné budově, Černovice, Dobešovská 10. Celková ubytovací kapacita je 88 žáků. Ubytování je zpravidla ve tří až čtyřlůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné (sprchy a WC) a odpovídá kapacitě ubytovaných žáků.

Na chlapeckém i dívčím internátu mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačovou třídu, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu

- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace) se třemi lůžky, kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětikrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

7.3 Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

7.4 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučení předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by

mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán,

plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasicí přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru Truhlář vyrábí ve Školní truhlářské dílně provádí odborný výcvik a ve vyšších ročnících v rámci odborné praxe vyrábí nábytkové sestavy a stavební doplňky na zakázku pro odběratele. Po domluvě se strategickým partnerem mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

8.1 Partneři pracoviště Třešť

Jedné se především o tyto partnery:

Truhlářská výroba Podzimek Třešť

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)

- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus

- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

8.2 Partneři pracoviště Černovice

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů. Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,
- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Černovice
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Pelhřimově
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus

- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální citění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci. Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele a napomenutí a důtka učitele odborného výcviku jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně i písemně několikrát v průběhu pololetí.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.