

Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



SOŠ a SOU
Třešť

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Praktická škola dvouletá
78-62-C/02

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť
K Valše 38**

Adresa školy: **K Valše 38, 589 21 Třešť**

REDIZO: **600014908**

IZO: **110036891**

IČ: **48461636**

Ředitel školy: **Karel Matějů Mgr. Ing.**

Koordinátor: **Miroslav Podhorský Mgr., Kamil Bratršovský Ing., Bc.**

Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**

fax: **567 214 052**

e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**

www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**

Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**

Kontakty: **tel.: 564 602 111**

Fax: **564 602 420**

E-mail: **posta@kr-vysocina**

Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

Obsah:

1	Úvodní identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Technické a hygienické vybavení školy	5
2.3	Charakteristika vzdělávaných žáků	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3	Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
	3.2.1. Metody a formy vzdělávání	9
	3.2.2. Organizace výuky	10
	3.2.3. Popis uplatnění absolventa	11
	3.2.4. Očekávané kompetence absolventa	11
	3.2.5. Začlenění průřezových témat	14
	3.2.6. Oblasti vzdělávání	15
	3.2.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	16
	3.2.8. Způsob ukončení vzdělávání	17
	3.2.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	17
3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení	19
4	Učební plán	21
4.1	Tabulka k učebnímu plánu	21
4.2	Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	22
5	Učební osnovy	23
	Český jazyk a literatura	23
	Anglický jazyk	30
	Matematika	35
	Informatika	39
	Základy přírodních věd	45
	Základy společenských věd	50
	Hudební a dramatická výchova	58
	Výtvarná výchova	64
	Výchova ke zdraví	70
	Tělesná výchova	78
	Rodinná výchova	85
	Výživa a příprava pokrmů	92
	Ruční práce	99
	Praktická cvičení	107
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	114
	Pravidla pro hodnocení žáků	114
	Autoevaluace školy	117

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy:	SOŠ a SOU Třešť, K Valše 38, 589 21 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem
Datum vydání:	1. 9. 2017

Č. j.: ŠVP 9/2017

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

2. Charakteristika školy

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

2. 1 Úplnost a velikost školy

Jsme škola státní, plně organizovaná. Zřizovatelem školy je Kraj Vysočina. Nabízíme 8 oborů odborného vzdělávání a praktickou školu dvouletou. Součástí školy je internát a školní jídelna, která zajišťuje celodenní stravování ubytovaným žákům.

Budova školy je umístěna v centru města Černovice (ve směru z Pelhřimova na Tábor). Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole je také učebna pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Dále je k dispozici učebna s audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Většina tříd je po rekonstrukci, jsou vybaveny keramickými tabulemi a novým nábytkem. Kapacita učeben je 16 žáků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází mimo hlavní budovu školy.

Praktická cvičení se uskutečňují na odloučeném pracovišti v ulici Mírová 519, které je vybaveno veškerým potřebným zařízením pro mechanické a tepelné zpracování potravin, chladícím a mrazícím zařízením. Vybavení umožňuje žákům nácvik výroby pokrmů. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Dostupnost školy je poměrně dobrá. V blízkosti se nachází autobusové a vlakové nádraží.

2. 2 Technické a hygienické vybavení školy

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na internátu. Chlapecký internát a část dívčího internátu se nachází v hlavní budově školy. Další ubytování děvčat je v samostatné budově v Černovicích, Dobešovská 10. Celková ubytovací kapacita je 88 žáků. Ubytování je zpravidla ve tří až čtyřlůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné (sprchy a WC) a odpovídá kapacitě ubytovaných žáků.

Na chlapeckém i dívčím internátu mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačovou třídu, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity z turistické a rekreační oblasti.

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace) se třemi lůžky, kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějí dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně. Škola má standardní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně. Škola má standardní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy).

2.3 Charakteristika vzdělávaných žáků

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně lehkým mentálním postižením, v kombinaci s dalším zdravotním postižením. Ve velké míře doplňujeme a rozšiřujeme žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky. Cílem je v rámci individuálních schopností nabídnout možnost k uplatnění se přiměřeným výkonem v chráněných pracovištích a při pomocných pracích v různých profesních oblastech. V případě potřeby, jsme připraveni vzdělávat žáky na základě individuálního vzdělávacího plánu, kdy rozsah výuky stanoví poradenské zařízení. V rámci výuky a péče o žáky poskytujeme žákům komplexní péči výchovně – vzdělávací.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy
Zástupce ředitele pro teoretické vyučování
Vedoucí učitelka odborného výcviku
Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce
Školní metodik prevence
Metodik ICT
Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář
Pedagogický pracovník pro oblast environmentální výchovy
Metodik oboru
Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

Každoročně jsou pedagogové a ostatní zaměstnanci školy poučeni o BOZP a PO, všichni jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných situacích a v poskytování 1. pomoci (školení provádí pracovníci ČČK). Všichni pedagogové jsou vzděláni v oblasti počítačové gramotnosti.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů. Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces. Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce
- schůzky s třídním učitelem
- dny otevřených dveří
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů)
- výchovné komise

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy, Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy. Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Černovice
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Pelhřimově
- Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů. Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání žáků, které působí v regionu školy. Jsou to Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum, OSPOD podle bydliště žáka. Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu. Dále pak škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky)
- dny otevřených dveří
- individuální pohovory ve škole

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: Fond Sidus

Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

3. Charakteristika ŠVP Praktické školy dvouleté

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

3.1 Zaměření školy

Dlouhodobá koncepce školy vychází z pojetí školního vzdělávacího programu a je v souladu s koncepcí Kraje Vysočina. Opírá se o dlouhodobé zkušenosti s výukou tohoto zaměření a jsou brány v úvahu potřeby zaměstnavatelů regionu školy.

Praktická škola dvouletá je zaměřena na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému zaměření a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností potřebných k vykonávání pomocných prací. Je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce a rovněž jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů i zaměření praktického cvičení je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka z předchozího vzdělávání a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů. Výživa a příprava pokrmů a praktická cvičení jsou zaměřeny na pokrmy teplé i studené kuchyně a jednoduché moučníky. Obsah odborných předmětů je koordinován s praktickými cvičeními.

Cílem praktických cvičení je osvojení dovedností a jejich aplikace v praxi. Žáci jsou vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami a k ekologickému chování, ke slušnému chování a k dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce.

Obecným cílem je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1. Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu. Využívají vhodnou motivaci, která podněcuje práci žáků a nejčastěji se opírají o zájem žáka o zvolené zaměření. Důraz je kladen na podporování osobní zodpovědnosti a samostatnosti žáků se záměrem rozvoje odpovídajícího sebevědomí a poznání vlastních možností.

Důležitou složkou teoretického vyučování je používání názorných pomůcek, které žákům umožní snadnější pochopení učiva, jako například – vzorky materiálů, vzorníky rozpracovaných technologických postupů, obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, (tzv. přesahy mezi jednotlivými předměty), které rozšiřují klíčové i odborné kompetence žáků. Součástí výuky jsou besedy, účast na školních akcích- odborné exkurze, ročníkové soutěže, příprava výrobků pro prezentace školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a vytváření dovedností potřebných pro daný obor.

Mezi doporučené a nejčastěji používané organizační formy výuky patří:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování

Doporučené a používané vyučovací metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, beseda, diskuse)
- metody demonstrační (názorná ukázka, předvádění, demonstrace)
- metody praktické (návik praktických dovedností, samostatné praktické činnosti, grafické a výtvarné práce, návik pohybových aktivit)
- metody motivační
- metody fixační
- metody diagnostické

3.2.2. Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako dvouleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání. Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická i praktická výuka. Týdenní časová dotace výuky teorie a praktických cvičení v jednotlivých ročnících je minimálně 29 hodin a maximálně 33 hodin. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Tyto prostory jsou umístěny nedaleko, mimo hlavní budovu, kam je nutno docházet. Teoretické vyučování probíhá od 8.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 15.15 hodin. Polední přestávka je zařazena od 12.35 do 13.45. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Zahájení je od 7.40 hodin a výuka je ukončena v 12.10 hodin.

Výuka je v obou ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a praktického cvičení dané učebním plánem.

Realizace praktického vyučování

Praktická cvičení se uskutečňují ve vlastních prostorách při využití vlastního vybavení. V prvním a druhém ročníku probíhá 6 hodin denně. V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy.

3.2.3. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi Praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby:

- v sociálních a komunálních službách
- ve zdravotnictví
- ve výrobních podnicích
- v zemědělství
- případně k pokračování v dalším vzdělávání.

3.2.4. Očekávané kompetence absolventa

Kompetence klíčové

a) Kompetence k učení

Absolvent byl veden tak, aby:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využíval vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňoval znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- využíval zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí měl
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

b) Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

c) Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci

- s ostatními lidmi.

d) *Kompetence sociální a personální*

Žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

e) *Kompetence občanské*

Žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

f) *Kompetence pracovní*

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

g) *Odborné kompetence*

Odborné kompetence se vztahují k výkonu pracovních činností se zaměřením na přípravu pokrmů a na výchovu ke zdravému životnímu stylu s odpovědným přístupem k rodinnému životu.

- Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZ, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

- Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák by měl:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

h) *Odborné kompetence podle zaměření školy*

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje
- používat různé druhy materiálů a pomůcek při zpracování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby a použitím
- pečovat o různé druhy prádla
- ovládat technologii praní a žehlení
- zvládat různé druhy rukodělných činností odpovídajícím jejich zájmu a schopnostem
- získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- motivovat a využívat získaných dovedností v péči o domácnost.

Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Občanské, odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretickém a praktickém vyučování, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá a pestrá a to nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře. Samostatnost, pracovitost a houževnatost našich žáků je vždy oceňována. Výsledky práce a jednotlivé výrobky jsou pak součástí prezenčních výstav v rámci regionu školy i mimo region. Dále jsou využívány k výzdobě školy nebo na akcích jako jsou setkání bývalých zaměstnanců školy, den otevřených dveří a podobně.

V rámci upevnění a posílení zájmu o zvolený obor jsou pravidelně každý rok v rámci možností pořádány odborné exkurze a návštěvy výstav, které rovněž podporují rozvoj odborných kompetencí směrem k odborným předmětům a praktických cvičení.

Žáci se zapojují do akcí vyhlášených Krajským úřadem Kraje Vysočina, například „ Za čistou Vysočinu“, kde se projevuje kladný postoj žáků k ochraně životního prostředí. Rovněž drobnou výpomocí pomáhají starším spoluobčanům Černovic. Žáci a pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých projektů a fondů (Projekt Šance, Fond Sidus), na pomoc postiženým dětem a mladým lidem. Pro žáky se pořádají různé přednášky za účasti představitelů Policie ČR, Protidrogového centra a pracovníků Úřadu práce. V průběhu roku shlédnou žáci minimálně jedno divadelní představení.

V mimoškolní činnosti se nabízí žákům řada zájmových aktivit z oblasti sportovní, pracovní, umělecko-dramatické, výtvarné a výpočetní techniky. Tyto aktivity navštěvují především žáci ubytovaní na internátu, v některých případech se mohou zapojit i žáci dojíždějící.

Žáci se zapojují také do akcí vyhlášených ostatními institucemi ve městě Černovice a to sportovních a kulturních, což podporuje kladně vztahy školy a veřejnosti a ostatních zařízení ve městě.

Pro ubytované žáky jsou pořádány další zábavné a vědomostní soutěže, účastní se akcí nazvaných sportovní, turistické nebo rekreační odpoledne, kde je připraven bohatý doprovodný program. Každý měsíc jsou pořádány turnaje s určitým zaměřením.

