

Střední odborná škola
a Střední odborné učiliště Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



36-57-E/01 MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**MALÍŘ A NATĚRAČ,
MALÍŘSKÉ A NATĚRAČSKÉ PRÁCE**

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ a SOU Třešť**
K Valše 38
Adresa školy: **K Valše 38, 589 21 Třešť**
REDIZO: **600014908**
IZO: **110036891**
IČ: **48461636**
Ředitel školy: **Karel Matějů Mgr. Ing.**
Koordinátor: **Miroslav Podhorský Mgr., Kamil Bratršovský Ing., Bc.**
Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**
fax: **567 214 052**
e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**
www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**
Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**
Kontakty: **tel.: 564 602 111**
Fax: **564 602 420**
E-mail: **posta@kr-vysocina**
Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

Obsah:

1. Úvodní identifikační údaje	4
2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu	5
2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2. Očekávané kompetence absolventa	5
2.3. Způsob ukončování vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	8
3. Charakteristika ŠVP	9
3.1. Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	9
3.2. Organizace výuky	9
3.3. Realizace praktického vyučování	10
3.4. Realizace klíčových kompetencí	10
3.5. Realizace průřezových témat	10
3.6. Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy	11
3.7. Způsoby a kritéria hodnocení žáků	12
3.8. Metody a formy vzdělávání	13
3.9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.10. Vzdělávání žáků nadaných	14
3.11. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	15
3.12. Způsob ukončení vzdělávání	15
4. Učební plán	16
4.1. Tabulka k učebnímu plánu	16
5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	19
5.1. Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	19
6. Učební osnovy	20
Český jazyk a literatura	20
Občanská výchova	30
Matematika	43
Tělesná výchova	49
Informatika	65
Odborné kreslení	75
Materiály	84
Stavební konstrukce	91
Technologie	95
Odborný výcvik	108
7. Podmínky realizace ŠVP	127
7.1. Materiální podmínky	127
7.2. Personální podmínky	128
7.3. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	128
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	130
9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	132

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Třešť,

K Valše 1251/38, 589 01 Třešť

Název školního vzdělávacího programu: Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: Denní studium

Platnost ŠVP: od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

Datum vydání: 1. 9. 2017

Č. j.: ŠVP 6/2017

Razítko školy
Podpis ředitele

.....

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent zvládá technologické a pracovní postupy při vykonávání malířských a natěračských prací, provádí jednoduché malířské a natěračské práce v interiéru a na venkovních fasádách, nanáší nátěrové hmoty různými technikami v jednom nebo více odstínech na různých podkladech. Provádí stavební jednoduché malířské a natěračské práce, nanáší nátěrové hmoty různými technikami zejména (okna, dveře, topná tělesa, zábradlí, podlahy aj.) Absolvent má vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci, při uplatňování stanovených technologických a pracovních postupů a ekologických předpisů k ochraně životního prostředí.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Kompetence klíčové

Kompetence k učení

absolvent je veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal adekvátní techniku učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

absolvent je veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnul způsob řešení
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

absolvent je veden tak, aby:

- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání
- formuloval myšlenky srozumitelně
- naslouchal pozorně druhým, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuze
- zpracovával věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti

- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

absolvent byl veden tak, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaloval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku
- ověřoval si získané poznatky, zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobních konfliktů a diskriminaci
- byl finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

absolvent byl veden tak, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

absolvent byl veden tak, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru
- četl různé formy grafického znázornění
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

absolvent byl veden tak, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učil se a používal nové aplikace
- komunikoval elektronickou poštou
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, byl mediálně gramotný

Kompetence odborné

a) **Provádět malířské a natěračské práce**, to znamená, aby absolventi:

- uměli číst technickou dokumentaci malířských a natěračských prací;
- navrhovali barevné řešení prostorů a předmětů
- připravovali a organizovali pracoviště
- stanovovali množství maleb, nátěrů a spotřeby materiálů
- volili a používali potřebné nářadí, zařízení a pracovní pomůcky a udržovali je;
- volili a používali vhodné materiály a výrobky pro malířské a natěračské práce a připravovali je pro použití
- volili technologické a pracovní postupy malířských a natěračských prací;
- prováděli jednoduché malířské a natěračské práce
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro malířské a natěračské práce (teplota vzduchu, vlhkost, prašnost aj.)
- používali materiálové a technické normy;
- zpracovávali a orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
- prováděli jednoduché položkové rozpočty
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím kvalifikaci
- omezovali negativní vlivy činností v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy.