3.2.5. Začlenění průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno podle RVP a to tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do obou ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Ve vzdělávání v praktické škole dvouleté jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Environmentální výchova
- Mediální výchova
- Výchova k práci a zaměstnanosti

V českém jazyce a literatuře jsou začleněna témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k práci a zaměstnanosti, Výchova demokratického občana, v předmětu informatika Mediální výchova, v předmětu základy přírodních věd Environmentální výchova, v předmětu základy společenských věd Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k práci a zaměstnanosti. Dále pak byla do předmětu hudební a dramatická výchova začleněna témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova, v předmětu výtvarná výchova Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, ve výchově ke zdraví Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a mediální výchova. V tělesné výchově se promítají témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova, v předmětu rodinná výchova Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Výchova k práci a zaměstnanost. Předmět výživa a příprava pokrmů obsahuje Výchovu k práci a zaměstnanosti, ruční práce Osobnostní a sociální výchovu, Mediální výchovu, Výchovu k práci a zaměstnanosti a předmět praktická cvičení Výchovu k práci a zaměstnanosti.

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Výchova demokratického občana - napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí uvedeného tématu je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života. K tomu se využívají besedy a přednášky o nebezpečí návykových a psychotropních látek, šikany, ale také o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů v oblasti chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že se společně podílí na vytváření zdravého klimatu ve škole, zvláště pak ve vztahu k veřejnosti. Významným úkolem je i vyhledávání

problémových žáků, kteří narušují kolektiv a následně řešení jejich chování ve spolupráci s výchovným poradcem.

Environmentální výchova - vede k pochopení významu přírody a ke správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do učiva odborných předmětů, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, materiály a odpady, na pochopení odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Výchova k práci a zaměstnanosti - je vhodně realizována v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazovány besedy s pracovníky Úřadu práce, které mají žákům pomoci při hledání zaměstnání. Učivo je vhodně zařazováno do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, úkolem je nácvik a procvičování dovedností při sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání, nácvik rozhovorů a další.

Mediální výchova - spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je rozložena do 2 ročníků. Nejdříve se zařazuje ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané ostatními učiteli. Podle kapacitních možností využívají odbornou učebnu i učitelé jiných předmětů.

Osobnostní a sociální výchova - reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti s ohledem na jeho specifika a možnosti. Průřezové téma nabízí možnosti rozvoje emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí, pomáhá získat dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Rovněž přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu.

3.2.6. Oblasti vzdělávání

Obsah vzdělávání je strukturován podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů integrujících jak teoretické, tak praktické vzdělávání. Vzdělávací obsah všeobecného vzdělávání stanovuje základní požadavky především vzhledem ke stupni vzdělání. Vzdělávací oblasti odborného vzdělávání vymezují základní obecné požadavky na odborné vzdělání žáků.

Vzdělávací obsah v praktické škole dvouleté je rozdělen do osmi vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím okruhem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími okruhy, od nichž se budou ve ŠVP odvíjet jednotlivé předměty.

- **Jazyk a jazyková komunikace** (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk)
- **Matematika a její aplikace** (Matematika)
- **Informační a komunikační technologie** (Informační a komunikační technologie)
- **Člověk a společnost** (Základy společenských věd)
- **Člověk a příroda** (Základy přírodních věd)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova)
- **Člověk a zdraví** (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- **Odborné činnosti** (Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů, odborné obory podle profilace školy)

Každá vzdělávací oblast obsahuje charakteristiku vzdělávací oblasti, cílové zaměření vzdělávací oblasti a vzdělávací obsah vzdělávacího okruhu nebo okruhů (výsledky vzdělávání a učivo). Charakteristika vzdělávací oblasti vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti a její návaznost na koncepci v příslušné vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vyjadřuje, jak vzdělávací oblast a její okruhy přispívají k rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků. Cílové zaměření jednotlivých vzdělávacích oblastí musí škola respektovat při formulování výchovných a vzdělávacích strategií, které budou ve ŠVP popsány v učebních osnovách každého vyučovacího předmětu. Jsou to vlastní postupy, které si učitelé naplánují a které podle jejich zkušeností povedou k cílenému utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáků.

Vzdělávací obsah je propojený celek výsledků vzdělávání a učiva. Je vymezen podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích okruhů. Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích okruhů je členěn do tematických celků.

Výsledky vzdělávání vyjadřují, jaké úrovně osvojení učiva by měli žáci na konci vzdělávání v praktické škole dvouleté v daném vzdělávacím oboru dosáhnout a na určité úrovni prokázat. Jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky, je však zřejmé, že kvalita jejich osvojení bude záviset také na učebních předpokladech a schopnostech každého žáka a jejich plné osvojení a uplatňování v praxi škola nemůže zaručit. Každý žák dosahuje výsledků vzdělávání v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

3.2.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní způsobilost

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

3.2.8. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Absolvent získá střední vzdělání.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých dílčích zkoušek:

1. Praktická zkouška z odborných předmětů – ředitel školy stanoví 3 až 5 témat, z nichž se pro skupinu žáků stanovenou ředitelem školy jedno téma vylosuje, zkouška trvá nejdéle 240 minut.
2. Teoretická zkouška z odborných předmětů – ředitel školy stanoví 20 až 30 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Absolvent získá střední vzdělání.

3.2.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s praktickými cvičeními. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně při zahájení nového školního roku.

Před zahájením praktických cvičení na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučeni předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZ a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle pravidel pro hodnocení chování žáků, která jsou součástí školního řádu. Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán, plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku a praktických cvičení, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy. Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy. Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem. Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZ provádí osoba odborně způsobilá.

3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích povinností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (zákon č. 82/2015 Sb.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a dělí se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření třetího až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě je zpracován tento ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního plánu (IVP), který zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení speciálně pedagogická intervence

nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické intervence je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické intervence je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Používané formy spolupráce s rodinou:

- písemný kontakt (korespondence)
- konzultační dny
- telefonický kontakt
- v naléhavých případech návštěva v rodině žáka.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení

Škola zabezpečuje také vzdělávání žáků postižených s kombinací postižení. Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáky s vadami řeči, žáky s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáky se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování. Podle potřeb žáků lze obsah vzdělávání rozložit do více ročníků, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo vzdělávat žáka na základě individuálního vzdělávacího plánu. Při zabezpečení výuky těchto žáků škola uplatňuje individuální přístup. Škola spolupracuje se speciálními centry i poradenským zařízením, které škole pomáhají zejména metodicky.

Žáci s tělesným postižením nebo se zdravotním znevýhodněním by za použití adekvátních prostředků výuky (podpůrných opatření, odpovídajících forem a metod výuky, přizpůsobených podmínek vzdělávání) neměli mít se splněním vzdělávacích programů větší obtíže. Problém může nastat v případě častých onemocnění, rehabilitačních pobytů v lázních atd., což způsobí velké absence, a tím i obtíže při plnění školních požadavků. V tomto případě se zdá jako vhodné rozvrhnout obsah učiva do více ročníků a zvolit individuální vzdělávací plán. Praktickou část vyučování je nutné upravit podle individuálních potřeb a možností žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek. Podmínky pro uskutečňování teoretického i praktického vyučování (např. v praktických cvičení) včetně počtu žáků ve třídě, v oddělení nebo studijní skupině jsou stanoveny právním předpisem.

Vzdělávání žáků s vícečetným postižením zabezpečujeme:

- uplatňování zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka;
- využívání všech podpůrných opatření při vzdělávání
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňování alternativních forem komunikace;
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délku studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);

- upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnění v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporování zájmu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňování architektonických bariér a provádění potřebných změn, případně úprav školního prostředí;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, s úřady práce;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry) a s dalšími odborníky a sociálními partnery.

Prostorové podmínky celé budovy školy plně odpovídají speciálním potřebám žáků - prostor pro individuální práci. Všechny třídy jsou vybaveny vhodným zařízením, moderními speciálními kompenzačními pomůckami. Třídy jsou vybaveny osobním počítačem s připojením k internetové síti.

Velmi efektivně se rovněž jeví využití relaxační místnosti na odloučeném pracovišti v ulici Mírová 519, která je využívána pro přestávky při praktických cvičení.

Na vypracování individuálních vzdělávacích plánů se podílí třídní učitel a vyučující příslušných předmětů. Jeho platnost je jeden rok. Individuální vzdělávací plán vychází z vyšetření a doporučení PPP nebo SPC. IVP je zpracován na základě platných učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP vyjadřují souhlas se způsobem zpracování individuálního vzdělávacího plánu. Obsah vyučovacích předmětů se přizpůsobuje vzdělávání žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem, při současném využití vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů.

4. Učební plán

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1250/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C /01 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

4.1 Tabulka k učebnímu plánu

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. ročník	2. ročník	celkem týdně za studium	celkem za studium
Český jazyk a literatura	2	2	4	128
Anglický jazyk	1	1	2	64
Matematika	2	2	4	128
Informatika	1	1	2	64
Základy přírodních věd	1	1	2	64
Základy společenských věd	1	1	2	64
Hudební a dramatická výchova	1	1	2	64
Výtvarná výchova	1	1	2	64
Výchova ke zdraví	1	1	2	64
Tělesná výchova	2	2	4	128
Rodinná výchova	3	3	6	190
Výživa a příprava pokrmů	6	6	12	384
Ruční práce	4	4	8	256
Praktická cvičení	6	6	12	384
Celkem hodin	32	32	64	2046

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební plán je vypracován v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Všechny uvedené předměty v tabulce učebnímu plánu jsou povinné.
3. Teoretické vyučování i praktická cvičení se realizuje v učebnách a na pracovišti ve škole i mimo školu. Odborné činnosti probíhají pod vedením učitelky praktických cvičení.
4. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborný výcvik. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
5. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování, je zařazena do obou ročníků 2 hodiny týdně.
6. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.

7. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Minimální počet vyučovacích hodin v týdnu je 29 a maximální 33 hodin.
9. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
10. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 2. ročníku do 31 týdnů.

4.2. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Min. počet týden.vyučov.hodin celkem	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučov. hodin celkem	Využití dispon.hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	Český jazyk a literatura	4	0
	Cizí jazyk	2	Anglický jazyk	2	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	Matematika	4	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	Informatika	2	0
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2	Základy přírodních věd	2	0
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2	Základy společenských věd	2	0
Umění a kultura	Umění a kultura	4	Hudební a dramatická výchova	2	0
			Výtvarná výchova	2	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2	Výchova ke zdraví	2	0
	Tělesná výchova	4	Tělesná výchova	4	0
Odborné činnosti	Výživa a příprava pokrmů	8	Výživa a příprava pokrmů	12	4
	Rodinná výchova	6	Rodinná výchova	6	0
	Odborné obory podle zaměření školy	12	Ruční práce	8	8
			Praktická cvičení	12	0
Disponibilní časové dotace		12			12
Celková povinná časová dotace		64		64	

5.Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	2/33	2/31	4/128

Cíl předmětu:

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem jazykového vzdělávání je vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace) a používání účinné a otevřené komunikace, uplatnění jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života, porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace a aby byli schopni vhodným způsobem předávat informace s ohledem na jejich uživatele. Předmět český jazyk a literatura rozvíjí pozitivní vztah k českému jazyku a chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Literární vzdělávání může být na daném typu školy doprovázeno (vzhledem k chabému čtenářskému zázemí žáků) promítáním filmových ukázek, které jsou žákům přístupnější než čtený text (jsou zaměřeny na 1. signální soustavu, která je žákům tohoto typu školy bližší).

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí: jazyková výchova, komunikační výchova a literární výchova. Je zde zahrnuto učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem a psaní. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků. Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni sebehodnocení
- vážili si nejenom zdraví, života, materiálních hodnot, ale i duchovních hodnot a vlastenectví.

Doporučené výukové strategie:

Výuka je vedena formou výkladu a práce s textem nebo s jinými učebními materiály (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách). Prezentují se konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle potřeb). Autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva. Využívají se aktuální podněty a studenti jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, doplněných nezbytnými poznatky z literární teorie a historie.

Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, či realizace průřezových témat. Výuka může být doplněna podle možností exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, promítáním filmových ukázek, poslechem audio ukázek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozuměn obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova k práci a zaměstnanosti

- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání

Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - odlišit spisovný a nespisovný jazyk - využívat poznatky o jazyce v písemném i mluveném projevu	Obecné poznatky o jazyce - národní jazyk a jeho útvary - jazyk – nástroj dorozumívání - jazyk spisovný, obecná čeština	3
- používat adekvátní slovní zásobu - vysvětlit význam slova a ve svém projevu používat vhodné lexikální prostředky - rozlišit synonyma, homonyma a antonyma a vhodně je použít	Slovní zásoba a její styl - obohacování slovní zásoby - přísloví a rčení - synonyma, homonyma, antonyma	4
- rozlišit slovní druhy - využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví – slovní druhy - rozdělení slovních druhů - podstatná jména (pojem, vzory, mluvnické kategorie), - přídavná jména (mluvnické kategorie, druhy, přípony –ský, ští, cký, čtí) - zájmena (druhy)	8
- uplatnit znalost pravopisu v písemném i mluveném projevu	Pravopis - tvrdé a měkké slabiky, - psaní ú/ů/u, - psaní velkých počátečních písmen - vyjmenovaná slova - pravopis v koncovkách podstatných a přídavných jmen	6

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - vytvoří blahopřání, soustrast a pozvánku - zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů - pořídit výpisky z krátkého textu - reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh - napsat jednoduchý příběh 	<p>Komunikace a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopis soukromý - představování, omluva, společenské chování, pozdrav, uvítání - telefonní hovor (orientace v telefonním seznamu, navazování spojení, sms) - grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – blahopřání, soustrast, pozvánka - poštovní tiskopisy - výpisky, výtah - vypravování (teorie, vlastní tvorba, dramatizace) 	19
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat znaky poezie - vyjádřit vlastní prožitky z daných děl - určit sloku, verš a rým - nalézt v textu potřebné informace - uvědomí si přítomnost poezie v každodenním životě - charakterizuje rozdíl mezi poezií a zpívanou poezií 	<p>Literatura pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - próza a poezie - poezie pro děti - J.V.Sládek, - J.Seifert, - F.Hrubín, - J.Skácel, - I.M.Jirous - zpívaná poezie - J.Suchý - K.Kryl 	7
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat znaky prózy - rozlišit znaky literárních žánrů, - vyjádřit hlavní myšlenku díla - určit hlavní a vedlejší postavy - reprodukovat přiměřený text a debatovat o něm 	<p>Pověsti, pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> - B.Němcová, - bratři Grimmové - H.Ch.Andersen, - L.Carol - A.Jirásek, - E.Petiška 	7
<ul style="list-style-type: none"> - určit hlavní a vedlejší postavy - popsat děj - popsat prostředí 	<p>Dobrodružná próza</p> <ul style="list-style-type: none"> - M.Twain - K.May - R.Kipling - E.Štorch 	5
<ul style="list-style-type: none"> - formulovat rozdíl mezi prózou a poezií - poznat některé české ilustrátory 	<p>Autorská pohádka pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - bratři Čapkové - J.Lada - V.Čtvrtek - O.Sekora - ilustrace v dětské literatuře 	5
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v aktuální mediální scéně - kriticky vnímá články z časopisů 	<p>Časopisy pro mládež</p> <ul style="list-style-type: none"> - časopisy dle výběru 	2

Přesahy:

Hudební výchova (1. ročník)	- Lidové písně (národní jazyk a jeho útvary)
Hudební výchova (1., 2. ročník)	- Dramatická výchova
Hudební výchova (2. ročník)	- Vokální a instrumentální činnosti (zpívaná poezie)
Informatika (2. ročník)	- Elektronická komunikace
Základy společenských věd (1., 2. ročník)	- Mediální výchova
Anglický jazyk (2. ročník)	- Jednoduchý mluvený projev

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat**Kompetence k učení**

- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností,
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata**Osobnostní a sociální výchova**

- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů a různých způsobů lidského chování

Výchova demokratického občana

- prostřednictvím literárních textů přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Výchova k práci a zaměstnanosti –

- tvorbou vlastního strukturovaného životopisu zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech – práce s inzerátem

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák by měl: - vyjmenovat a zařadit evropské jazyky - mít přehled o světových jazycích	Obecné poznatky o jazyce - postavení češtiny mezi evropskými jazyky - evropské a světové jazyky	3
- používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Slovotvorba - přejímání slov z cizích jazyků - odborná terminologie	3
- využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu - rozlišit jednotlivé slovní druhy	Tvarosloví - mluvnické kategorie slovních druhů - číslovky (pojem, druhy, počítaný předmět) - slovesa (mluvnické kategorie, způsob) - příslovce (pojem, druhy, způsoby tvoření, příslovečné spřežky, psaní mě/mně) - předložky (pojem, druhy, čtení, vazba, psaní s/z)	10
- využít poznatky z české skladby - sestavit správně českou větu - rozlišit větu jednoduchou a souvětí	Skladba - základní větné členy, základní skladební dvojice – určování ve větě, shoda, psaní i/y v přičestí minulém - věta a souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska	4
- komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - vyjadřovat se správně a srozumitelně zvládnout vyplnění žádostí, napsat životopis - vytvořit zprávu, inzerát, oznámení - sebezprezentovat se u přijímacího	Komunikační a slohová výchova - úřední dopis - žádost (žádost o zaměstnání, o stavební povolení, cestovní pas) - životopis, přijímací pohovor - zpráva, inzerát, oznámení - dotazník - objednávka	24

pohovoru - popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem - aplikovat zadaný pracovní postup - orientovat se v odborném textu	- charakteristika - popis (popis pracovního postupu – teorie, - vlastní tvorba - návod - práce s odbornými texty	
- reprodukovat přiměřený text a debatovat o něm	Literární výchova Dobrodružná literatura - D.Defoe - J.Foglar	2
- ztotožnit se s hlavním hrdinou - rozlišit realitu a fikci	Dívčí román - Ch.a E. Brönteovy - S.Rudolf	4
- charakterizovat prostředí - rozpoznat rozdíl mezi bajkou a baladou	Bajky a balady -Ezop, K.J.Erben, J. Neruda	4
- nalézt v textu potřebné informace - rozlišit realitu a fikci	Literatura sci-fi a fantasy - L.M.Pařízek - J.R.Tolkien	2
- vyjádřit vlastní prožitky z daných děl	Humoristická literatura - K.Poláček - J.Žáček	3
- zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	Encyklopedie -B.Říha	1
- rozlišit jednotlivé literární žánry - interpretovat přečtený text	Člověk a kniha - recenze, kritika - návštěva knihovny - četba dle vlastního výběru - prezentace vlastní četby	5

Přesahy:

Hudební výchova (1.ročník)

Anglický jazyk (1.,2. ročník)

Základy společenských věd (2.ročník)

- Vokální a instrumentální činnosti

- Jednoduchý mluvený projev

- Svět práce, mediální výchova

ANGLICKÝ JAZYK

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Anglický jazyk povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu:

Zařazení vzdělávacího okruhu Cizí jazyk umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím neseťkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

Charakteristika učiva:

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí: jazyková výchova, komunikační výchova a literární výchova. Je zde zahrnuto učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení jednoduchého textu s porozuměním.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni sebehodnocení
- vážili si nejenom zdraví, života, materiálních hodnot, ale i duchovních hodnot a vlastenectví.

Doporučené výukové strategie:

Výuka je vedena formou výkladu a práce s textem nebo s jinými učebními materiály (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách- důležité i pro udržování pozornosti žáků). Prezentují se konkrétní výsledky ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle potřeb). Autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva. Využívají se aktuální podněty a žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém neznámém textu poslechovém či čteném – nezbytné pro komunikaci. Žákům je dána příležitost v praxi pochopit přínos osvojení AJ – při práci s časopisy, na internetu možnost rozšířit si znalosti z různých oborů (kultura, sport, příroda apod.). Do výuky jsou zařazeny i hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, či realizace průřezových témat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně si osvojit poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozuměn obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- poznávat a respektovat kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- získávat informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky AJ – např. zeměpisné poznatky, hudební a výtvarná výchova

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

- prostřednictvím internetu a učebnic sledují žáci aktivity v jiných zemích (škol v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám – mohou být i inspirací k vlastním aktivitám)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - osvojit si základní pravidla výslovnosti - porozumět jednoduchým textům a nápisům - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit, požádat a poděkovat - používat osvojenou slovní zásobu, vést jednoduchý rozhovor	Jednoduchý mluvený projev - slovní zásoba, procvičování - pozdrav, otázka na jméno, představení - základní údaje o své osobě - žádost o radu, o pomoc - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování, omluva	13
- zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - používat základní gramatické prostředky	Gramatické struktury - jednoduchá otázka a odpověď - utvoření záporu, množného čísla - věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov	5
- pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě - pojmenovat členy rodiny - znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas - používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin - pojmenovat a znát části lidského těla - znát základní pojmy související s cestováním - orientovat se ve slovníku	Tematické celky - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - země, město, bydliště - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - cestování - části lidského těla - další výběr dle zájmu a schopností žáků - práce se slovníkem, konverzační příručkou	15

Přesahy:

Informatika (1. ročník)

Rodinná výchova (2. ročník)

Matematika (1. ročník)

- Internet – zdroj informací

- Biologie člověka

- Čísla a početní operace

ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- efektivně si osvojit poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozuměn obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence

- poznávat a respektovat kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- získávat informace z jiných vzdělávacích oblastí v rámci výuky AJ – např. zeměpisné poznatky, hudební a výtvarná výchova

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Výchova demokratického občana

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- prostřednictvím internetu a učebnic sledují žáci aktivity v jiných zemích (škol v oblasti problémů životního prostředí, ochrany zdraví, boje proti návykovým látkám – mohou být i inspirací k vlastním aktivitám)

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- procvičit si základní pravidla výslovnosti- odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu- porozumět jednoduchým textům a	Jednoduchý mluvený projev <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba, procvičování- pozdrav, otázka na jméno, představení- základní údaje o své osobě- žádost o radu, o pomoc- vyjádření souhlasu, nesouhlasu	13

<p>nápisům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumět jednoduchým pokynům, sdělením a frázím - zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat a poděkovat - používat osvojenou slovní zásobu, vést jednoduchý rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření jednoduchého názoru - poděkování, omluva 	
<ul style="list-style-type: none"> - zformulovat jednoduchou otázku a odpověď - vyžádat jednoduchou informaci - používat základní gramatické prostředky 	<p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá otázka a odpověď - utvoření záporu, množného čísla - věta jednoduchá - čtení a překlad jednoduchých slov 	5
<ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu jednoduché (ústní popř. i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy - orientovat se ve dvojjazyčném slovníku, vyhledávat informaci nebo význam slova 	<p>Tematické celky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období - země, město, bydliště - nakupování – potraviny, ovoce, zelenina - cestování - další výběr dle zájmu a schopností žáků - práce se slovníkem, konverzační příručkou 	13

Přesahy:

Český jazyk a literatura (1., 2. ročník)

Český jazyk a literatura (2. ročník)

Hudební výchova (1., 2. ročník)