b) **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
- d) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2 Způsob ukončování vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

3. Charakteristika ŠVP

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a je v souladu s koncepcí Kraje Vysočina. Při koncipování ŠVP se zpracovatelé opírali o dlouhodobé zkušenosti s výukou tohoto oboru a vzali v úvahu potřeby zaměstnavatelů regionu školy.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání malíř a natěrač.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů i zaměření odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek, nebo soukromém podnikání.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka z předchozího vzdělávání a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro bezpečnou a zdraví neohrožující práci při uplatňování stanovených technologických a pracovních postupů a ekologických předpisů k ochraně životního prostředí.

Poskytují žákům soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění při výkonu jednotlivých malířských a natěračských prací. Technologie a odborný výcvik má těžiště v přípravě na výkon malířských a natěračských prací vykonávaných ve stavebnictví.

V teoretické výuce metody a formy vzdělávací práce volí vyučující v závislosti na charakteru předmětu, schopnostech a znalostech žáků získaných při předchozím vzdělávání. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s materiály, ekologickému chování, dodržování hygienických předpisů a předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Protože se jedná

převážně o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická i praktická výuka. Týdenní časová dotace výuky teorie a odborného výcviku v jednotlivých ročnících je minimálně 29 hodin a maximálně 33 hodin. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Tyto prostory jsou umístěny, mimo hlavní budovu, kam je nutno docházet. Teoretické vyučování probíhá od 8.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 15.15 hodin. Polední přestávka je zařazena od 12.35 do 13.35. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Zahájení je od 7.40 hodin a výuka je ukončena ve 12.10 hodin.

Výuka je ve všech třech ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a odborného výcviku dané učebním plánem, na dva dny teoretického vyučování a tři dny odborného výcviku v týdnu.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se uskutečňuje ve vlastních prostorách, nebo na pracovištích u zákazníků na základě smlouvy. V prvním ročníku probíhá 6 hodin denně od 7.45 hodin do 14.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku je časová dotace 7 hodin denně, od 7.45 hodin do 15.00 hodin. V pátek je začátek výuky přizpůsoben odjezdům žáků: 1. ročník - zahájení v 7.00 hodin, 2. a 3. ročník - od 6.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku se také uskutečňuje produktivní činnost na základě příkazní smlouvy pro širší veřejnost.

V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy.

3.4 Realizace klíčových kompetencí

Během vzdělávacího programu je žák veden tak, aby si byl přijatelným způsobem vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl zodpovědně pracovat a byl schopen se přizpůsobit práci v týmu. Žáci se připravují na uplatnění ve velkých, středně velkých i malých provozech, nebo k soukromému podnikání. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost podle svých schopností dalšího rozvoje. Přístup pedagogů se promítá v jednotlivých požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Uplatnění a rozvíjení sociálních kompetencí vede k zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět také respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast ICT se zaměřuje nejen na osvojení základních dovedností pracovat s těmito technologiemi, ale také na vhodné uplatnění znalostí v žákově osobním i pracovním životě. Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, aby dokázal kontrolovat své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí se vhodně zařazuje do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je soustavný a jde o snahu vykazovat vývojový posun během vzdělávání žáka.