- Komunikace a slohová výchova

- Lexikologie, odborná terminologie

- Vokální a instrumentální činnost

MATEMATIKA

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání se závěrečnou zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Matematika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/62	4/128

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání. Poskytnout žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností, podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů. Rozvíjet jejich numerické dovednosti a upevňovat matematické návyky, paměť, posilovat vytrvalost. Vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě i ve své profesi.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Předmět plní funkci všeobecně vzdělávací a funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Důraz je kladen na zdokonalování numerických dovedností žáků, využití matematiky v odborných předmětech, v praxi a v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- rozvíjeli spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů
- osvojili si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- aplikovali matematické poznatky v odborné praxi a v praktických životních situacích
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva

Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

MATEMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- řešit slovní úlohy s přirozenými čísly- zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky- provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty- zvládat práci s kalkulaátorem pro kontrolu výsledků- řešit jednoduché slovní úkoly- uplatňovat matematické znalosti	Čísla a početní operace <ul style="list-style-type: none">- aritmetické operace s přirozenými a celými čísly- slovní úlohy s přirozenými čísly- zaokrouhlování- odhad výsledků- desetinná čísla, zlomky- procenta, výpočet počtu procent a procentní části- práce s kalkulaátorem - slovní úlohy se zaměřením na praxi- bankovky, mince, platební karty	40

při manipulaci s penězi, platební kartou	a manipulace s nimi	
- používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu - využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	Závislosti, vztahy a práce s daty - soustava jednotek SI - jednotky délky - jednotky času - jednotky hmotnosti - jednotky objemu - jednotky obsahu - praktické převody	26

Přesahy:

Rodinná výchova (1.ročník)

- Domácnost

Občanská výchova (1.ročník)

- Člověk jako občan

Anglický jazyk (1.ročník)

- Tématické celky

MATEMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí průřezových témat

a

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl: - orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty - grafy, tabulky, příklady z praktického života - aritmetický průměr</p>	<p>12</p>
<p>- znát a rýsovat rovinné útvary - vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi - vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi - číst jednoduché technické výkresy</p>	<p>Geometrie v rovině a prostoru - rovinné útvary – obvody a obsahy - čtverec, obdélník - trojúhelník - kružnice - prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy - konstrukční úlohy, kótování, technické písmo</p>	<p>50</p>

Přesahy: Informatika (2. ročník) - Aplikační software

INFORMATIKA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Informatika povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení znalostí a dovedností práce s počítačem
- používání běžného základního a aplikačního programového vybavení
- využívání možností komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi
- dodržování bezpečnostních opatření při práci s novými technologiemi a uvědomění si rizik spojených s jejich využíváním.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.

Důraz je kladen na práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíváno technického a programového vybavení učebny. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Praktické školy dvouleté.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance v demokratické společnosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka

- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno zadávání praktických úkolů. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat PC, vstupní a výstupní zařízení.

INFORMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák by měl:

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Průřezová témata

Mediální výchova

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
- hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
- identifikování základních orientačních prvků v textu
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- organizace a postavení médií ve společnosti
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování
- role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
- technologické možnosti a jejich omezení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenovat oblasti použití PC- pracovat s nápovědou	Práce s počítačem, základní pojmy <ul style="list-style-type: none">- historie PC- oblasti použití- nápověda	3
<ul style="list-style-type: none">- ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií- rozumět základním pojmům informační činnosti- dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Hardware, software a bezpečnostní zásady práce na PC <ul style="list-style-type: none">- základní počítačové vybavení- základní programové vybavení- PC sítě a jejich prvky- bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky	15
<ul style="list-style-type: none">- ovládat základní práce se soubory- orientovat se ve struktuře souborů a složek- nastavit vzhled pracovní plochy - používat prostředky k zabezpečení dat před zneužitím	Operační systém, počítačová síť <ul style="list-style-type: none">- operační systém- soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání- osobní nastavení, vzhled pracovní plochy- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	15

INFORMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák by měl:

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

Průřezová témata

Mediální výchova

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
- hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
- podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel
- identifikování základních orientačních prvků v textu
- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
- rozdíl mezi reklamou a zprávou
- vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- organizace a postavení médií ve společnosti
- vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu

- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování
- role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam)
- vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
- technologické možnosti a jejich omezení

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem - ovládat základní práce spojené s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk) - podle svých dovedností vytvářet a upravovat grafy 	<p>Aplikační software</p> <p>textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí Wordu - základní funkce - označení a zarovnání textu - typ, velikost a barva písma - čáry a ohraničení - tabulky - vkládání grafických objektů - příprava na tisk - tisk dokumentů <p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí Excelu - práce se soubory - základní operace s buňkami - grafická úprava buňky - grafy, úprava grafů 	20
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) - dodržovat zásady bezpečné práce na PC - pracovat s digitálním fotoaparátem 	<p>další aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí PowerPoint - zobrazení snímků - text v prezentaci - obecné operace - práce s digitálním fotoaparátem a přenos dat 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou) - být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování - dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace - zvládat základní funkce mobilního telefonu 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chatování - alternativní komunikace na PC - telefonování přes internet - mobilní telefon, SMS 	4

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů - dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu 	<p>Internet, zdroj informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací - internetový prohlížeč, WWW - práce s informacemi 	7
---	--	----------

Přesahy:

- | | |
|---------------------------|--|
| Anglický jazyk | - 1. ročník: Gramatické struktury |
| Český jazyk a literatura | - 1. ročník: Komunikace a slohová výchova |
| Základy společenských věd | - 1. ročník: Mediální výchova |
| Matematika | - 2. ročník: Závislosti, vztahy a práce s daty |

Základy přírodních věd

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání se závěrečnou zkouškou
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Základy přírodních věd povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvoj schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů a pracovat s nimi, porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím. Žák by si měl osvojit základní princip šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, měl by chápat základní vztahy v různých ekosystémech, respektovat zásady ekologie. Cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti fyzikálních a chemických jevů, porozumění geografickým objektům, jevům a působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře. Žák by si měl uvědomit význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá. Předmět dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Vzdělávací předmět je rozdělen na tematické celky: základy přírodopisu, základy ekologie, základy fyziky, základy chemie a základy zeměpisu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka základů přírodních věd směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k přírodním vědám
- rozvíjeli spolupráci a komunikaci při společném řešení stanovených úkolů
- osvojili si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- aplikovali poznatky a dovednosti z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti v odborné praxi a v praktických životních situacích

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva.

Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozeznat problémy a hledat způsoby jejich řešení
- přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

Tematické celky - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vede k uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - popsat základní stavbu těla rostlin - znát vybrané zástupce rostlin a živočichů - vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a živočichů - dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě 	<p>Základy přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná biologie a genetika - vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění - biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny - biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů - neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam - zásady bezpečného chování v přírodě 	21
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit podstatu potravních řetězců - rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem - uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi - vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti - dodržovat pravidla pro třídění odpadů 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstva - přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy - potravní řetězce - ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území - hospodaření s odpady, ekologické havárie 	12

Přesahy:

Výchova ke zdraví (1. ročník) – Zdraví a jeho ochrana

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozeznat problémy a hledat způsoby jejich řešení
- přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

tematické celky - Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- vede k uvědomění si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určit společné a rozdílné vlastnosti látek - změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles - využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi - uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti - znát důsledky působení nadměrného hluku 	<p>Základy fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny - tělesa – pohyb a síla - jednoduché stroje – využití v praxi - elektromagnetické a světelné děje - energie – druhy a využitelnost - zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí - vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy - popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí - využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka - znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky 	<p>Základy chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejjednodušší chemické reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - základní anorganické sloučeniny - směsi - využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením - bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky 	10
<ul style="list-style-type: none"> - používat základní kartografickou a topografickou terminologii - objasnit důsledky pohybů Země - orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány - ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě - vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p>Základy zeměpisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - kartografie a topografie - přírodní obraz Země - sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země - světadíly a oceány, státy světa a EU - Česká republika - podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů - živelné pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země 	11

Přesahy:

Základy společenských věd (2. ročník) – Člověk a svět

Hudební výchova (1.a 2.ročník) – Hudebně poslechové činnosti

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Základy společenských věd povinný předmět	1. ročník 1/33	2.ročník 1/31	dotace hodin celkem 2/64
---	-------------------	------------------	-----------------------------

Cíl předmětu

Cílem je, aby žáci byli vybaveni potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost.

V poznatkové oblasti by měl obsah předmětu vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa. Předmět Základy společenských věd má žáky vést k tomu, aby využívali získaných poznatků a zkušeností v mezilidských vztazích, uplatňovali získané dovednosti a vědomosti v praktickém životě ve styku s jinými lidmi při řešení problémů osobního, sociálního i právního charakteru. Žáci si mají osvojit základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů, orientaci v právních předpisech a normách každodenního života.

Předmět má žáky kultivovat jak po stránce etické, tak po stránce estetické i fyzické. Základy společenských věd mají žáky vést k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět Základy společenských věd zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět, Člověk a dějiny, Mediální výchova a Člověk a svět práce.

Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci se učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského života. Učitel upravuje výuku podle situace ve třídě. Hloubka a rozsah učiva je variabilní vzhledem k možnostem žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Základů společenských věd směřuje k tomu, aby žáci:

- respektovali lidská práva a důstojnost každého člověka
- jednali a chovali se odpovědnosti
- byli schopni utvořit si vlastní úsudek a nenechali sebou manipulovat
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního začlenění
- vážili si života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot

Doporučené výukové strategie

Výuka probíhá jak frontální metodou, tak skupinově i individuálně. Nabyté vědomosti jsou spojovány s novými poznatky a vhodně propojeny s reálnými situacemi. Jsou využívány metody expoziční (motivační vyprávění, rozhovor, úkoly s otevřeným koncem, motivační diskuse), slovního projevu (vyklad, vysvětlení, rozhovor, skupinová diskuse, (vyhledávání informací, práce s internetem), nácviku dovedností (didaktická hra) a metody fixační (procvičování, úvahy o problémech současné doby).

Výuka je vedena tak, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vždy výrazně zaměřena na uplatnění v praktickém životě. Žák je veden ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za a svět, ve kterém žijí. Zpětná vazba bude ověřena zapsanými poznámkami všech žáků.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Sociální a personální kompetence

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- Jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým lidem
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí se orientovat ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití- uplatňovat vhodné způsoby společenského chování- rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy (jedinec v rodině, soužití dvou a více generací, funkce rodiny- vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti (společenské chování)- svoboda osobnosti, svoboda druhých (úcta, pravdomluvnost, tolerance, mravní odpovědnost)	5
<ul style="list-style-type: none">- být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti- rozumět pojmu rovnoprávnost	<p>Rovnocennost a rovnoprávnost</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin (rasismus, xenofobie)- rovnoprávné postavení mužů a žen (vztahy mezi mužem a ženou, gender)	3
<ul style="list-style-type: none">- hovořit o některých tradicích a zvycích- poznat vybrané kulturní památky a významná místa- navštívit kulturní památku	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní dědictví a tradice v regionu (památky hmotné a nehmotné - tradice a zvyky, kulturní památky a- významná místa regionu (hrady, zámky, muzea),- návštěva kulturní památky	4
<ul style="list-style-type: none">- orientovat se na trhu práce- vysvětlit pojmy kvalifikace, rekvalifikace, pracovní uplatnění, nezaměstnanost- seznámit se s alternativami pracovního uplatnění	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none">- trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost (hlavní oblasti světa práce, základní aspekty světa práce)- základy pracovně právních vztahů (Zákoník práce)	4

<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve školském systému, - chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace - zvládnout běžnou komunikaci s úřady v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc - orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče - využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí - vhodně využívat volný čas 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání (hodnota vzdělání, možnosti a smysl vzdělání, systém školství v ČR) - základy pracovně právních vztahů - sociální a zdravotní péče (systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení) - pomáhající organizace (násilí, týrání, zneužívání) - RZV - volnočasové aktivity (zájmy a záliby člověka, vhodné využití volného času) - RZV 	11
<ul style="list-style-type: none"> - přispívat k získání schopností zapojit se do mediální komunikace - přispívat ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení - pomáhat získat představu o práci v jednotlivých médiích - využívat potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na člověka, role filmu, televize a internetu v životě člověka) - tvorba mediálního sdělení (rozbor mediálních sdělení, vlastní mediální sdělení) 	6

Přesahy:

Český jazyk (1. ročník)

Rodinná výchova (1. ročník)

Rodinná výchova (2. ročník)

Informatika (2. ročník)

- Časopisy pro mládež

- Rodina a rodinné soužití

- Biologie člověka

- Internet, zdroj informací

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti

- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Sociální a personální kompetence

- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči sobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti

Mediální výchova

- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Výchova k práci a zaměstnanosti

- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními právními vztahy

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech 	<p>Člověk a dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší civilizace (Egypt, Mezopotámie, Čína, Řecko, Řím) - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání státu, vlády (vývoj českého státu do konce 15. stol.- Sámova Říše, Velká Morava, čeští králové) - území českého státu v proměnách času (období Rakousko-Uherska – do 1. sv.v) - novověk a nejnovější dějiny (světové války a totalita) 	10
<ul style="list-style-type: none"> - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím -popsat nebezpečí a hrozby terorismu 	<p>Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU a ČR (Česká republika v rámci Evropy) - mezinárodní vztahy a spolupráce (mezinárodní organizace OSN, NATO) - terorismus a jeho hrozba (ochrana člověka za mimořádných událostí, jaderné zbraně) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, (ústava a charakteristika ústavního systému, struktura státních orgánů, volby, politické strany, parlamentní demokracie – vláda, soudy) - zastupitelské orgány (komunální politika, - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana - právní vztahy a z nich vyplývající závazky – práva dítěte - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže (alkoholismus, toxikomanie, šikana) 	10

<ul style="list-style-type: none"> - popsat práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - vyhledat, posoudit a využít informace o profesních příležitostech - vhodně se prezentovat na trhu práce - seznámit se s pracovně právními vztahy 	<p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, prostředky, pracoviště, pracovní doba, BOZP) - trh práce (požadavky zaměstnavatelů, získávání informací při hledání zaměstnání) - sebezprezentace (komunikace s úřady) - pracovně právní legislativa (zákoník práce, pracovní poměr, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, hledání zaměstnání, úřady práce, rekvalifikace) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - kriticky vnímat různá mediální sdělení - rozpoznat manipulaci a bránit se jí 	<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (typy mediálních sdělení) - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (reklama a zpráva) 	3

Přesahy:

Český jazyk (1. ročník)

Český jazyk (2. ročník)

Základy přírodních věd (2. ročník)

Rodinná výchova (2. ročník)

- Časopisy pro mládež

- Komunikační a slohová výchova (životopis, žádost),
recenze, kritika

- Základy zeměpisu

- Péče o dítě

HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Hudební a dramatická výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
		1/33	1/31

Cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury. Hudební výchova zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Součástí předmětu je dramatická výchova, jejímž cílem je zlepšení utváření aktivní, tvořivé, vnitřně bohaté osobnosti otevřené světu, schopné sociálního porozumění a spolupráce.

Hudební a dramatická výchova má žáky vést k tomu, aby:

- rozvíjeli vlastní tvůrčí schopnosti prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací; produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- byli schopni koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- rozvíjeli vnímavost, obraznost, představivost, fantazii a intuici
- získávali zkušenosti při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat o různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení
- kultivovali hlasový a tělesný projev jako prostředek sdělování

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět hudební a dramatická výchova se skládá z těchto složek (činností): vokální, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové. Všechny tyto části se navzájem prolínají. Žáci si rozšiřují poznání prostřednictvím tvůrčích činností, které vycházejí z jednotlivých druhů umění a zaměřují se na tvorbu, vnímání a interpretaci, a to jak vlastní produkce, tak produkce ostatních, včetně uměleckých děl.

Uplatňováním různých výrazových prostředků podporuje rozvoj specifického cítění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. Využívá především dramatické improvizace. V dramatických hrách dostávají žáci příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat, a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně.

Hudební a dramatická výchova má mezipředmětové přesahy do českého jazyka a literatury, což může žákům usnadňovat verbální komunikaci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hudební výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvářeli vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomovali si jeho význam pro národní identitu a potřebu jej chránit
- byli schopni vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní
- dokázali respektovat druhé lidi a jejich názory
- upřednostňovali rozumné trávení volného času

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byli žáci rozvíjeli své hudební schopnosti a dovednosti a pěstovali tak kladný vztah k hudbě a dramatu a rozšiřovali svůj hudebně-kulturní přehled. Předmět má činnostní charakter, a proto je výuka vedena aktivní formou, žáci pracují jak individuálně, tak ve dvojicích a ve skupinách. Důraz je kladen jak na percepční (poslech hudby, sledování dramatického díla), tak na produkční činnosti (vokální, instrumentální, dramatické). Součástí výuky jsou didaktické hry rozvíjející hudební a dramatické cítění.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Žáci nejsou hodnoceni podle svého individuálního talentu, ale na základě individuálních možností a schopností a aktivního přístupu ve výuce. Během kolektivního opakování je žák hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat.

Sociální a personální kompetence

- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní a historické dědictví.

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- směřuje k porozumění sobě samému i druhým a napomáhá k zvládnutí nežádoucích forem vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.

Výchova demokratického občana

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - intonovat a zpětně analyzovat tóny, intervaly a jednoduché melodie - správně dýchat a artikuluje - rozlišit durovou a mollovou tóninu - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem - tvořivě pracovat s říkadly	Vokální činnosti - dechová cvičení – klidný nádech, kontrolovaný výdech - artikulační cvičení - hlasová cvičení - intonace a sluchová analýza (opakování tónů, analýza intervalů, opakování melodie, rozlišení tóniny dur a moll) - rytmizace a melodizace říkadel - lidové písně, popěvky, říkadla	9

<ul style="list-style-type: none"> - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. - rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk 	<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentár - hudební nástroje 	5
<ul style="list-style-type: none"> - soustředit se na poslech skladeb různých žánrů - seznámit se s díly vybraných českých skladatelů 	<p>Hudebně poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech vybraných děl české hudby - základní informace o díle, skladateli a době vzniku (A. Dvořák, B. Smetana, V. Novák, L. Janáček, Z. Fibich) - aktivní poslechové úkoly 	5
<ul style="list-style-type: none"> - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn. - zvládnout jednoduché taneční kroky - využívat hudbu jako zdroj relaxace 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - základní tělesné polohy pro nácvik správného dýchání - pohyb těla na místě (hlava, trup, paže, nohy) - pohyb z místa (chůze, běh, poskok, skok) - rytmické hry - klasické tance – polka, valčík - relaxační hudba 	8
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozlišovat herní a reálnou situaci - spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků - naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry 	<p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná divadelní, filmová, televizní a multimediální tvorba (činohra, muzikál, opereta) - dramatické hry a cvičení, herní dovednosti (dramatizace písní) 	6

Přesahy:

Český jazyk (1.,2. ročník)

- Literární výchova (filmové a divadelní zpracování literárních děl)

Český jazyk (1. ročník)

- Národní jazyk a jeho útvary

Občanská výchova (1. ročník)

- Člověk jako občan

HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- využívat vhodně naučené metody a techniky učení

- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Komunikativní kompetence

- rozvinout své komunikační dovednosti
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;

Sociální a personální kompetence

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací (např. konfliktů)
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- pomáhá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Člověk v demokratické společnosti

- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Mediální výchova

- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) a jednotlivci

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	Vokální a instrumentální činnosti - písně – lidové, obrozenecké, muzikálové, folk a country, populární, popěvky, říkadla, ukolébavky, zpívaná poezie	8
- charakterizovat jednoduché hudební formy - seznámí se s vybranými díly světových skladatelů	Hudebně poslechové činnosti - poučení o díle, doba vzniku, autor hudby, interpret - základní hudební formy (sonáta, fuga,	7

- hovořit o pocitech z poslechu hudby, vyjádřit své názory	programní hudba, rondo) - vybraná díla světové hudby (W.A.Mozart, J.S.Bach, L.van Beethoven, P.I.Čajkovský, Ravel, A.Chačaturjan, Musorgský)	
- vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace	Hudebně pohybové činnosti - vyjádření hudby pohybem – základní kroky vybraných tanců - moderní tance - muzikoterapie	5
- koordinovat své produkční činnosti s ostatními žáky - seznámí se s vybranými hudebními skupinami 2. pol. 20. stol. - vnímá hudební složku filmů	Hudební styly a žánry - hudební uskupení - filmová hudba	5
- dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla - uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev - rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti - propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním	Dramatická výchova - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace) - základní dramatické žánry a divadelní druhy - dramatické improvizace	6

Přesahy:

Český jazyk a literatura (1.ročník)

Základy přírodních věd (2.ročník)

Anglický jazyk (2.ročník)

- Literatura pro děti (říkadla, básně, zpívaná poezie)

- Základy fyziky

-Jednoduchý mluvený projev

Výtvarná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Výtvarná výchova povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vytvořit vztah ke kulturnímu bohatství společnosti a předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života. Předmět je koncipován tak, aby umožnil přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné výchovy a výtvarných činnostech. Vytváří základy dobrého vkusu žáka umožňuje získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji vlastních tvůrčích schopností prostřednictvím vlastní tvorby, vnímáním a interpretací produkce vlastní i ostatních, včetně uměleckých děl
- schopnosti koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci
- obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění
- rozvíjení vnímavosti, obraznosti, představivosti, fantazie a intuice
- získávání zkušeností při samostatné i společné tvůrčí činnosti, učení se komunikovat v různých podobách řešení a přijímat i nová a neobvyklá řešení
- vytváření vztahu ke kulturnímu bohatství společnosti, uvědomování si jeho významu pro národní identitu a potřeby jej chránit.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Praktická škola dvouletá. Předmět je součástí celku Umění a kultura. Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje žákům vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Žáci jsou vedeni tak, aby docházelo k rozvoji schopností komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů. Využívány budou především prostředky – tužka, uhlí, tuž, pastelky, křídly, vodové a temperové barvy. Důraz je kladen na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby uměli úměrně situaci vyjádřit své emoce a tím i lépe chápali poslání uměleckého díla. Při výuce je podporován aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí a ke kulturnímu dědictví.

Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k posílení mravnosti a uvědomování si sounáležitosti výtvarného umění s vývojem lidské společnosti.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- kolektivní práce
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad s názornou ukázkou
- demonstrace
- diskuse
- individuální práce
- skupinová práce žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno zadávání úkolů s využitím různých výtvarných technik. Hodnotí se aktivita žáka v hodinách, individuální přístup a samostatnost v plnění zadaných úkolů. Zohledňují se individuální předpoklady a vlohy žáků.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Prínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovednosti zapamatování, řešení problémů
- prohlubování dovedností pro celoživotní učení.
- vzájemné poznávání ve skupině/třídě, na pracovišti
- rozvoj schopnosti rozpoznat nebezpečí.
- cvičení pozorování a sdělování
- praktická cvičení verbální a nonverbální komunikace v různých situacích
- způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.
- rozvoj individuálních dovedností
- rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Výchova demokratického občana

- nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
- lidská práva jako regulativ vztahů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí	Kresba a malba - prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ - linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjádření v ploše a prostoru - vnímání tvarů a uspořádání v ploše - vnímání prostoru a jeho uspořádání	15

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat schopnost vnímat tvary a jejich uspořádání v prostoru - provádět analyzování tvarů a umět uplatnit svůj názor - volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání a analyzování tvarů a prostoru a jeho uspořádání - volné zobrazení - tematická práce 	
<ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentování s nimi - volit vhodné prostředky pro různé druhy materiálů - pracovat s ostatními tvárnými materiály a umět sdělit vlastní záměr 	<p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů - práce s papírem - práce s modelovací hmotou - práce s textilií a kůží - práce se sádrou - práce s proutím 	15
<ul style="list-style-type: none"> - umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek 	<p>Seznámení žáků s uměleckými díly</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěvy výstav, galerií a kulturních památek 	3

Přesahy:

Matematika

- 1. ročník: Rovinné útvary

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osob.

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti

- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou.

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- respektovat práva a povinnosti své i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Žák by měl:

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovednosti zapamatování, řešení problémů
- prohlubování dovedností pro celoživotní učení.
- vzájemné poznávání ve skupině/třídě, na pracovišti
- rozvoj schopnosti rozpoznat nebezpečí.
- nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
- lidská práva jako regulativ vztahů.
- cvičení pozorování a sdělování
- praktická cvičení verbální a nonverbální komunikace v různých situacích
- způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace.
- rozvoj individuálních dovedností
- rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět sdělit (slovně i mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí - vyjádřit emoce na základě prožitku - vhodně volit prostředky a techniky 	<p>Kresba a malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce a produkce ostatních, včetně umělecké - výtvarné sdělení zážitku - výtvarné vyjádření emocí - výtvarné ztvárnění hraček a loutek - volné výtvarné zobrazení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - určit rozdíl mezi koláží a aplikací - volit vhodné materiály a umět vytvořit podle schopností a na základě představy drobné koláže, aplikace a kompozice - uplatnit barvy v ploše pro vlastní vyjádření 	<p>Kombinace různých výtvarných technik</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláže - aplikace - kompozice z přírodních materiálů - kombinace vhodných materiálů - kombinace výtvarných technik – volné téma - barevná harmonie 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit pojem ilustrace knih - vytvořit jednoduchou ilustraci - určit základní pamětihodnosti v regionu - definovat pojem současná architektura - vysvětlit rozdíl v jednotlivých pojmech - vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce - umět se vhodně chovat při návštěvě výstav a umělecké dílny 	<p>Seznámení s uměleckými díly</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace knih - architektonické pamětihodnosti regionu - současná architektura - galerie, výstavy, umělecké dílny - návštěvy výstav a umělecké dílny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních požadavcích na bytovou kulturu - určit úroveň předmětů denní potřeby - vysvětlit kulturu odívání 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná bytová kultura – estetické a funkční požadavky - estetická úroveň předmětů denní potřeby - kultura odívání 	3

Přesahy:

Matematika

- 2. ročník: Prostorové útvary

Informatika

- 2. ročník: Internet zdroj informací

Rodinná výchova

- 2. ročník: Základní vybavení a zařízení domácnosti

Zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce

Výchova ke zdraví

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Výchova ke zdraví povinný předmět	1. ročník	2. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/31	2/64

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP pro obor vzdělávání Praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Učivo zahrnuje informace důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka

- získávání informací o centrech odborné pomoci.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byly spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno názorných pomůcek a různých instruktaží (např.: odborných exkurzí a audiovizuálních didaktických pomůcek). Při praktickém procvičování je pracováno s názornými pomůckami a v podobě simulačních her a je využíváno práce s chybou.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Výchova ke zdraví 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence pracovní – žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vede k sebepoznání a sebepojetí - znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k sobě a druhým lidem
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby

- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce organizace vlastního času
- vede k psychohygieně - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace), způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede k řešení problémů – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností.

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Environmentální výchova

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů.
- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: – dodržovat základní hygienické návyky – objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí – znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž – vědět, jak aktivně chránit své zdraví – znát projevy a příznaky běžných nemocí	1. Zdraví a jeho ochrana – hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání – zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami – organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce – infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence	29
– respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery – osvojit si pojmy v oblasti sexuality	2. Vztahy mezi lidmi – promiskuita, sexuální poruchy a úchylnky	4

Přesahy:

Základy přírodních věd (1.ročník)

- Základy ekologie
- Základy přírodopisu

Ruční práce (1.ročník)

- Estetika vzhledu

Výchova ke zdraví 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou

alternativní formou

- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.-posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence pracovní – žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- vede k sebepoznání a sebepojetí - znám sebe sama, moje chování, druzí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- přispívá k primární prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a možného zneužívání vlastní osoby
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce, organizace vlastního času
- vede k psychohygieně - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace)
- způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede k řešení problémů – dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

- podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, učí sebeúctě, sebedůvěře a samostatnosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Environmentální výchova

- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování a umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí, rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- ukazuje příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hlediska udržitelného rozvoje, vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní i regionální úrovni
- směřuje k využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů
- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery – osvojit si pojmy v oblasti sexuality – popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu 	<p>1. Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> – partnerské vztahy, plánované rodičovství – těhotenství, porod – specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku – péče o staré a chronicky nemocné 	16
<ul style="list-style-type: none"> – přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) – přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život – ošetření drobných poranění a úrazů – uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>2. Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – příčiny a důsledky závislosti – zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci – prevence, poradenská činnost – první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci – praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích 	15

Přesahy:

Základy přírodních věd (1.ročník)

- Základy ekologie
- Základy přírodopisu

Tělesná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Tělesná výchova	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
povinný předmět	2/66	2/62	4/128

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vést žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí pohybové aktivity a jednostranné činnosti na zdraví člověka. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

Cíle vzdělávání v oblasti citů postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali orientaci v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy
- získávání informací o centrech odborné pomoci
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.

Doporučené výukové strategie

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v obou ročnících. Je rozdělen na část teoretických poznatků a pohybových dovedností. Výuka je realizována ve specifických podmínkách tělocvičny, posilovny na hřišti a v přírodě. Výběr učiva a časové rozvržení je podřízeno skutečným potřebám a možnostem žáků. Je kladen důraz na bezpečnost činností a jejich organizaci, na odpovídající sportovní oblečení žáků. Převládá skupinová forma výuky, metoda výkladu spojená s názornými ukázkami, předváděním i pomocí didaktické techniky, jako je video DVD, internet. Žáci se zdravotním postižením cvičí dle doporučení lékaře. Žáci cvičí dle svých možností a schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz na:

- zájem žáka o pohybové aktivity
- snahu žáka
- aktivitu při hodinách výuky
- plnění povinností /nošení cvičebního úboru/

Sportovní výkony jsou hodnoceny s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti.

Tělesná výchova 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní – žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce organizace vlastního času

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Environmentální výchova

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">– zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy– využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech– zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla– zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností– dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách	Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none">– význam pohybu pro zdraví– pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport– příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení– zdravotně zaměřené činnosti– správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení– rozvoj koordinačních schopností– hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech– usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi– aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech– ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách– dodržovat pravidla her a soutěží uplatňovat	Průběžně - je součástí jednotlivých vyučovacích hodin

<ul style="list-style-type: none"> – usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi – aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách – dodržovat pravidla her a soutěží – uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her – základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí – rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky – průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky – základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem – základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce – turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody – netradiční pohybové činnosti – sportovní soutěže 	<p style="text-align: center;">66</p>
<ul style="list-style-type: none"> – reagovat na základní pokyny a povely – znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní organizační činnosti – komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností – aktuální informace ze sportu a zdroje informací – sportovní tradice regionu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly – první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení 	<p>Průběžně - je součástí jednotlivých vyučovacích hodin</p>

Tělesná výchova 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní – žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjí dovednosti komunikace a vzájemné spolupráce a vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- umožňuje získat sociální dovednosti pro řešení různých situací
- vede k akceptaci různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů
- vede k seberegulaci a sebeorganizaci cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce, organizace vlastního času

Mediální výchova

- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

Environmentální výchova

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy – využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech – zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla – zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností – dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport - příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rozvoj koordinačních schopností - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi - aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží 	<p>Průběžně</p> <p>- je součástí jednotlivých vyučovacích hodin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi - aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - dodržovat pravidla her a soutěží - uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky - průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky - základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skoky (do dálky, do výšky), hod kriketovým míčkem - základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry 	<p>62</p>

	<p>se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody - netradiční pohybové činnosti <p>sportovní soutěže</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na základní pokyny a povely - znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní organizační činnosti - komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - aktuální informace ze sportu a zdroje informací - sportovní tradice regionu - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení 	<p>Průběžně - je součástí jednotlivých vyučovacích hodin</p>

Rodinná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Rodinná výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	dotace hodin celkem
	3/99	3/93	6/192

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky se základními pravidly společenského chování, vystupování a vyjadřování se v rodinném prostředí, na pracovišti i ve společnosti. Vést žáky tak, aby brali jako samozřejmost dodržování zásad osobní i pracovní hygieny a úpravy svého zevnějšku. Aby se seznámily se základním vybavením domácnosti a uměli o ni pečovat. Vštípit jim základní dovednosti v péči o domácnost, a naučit je znát svá práva a povinnosti v oblasti rodinného života, ale také, kde vyhledat pomoc v případě krizových situací. Seznámit je s běžným inventářem a s jeho správným používáním. Poskytnout žákům základní vědomosti o pravidlech a technice jednoduché obsluhy hostů. Naučit teoretické základy spojené se stolováním a stolničením.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP pro obor vzdělávání praktická škola dvouletá 78-62-C/02. Učivo navazuje na odborné znalosti z ostatních předmětů, převážně z Občanské výchovy. Využívají se převážně znalosti o mezilidských vztazích a komunikaci mezi lidmi, zásadách zdravé výživy, základních úpravách pokrmů a specifika chodu domácnosti.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáka k:

- získávání rozvoje a upevňování znalostí a dovedností potřebných k přípravě žáků na život v rodině
- základním znalostem svých práv a povinností v oblasti partnerských vztahů, rodinného života a připravenosti na plnění základních rolí v rodině, uvědomění si významu rodiny
- uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti
- vytváření specifických vlastností důležitých v mezilidských vztazích návyků k rozvíjení vlastní osobnosti a znalostí kde vyhledat pomoc v případě krizových situací

- rozvíjení základních manuálních a pracovních dovedností a znalostí v oblasti péče o domácnost
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byly spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno názorných pomůcek a různých instruktaží (např.: odborných exkurzí a audiovizuálních didaktických pomůcek). Při praktickém procvičování je pracováno s názornými pomůckami a v podobě simulačních her a je využíváno práce s chybou.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Rodinná výchova 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – žák by měl:

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;

- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence – žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Sociální a personální kompetence – žák by měl:

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Občanské kompetence – žák by měl:

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu.

Kompetence pracovní – žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Pomáhat při zajišťování chodu domácnosti

- provádět běžný úklid v domácnosti
- zajišťovat základní péči o prádlo, oděv a bytové textilie
- používat správně běžné domácí prostředky, pomůcky a přístroje a provádět jejich standardní údržbu

Provádět úklid v domácnosti

- obsluhovat stroje a zařízení používané při úklidu a dodržovali při tom zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- provádět pravidelný (denní, týdenní) a generální úklid (mytí podlah a obkladů, atd.)
- dodržovat osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět úklid a čištění bytových prostor
- volit vhodný materiál s ohledem na požadované vlastnosti výrobku
- provádět základní péči o stroje v domácnosti

Ovládat praní a žehlení prádla a oděvů

- třídít prádlo a oděvy pro praní podle druhu materiálu, barevnosti a stupně znečištění
- používat vhodné prací prostředky
- dodržovat osobní hygienu a bezpečnost při práci v průběhu třídění, praní, sušení, žehlení, skládání a expedici
- obsluhovat prací, sušicí a žehlicí stroje

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích)
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů; prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- vede k poznání sebe sama, svoje chování, druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- vede k sebekontrolě, sebeovládání, sociální interakci organizaci vlastního času
- vede k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace), způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede ke vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti
- rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- vede k nácvičku chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc) lidská práva jako regulativ vztahů

- vede ke cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace
- vede ke spolupráci a rozvoji individuálních dovedností; rozvoji sociálních dovedností a vzájemným vztahům
- vede k dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika.

Výchova demokratického občana

vede žáka k:

- uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- uvědomění si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
- získání základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- naučí žáka vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.

Environmentální výchova

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. Ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> -znát podmínky pro uzavření manželství – zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti – rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině – vědět, co znamená náhradní rodinná péče – vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení 	<p>Rodina a rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmínky vzniku rodiny, založení rodiny - výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství – funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zákon o rodině – úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče – zneužívání dětí – poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři 	48
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenovat základní vybavení domácnosti – popsat funkci jednotlivých bytových prostor – používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi 	<p>Domácnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní vybavení a zařízení domácnosti – údržba a práce v domácnosti – zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce – používání přístrojů v domácnosti – ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) – sestavování rodinného rozpočtu – úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi – modelové situace a praktická cvičení 	51

Přesahy:

Matematika (1.ročník)

- Čísla a početní operace

Občanská výchova (1.ročník)

- Člověk ve společnosti

- Člověk jako občan

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) – znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření – umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci 	Biologie člověka <ul style="list-style-type: none"> – anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce) – prevence nemocí – režim dne, aktivní činnost, odpočinek 	31
<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznat nevhodné a rizikové chování – znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky – uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování – umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami 	-sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity <ul style="list-style-type: none"> – nebezpečí sexuálního zneužívání – těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte 	31
<ul style="list-style-type: none"> – znát význam a důležitost rodičovství – ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence – podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte 	4. Péče o dítě <ul style="list-style-type: none"> – role matky a otce, povinnosti vůči dětem – vývojové etapy dítěte – péče o dítě, dětské nemoci – práva dítěte 	31

Výživa a příprava pokrmů

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Výživa a příprava pokrmů (povinný předmět)	1. ročník	2. ročník	Dotace hodin celkem
	6/198	6/186	12/384

Cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení základních dovedností z oblasti správné výživy a uplatnění zásad správné výživy při přípravě pokrmů, osvojení technologických postupů při přípravě pokrmů, získávání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin, dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování, využití získaných dovedností a poznatků v praktickém životě a dodržování hygienických zásad a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá z oblasti Výživy a přípravy pokrmů. Předmět se zabývá bezpečností práce, výživou člověka, naukou o potravinách a nápojích a technologickou přípravou pokrmů a nápojů.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka výživy a přípravy pokrmů směřuje k tomu, aby žáci :

- uměli se o sebe postarat a uměli řešit každodenní problémy
- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení

- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- osvojili si základní hygienické dovednosti
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

Doporučení výukové strategie

- výklad
- praktická ukázka
- vysvětlování
- pozorování
- individuální práce
- skupinová práce
- exkurze

Formy a metody výuky

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování

Hodnocení výsledků vzdělávání

- je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu
- dále je hodnocena samostatnost v myšlení, aktivita při vyučování, psaní poznámek a úprava sešitů
- spolupráce s vyučujícím, píle, snaha a zájem o učení
- výsledky práce žáků jsou klasifikovány učitelem a je zde uplatněno hodnocení spolužáky i sebehodnocení.

Výživa a příprava pokrmů 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky k učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence sociální a personální

- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

Kompetence občanské

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy:

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje.

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci - orientovat se v základním vybavení kuchyně - bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče - udržovat pořádek na pracovním místě - třídit odpad a chránit životní prostředí - poskytnout první pomoc při poranění 	<p>Bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením - základní vybavení kuchyně - kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení) - úklid pracoviště, - čisticí prostředky - ochranné pomůcky - hygiena při práci - ochranné osobní pomůcky - nakládání s odpady a obaly - úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc 	<p>60</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si správné stravovací návyky - chápat důležitost správné výživy - znát zásady při sestavování jídelníčku podle správné výživy - dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - používat drobný inventář podle jeho určení 	<p>Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatel: - dětí, mládeže, sportovců, seniorů - dietní stravování, poruchy příjmu potravin - stolování, úprava stolu k různým příležitostem 	<p>72</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - správně skladovat nápoje podle druhu - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí 	<p>Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu - vážení a odměřování potravin - nápoje - druhy nápojů, rozdělení 	<p>48</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve světě práce - vyhledává, posuzuje a hodnotí a využívá informace o profesních příležitostech - sestaví žádost o zaměstnání i životopis - komunikuje s úřady při hledání pracovního uplatnění 	<p>Svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti, znaky práce a možnosti pracovního uplatnění - trh práce <p>sebeprezentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná i verbální (žádost o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor, komunikace s úřady) 	<p>18</p>
--	--	------------------

Výživa a příprava pokrmů 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence :

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky k učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence občanské

- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb:

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení

- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Odborné kompetence podle zaměření školy

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů, vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : - dodržovat BOZ a hygienu na pracovišti - ovládat předběžnou úpravu potravin	Technologie přípravy pokrmů Úprava potravin bez tepelné úpravy - BOZ a hygiena na pracovišti - předběžná příprava a úprava surovin - rostlinného původu - živočišného původu	12
- zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných pokrmů - dodržovat bezpečnost práce	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně (receptury) - zeleninové saláty - masové saláty - ovocné saláty - ostatní saláty - pomazánky - jednoduché výrobky studené kuchyně - BOZ na pracovišti	30

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat základní tepelné úpravy 	<p>Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vaření - dušení - pečení - smažení 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných pokrmů - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně (receptury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - polévky - bezmasé pokrmy - omáčky - pokrmy z hovězího masa - pokrmy z vepřového masa - pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny - pokrmy z mletých mas - pokrmy na objednávku - ostatní pokrmy - BOZ na pracovišti 	<p>74</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných moučníků - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a rozdělení - kaše, pudinky - moučníky z litých těst - moučníky z kynutých těst - moučníky z listového těsta - moučníky z pálené hmoty - moučníky z šlehaných hmot - ostatní moučníky - BOZ na pracovišti 	<p>34</p>
<ul style="list-style-type: none"> - připravit běžné teplé a studené nápoje 	<p>Příprava nápojů (receptury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - studených - teplých 	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pracovněprávních vztazích - osvojit si návyky a pracovní postupy v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění - chápat význam práce v životě člověka 	<p>Průřezové téma: Výchova k práci a zaměstnanosti Pracovně právní legislativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - pracovní poměr - zaměstnanec, zaměstnavatel - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - mzda a její složky - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, - úřady práce, rekvalifikace 	<p>12</p>

Přesahy: Veškerá témata se prolínají s předmětem praktická cvičení.

RUČNÍ PRÁCE

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Ruční práce	1. ročník	2. ročník	Dotace hodin celkem
(povinný předmět)	4/132	4/124	8/256

Cíl předmětu

Cílem předmětu Ruční práce je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá z oblasti Odborné činnosti a odborného zaměření profilace školy. Učivo je zaměřeno na: bezpečnosti práce, zhotovování jednoduchých výrobků, úpravu a opravou oděvního sortimentu, údržbou oděvů, základní používání šicího stroje a jeho údržby. Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení. Získané dovednosti žáci využijí jak v pracovním uplatnění, tak v rámci zájmových činností ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnosti jejich seberealizace.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

Doporučené výukové strategie

- výklad
- praktická ukázka
- vysvětlování

Hodnocení výsledků

Při hodnocení se sleduje:

- příprava, měření a stříhání materiálu
- průběžné přezkoušení nebo ověřování znalosti technologických postupů
- příprava materiálu při výrobě jednotlivých výrobků,
- dodržování technologických postupů
- samostatná práce
- ústní zkoušení
- připravenost žáka
- aktivita žáka
- pozorování žáka

- sebehodnocení žáka
- na závěr pracovního dne jsou jednotlivé úkony hodnoceny nejen učitelem, ale i žáky samotnými, vyzdvihnuty jsou hlavně klady, poté pak zápory pro poučení
- podkladem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí školního řádu

RUČNÍ PRÁCE 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- přijímat důsledky svých rozhodnutí
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu

s technologickými postupy

- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy

- používat různé druhy materiálů a pomůcek při zpracování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby a použitím
- pečovat o různé druhy prádla
- ovládat technologii praní a žehlení
- zvládat různé druhy rukodělných činností odpovídajícím jejich zájmu a schopnostem
- získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- motivovat a využívat získaných dovedností v péči o domácnost

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- poznání sebe sama, moje chování, druhí jako zdroj informací o mně; moje vztahy k sobě a druhým lidem
- sebekontroly, sebeovládání, sociální interakci organizaci vlastního času
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace), způsobilost hledání pomoci při potížích
- vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti, rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- nácviku chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc)
- lidská práva jako regulativ vztahů
- cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích, způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- spolupráci a rozvoji individuálních dovedností; rozvoji sociálních dovedností a vzájemným vztahům
- dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně právní problematika

Výchova demokratického občana

- uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- uvědomění si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale

i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, osobní přispění jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu

– získání základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivosti

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : - rozlišit základní sortiment oblečení - zvolit vhodné oblečení pro různé příležitosti - vhodně sladit různé kusy oděvu	Estetika vzhledu - oděvní sortiment(kalhoty, haleny, kabáty...) - volba oděvu (podle způsobu použití, podle věku, pohlaví, pracovní, sportovní, společenský, domácí.....) - estetické ladění oblečení	20
- rozeznat nejpoužívanější druhy textilních vláken - vysvětlit, původ daných vláken	Rozdělení textilních vláken - bavlna - len - vlna - přírodní hedvábí - chemická vlákna	14
- zařadit různé kusy prádla podle použití - umět správně používat ložní	Péče o prádlo a jeho použití - osobní prádlo - ložní prádlo - bytový textil	50

<p>a bytový textil</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlit význam praní a žehlení - vyjmenovat pomůcky k praní - popsat postup praní v ruce a v pračce - používat žehličku a pomůcky k žehlení - vyjmenovat jiné žehlící stroje na velké a objemné prádlo 	<ul style="list-style-type: none"> - pračka a její funkce - prací prostředky - koše a lavory na prádlo - žehlička, žehlící prkno - mandl, žehlící stoly 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné pomůcky k opravě prádla a oděvů 	<p>Drobné opravy prádla a oděvů</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání knoflíků - spínátek - háčků 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat základní techniku ručního šití - rozeznat a popsat základní pomůcky k ručnímu šití - šít jednotlivé druhy stehů, dírek a zapínadel stanovených pracovních postupů a vhodně je používat 	<p>Ruční šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - náprstek, jehly, nůžky, špendlíky, krejčovské křídly, krejčovské měřidla a nitě - technika ručního šití - přední stehy, zadní stehy, značkovací steh, zapošivací stehy, obšívací stehy, smyčkový steh, ozdobné stehy - ruční šití dírek a přišívání knoflíků a háčků 	40

Přesahy : Rodinná výchova (1. ročník) - Domácnost

RUČNÍ PRÁCE 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uvědomovat si možnosti svého dalšího vzdělávání
- využívat ke svému učení jiné různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence občanské

- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Odborné kompetence podle zaměření školy

- používat různé druhy materiálů při zpracování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby
- umět základní obsluhu šicího stroje
- provádět běžnou údržbu a ošetření šicích stroje
- zvládli různé druhy rukodělných činností odpovídajícím jejich zájmu a schopnostem
- získali základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- byli motivováni využívat získaných dovedností v péči o domácnost

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- upevňování dovedností zapamatování, řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní učení
- vede k poznání sebe sama, moje chování, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k sobě a druhým lidem
- vede k sebekontrolě, sebeovládání, sociální interakci organizaci vlastního času
- vede k dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- sociální dovednosti pro zvládání stresových situací (relaxace, mezilidské vztahy, krizové situace); způsobilost hledání pomoci při potížích
- vede k vzájemnému poznávání se ve skupině/třídě, na pracovišti; rozvoj schopnosti rozeznat nebezpečí
- vede k nácviu chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc); lidská práva jako regulativ vztahů
- vede k cvičení pozorování a sdělování; praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích; způsoby odmítání nevhodné nebo nepříjemné komunikace
- vede ke spolupráci a rozvoji individuálních dovedností; rozvoji sociálních dovedností a vzájemným vztahům
- vede k dovednosti pro řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (osobní problémy, problémy v zaměstnání), sociálně

právní problematika

Výchova demokratického občana

- uvědomění si jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště a školy)
- uvědomění si práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěvek jedince k integraci žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu
- získání základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života; rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti

Mediální výchova

- přispívá k získání schopností zapojit se do mediální komunikace
- pomáhá získat představu o práci v jednotlivých médiích
- učí rozlišovat a využívat informace získané z různých druhů mediálních sdělení
- vede k využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu při tvorbě mediálního sdělení
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci.

Výchova k práci a zaměstnanosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl: - zvládat opravit části oděvů látacím stehem	Jednoduché úpravy oděvů - látání předním stehem, látání řetízkovým stehem, ozdobné látání stehem	12
- vysvětlit princip strojového šití a zvládnou postup práce na šicím stroji - vyjmenovat druhy, vlastnosti a použití strojových stehů	Strojové šití - princip strojového šití, model šicího stroje - cvičení strojového šití bez nitě - cvičení strojového šití s nití - šití různých druhů švů	28

<ul style="list-style-type: none"> - šít různé druhy švů, záševky, záhyby - promazat šicí stroj a udržovat jeho čistotu 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba šicího stroje - promazání speciálním olejem, stírání prachu 	
<ul style="list-style-type: none"> - předvést technologický postup vyšívání - zvolit vhodné pomůcky a materiál na vyšívání - navrhnout návrh výšivky i zvládnout jeho vyšití 	<p>Jednoduché výšivky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stonkové a křížkové stehy - jehly, bavlnky, nůžky, kanava, panama, plátno - zvířecí motivy, ovoce, zeleniny, monogramy... 	16
<ul style="list-style-type: none"> - popsat postup háčkování a pomůcky na háčkování - využívat háčkovací techniky 	<p>Háčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlice, příze - bavlněné, vlněné, směšové, syntetické, ozdobné - krajky, šperky, dekorace, halenky 	24
<ul style="list-style-type: none"> - plést hladce - zvolit vhodnou přízi pro oděv a oděvní doplňky 	<p>Pletení</p> <ul style="list-style-type: none"> - lněnou, bavlněnou, směšovou, syntetickou měkké a tužší příze 	24
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovit výrobek strojovým šitím 	<p>Zhotovení závěrečného výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhotovení výrobku dle zadání 	20

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

	1. ročník	2. ročník	Dotace hodin celkem
Praktická cvičení (povinný předmět)	6/198	6/186	12/384

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnutí základních vědomostí a dovedností potřebných pro praktické zvládnutí teoretických vědomostí, získaných v předmětu Výživa a příprava pokrmů. Cílem vzdělávání je, aby žáci zvládali dovednosti potřebné při přípravě stravy a naučili se stolovat a dodržovat zásady společenského chování.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na bezpečnost práce a ochranu zdraví, výživu člověka, výběr a uchovávání potravin, technologickou přípravu pokrmů a nápojů. Rozsah tematických celků, jejich časové rozvržení volí učitel podle možností a schopností žáků.

Cíl vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- uměli se o sebe postarat a uměli řešit každodenní problémy
- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- osvojili si základní hygienické dovednosti
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- práce s chybou
- pozorování
- individuální práce
- skupinová práce
- exkurze

Formy a metody výuky

Při hodnocení se sleduje:

- správné normování potravin
- průběžné přezkoušení nebo ověřování znalosti receptur a technologických postupů při vaření
- předběžnou přípravu surovin
- dodržování technologických postupů
- dodržování hygienických zásad

Hodnocení výsledků vzdělávání

- samostatná práce
- ústní zkoušení
- připravenost žáka
- aktivita žáka
- pozorování žáka
- sebehodnocení žáka

Na závěr pracovního dne jsou jednotlivé úkoly hodnoceny nejen učitelem, ale v rámci sebehodnocení žáky samotnými. Vyzdvihnuty jsou hlavně klady praktických činností, poté pak zápory pro poučení. Podkladem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí Školních řádů.

PRAKTICKÁ CVIČENÍ 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- kontrolovat kvalitu své vykonané činnosti

Odborné kompetence podle zaměření školy:

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin
- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje.

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úradech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : <ul style="list-style-type: none">- ovládat zásady hygieny a bezpečnosti při práci- orientovat se v základním vybavení kuchyně- umět bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče- udržovat pořádek na pracovním místě- třídit odpad a chránit životní prostředí- poskytnout první pomoc při poranění	Bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none">- manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením- základní vybavení kuchyně- kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení)- úklid pracoviště- čisticí prostředky- ochranné pomůcky- hygiena při práci- ochranné osobní pomůcky- nakládání s odpady a obaly- úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	60

<ul style="list-style-type: none"> - osvojit si správné stravovací návyky - uvědomit si význam správné výživy - uplatnit zásady při sestavování jídelníčku podle správné výživy - dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování - orientovat se ve stravovacích zvyklostech různých skupin obyvatel, dietního stravování a poruch příjmu potravy - používat drobný inventář podle jeho určení - ovládat základní prostírání stolu 	<p>Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa člověka a její význam pro zdraví - potrava a její složky - zásady správné výživy, sestavování jídelníčku - výživa různých skupin obyvatel: <ul style="list-style-type: none"> - dětí, mládeže, sportovců, seniorů - dietní stravování, poruchy příjmu potravin - stolování, úprava stolu k různým příležitostem 	<p>72</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat základní skupiny potravin - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - ekonomicky nakládat se surovinami 	<p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy potravin - nákup potravin a jejich skladování - konzervace potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu pokrmu - vážení a odměřování potravin 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve vybraných druzích nápojů - připravit jednoduché teplé i studené nápoje - vybrat vhodné nápoje k různým příležitostem 	<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy nápojů a rozdělení - výběr vhodných surovin podle technologického postupu - vhodné nápoje k jídlům, k snídani, k obědům, k slavnostním příležitostem 	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se ve světě práce - vyhledávat, posuzovat, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech - sestavit žádost o zaměstnání i životopis - komunikovat s úřady při hledání pracovního uplatnění 	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti</p> <p>svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní oblasti, znaky práce a možnosti pracovního uplatnění - trh práce <p>sebe prezentace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná i verbální (žádost o zaměstnání, životopis, přijímací pohovor, komunikace s úřady) 	<p>24</p>

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Výživa a příprava pokrmů.

PRAKTICKÁ CVIČENÍ 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Kompetence pracovní

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

Kompetence odborné

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZ, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- kontrolovat kvalitu své vykonané činnosti

Odborné kompetence podle zaměření školy:

- chápat důležitost správné výživy a její význam pro zdraví
- dodržovat zásady při sestavování jídelníčku
- uplatňovat základní zásady stolování
- orientovat se ve výživě různých skupin obyvatelstva, v dietním stravování, poruchách příjmu potravy
- používat drobný inventář podle jeho určení
- rozlišit základní skupiny potravin a nápojů
- vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu
- správně skladovat potraviny a nápoje podle druhu
- používat odpovídající kuchyňský inventář
- ovládat předběžnou úpravu potravin

- připravit pokrmy studené a teplé podle receptur, orientovat se v receptech
- připravit běžné teplé nápoje.

Průřezová témata

Výchova k práci a zaměstnanosti

- přispívá k uvědomění si důležitosti celoživotního učení a motivaci pro zapojení do pracovního života
- rozvíjí schopnost vyhledávat, posoudit, hodnotit a využívat informace o profesních příležitostech
- podporuje uplatnění osobních předpokladů při zapojení do pracovního procesu
- učí orientovat se ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění
- zdokonaluje verbální komunikaci při jednání na úřadech a při hledání zaměstnání
- seznamuje s pracovními vztahy.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák by měl : - dodržovat BOZ a hygienu na pracovišti - ovládat předběžnou úpravu potravin	Technologie přípravy pokrmů Úprava potravin bez tepelné úpravy - BOZ a hygiena na pracovišti - předběžná příprava a úprava surovin - rostlinného původu - živočišného původu	12
- připravit jednoduché zeleninové saláty - umět zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - ovládat technologický postup vybraných pokrmů - dodržovat bezpečnost práce	Technologické postupy přípravy pokrmů studené kuchyně (receptury) - zeleninové saláty - ovocné saláty - ostatní saláty - pomazánky - jednoduché výrobky studené kuchyně - BOZ na pracovišti	36
- ovládat základní tepelné úpravy	Základní tepelné úpravy - vaření - dušení - pečení - smažení	24

<ul style="list-style-type: none"> - připravit různé vývary - uvařit vybrané polévky - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - připravit vybrané pokrmy - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Technologické postupy přípravy pokrmů teplé kuchyně (receptury)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývary - polévky - bezmasé pokrmy - omáčky - pokrmy z hovězího masa - pokrmy z vepřového masa - pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny - pokrmy z mletých mas - BOZ na pracovišti 	<p>72</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu - používat odpovídající kuchyňský inventář - orientovat se v receptech - připravit vybrané moučníky a zhotovit je podle technologického postupu - dodržovat bezpečnost práce 	<p>Moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a rozdělení - moučníky z litých těst - moučníky z kynutých těst - moučníky z listového těsta - moučníky z pálené hmoty - moučníky z šlehaných hmot - ostatní moučníky - BOZ na pracovišti 	<p>30</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v pracovněprávních vztazích - osvojit si návyky a pracovní postupy v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění - chápat význam práce v životě člověka 	<p>Výchova k práci a zaměstnanosti Pracovně právní legislativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - pracovní poměr - zaměstnanec, zaměstnavatel - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - mzda a její složky - informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, - úřady práce, rekvalifikace 	<p>12</p>

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Výživa a příprava pokrmů.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Praktická škola dvouletá
Kód a název oboru vzdělávání:	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání
Délka vzdělávání:	2 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání). Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů. Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V první pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci. Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit

- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka

Hodnocení prospěchu a chování se řídí Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V praktických cvičeních se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí. Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele a napomenutí a důtka učitele odborného výcviku jsou v kompetenci třídního učitele a učitele praktických cvičení.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové),
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně i písemně několikrát v průběhu pololetí.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

6.2 Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu, s rámcovým vzdělávacím programem

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.