3.5 Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma „Občan v demokratické společnosti“

Výchova k demokratickému občanství je zaměřena na vytváření a upevňování takových postojů

a hodnotové orientaci žáků ,které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie .Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich prevence ,ale také o budování občanské gramotnosti žáků,tj. osvojení si faktické ,věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Další oblastí uvedeného tématu je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života. K tomu se využívají besedy a přednášky o nebezpečí návykových a psychotropních látek, šikany, ale také o vytváření zdravotního životního stylu.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů v oblasti chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že se společně podílí na vytváření zdravého klimatu ve škole, zvláště pak ve vztahu k veřejnosti. Významným úkolem je i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a následně řešení jejich chování ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma „*Člověk a životní prostředí*“ vede k pochopení významu přírody a ke správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do učiva odborných předmětů, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, materiály a odpady, na pochopení odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma „*Člověk a svět práce*“ je vhodně realizováno motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích zájem po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazovány besedy s pracovníky Úřadu práce, které mají žákům pomoci při hledání zaměstnání. Učivo je vhodně zařazováno do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, úkolem je nácvik a procvičování dovedností při sepsání žádosti o zaměstnání, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání, nácvik rozhovorů a další. Doplnuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Téma *Informační a komunikační technologie*“ spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují)stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

3.6 Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Občanské, odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretickém a praktickém vyučování, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou.

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá a pestrá a to nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře.

V rámci upevnění a posílení zájmu o zvolený obor jsou pravidelně každý rok v rámci možností pořádány odborné exkurze a návštěvy výstav, které rovněž podporují rozvoj odborných kompetencí směrem k odborným předmětům a odbornému výcviku.

Žáci se zapojují do akcí vyhlášených Krajským úřadem Kraje Vysočina, například „ Za čistou Vysočinu“, kde se projevuje kladný postoj žáků k ochraně životního prostředí. Rovněž drobnou výpomocí pomáhají starším spoluobčanům Černovic. Žáci a pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých projektů a fondů (Projekt Šance, Fond Sidus), na pomoc postiženým dětem a mladým lidem.

Pro žáky se pořádají různé přednášky za účasti představitelů Policie ČR, Protidrogového centra a pracovníků Úřadu práce. V průběhu roku shlédnou žáci minimálně jedno divadelní představení.

V mimoškolní činnosti se nabízí žákům řada zájmových aktivit z oblasti sportovní, pracovní, umělecko dramatické, výtvarné a výpočetní techniky. Tyto aktivity navštěvují především žáci ubytovaní na internátu, v některých případech se mohou zapojit i žáci dojíždějící. Žáci se zapojují také do akcí vyhlášených ostatními institucemi ve městě Černovice a to sportovních a kulturních, což podporuje kladně vztahy školy a veřejnosti a ostatních zařízení ve městě.

Pro ubytované žáky jsou pořádány další zábavné a vědomostní soutěže, účastní se akcí nazvaných sportovní, turistické nebo rekreační odpoledne, kde je připraven bohatý doprovodný program. Každý měsíc jsou pořádány turnaje s určitým zaměřením.

3.7 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i na praktické vyučování.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáků během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné, grafické, ústní, praktické, pohybové. Dosažené výsledky jsou hodnoceny známkou.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce,
- didaktické testy
- sebehodnocení žáka
- kolektivní hodnocení
- hodnocení aktivity a průběhu činností žáka, nebo skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit
- hodnocení připravenosti na vyučování

Součástí hodnocení žáka je i jeho vystupování na veřejnosti a prezentování školy.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel

uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3.8 Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu. Využívá vhodnou motivaci, která podněcuje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem žáka o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování osobní zodpovědnosti a samostatnosti žáků se záměrem rozvoje odpovídajícího sebevědomí a poznání vlastních možností.

Důležitou složkou teoretického vyučování je používání názorných pomůcek, které žákům umožní snadnější pochopení učiva, jako například – vzorky materiálů, vzorníky rozpracovaných technologických postupů, obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže a simulační metody. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy (tzv. přesahy mezi jednotlivými předměty), které rozšiřují klíčové i odborné kompetence žáků. Součástí výuky jsou besedy, účast na školních akcích a odborné exkurze.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a vytváření dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných dílnách školy.

Mezi doporučené a nejčastěji používané organizační formy výuky patří:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování

Doporučené a používané vyučovací metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, beseda, diskuse),
- metody demonstrační (názorná ukázka, předvádění, demonstrace),
- metody praktické (návik praktických dovedností, samostatné praktické činnosti, grafické a výtvarné práce, návik pohybových aktivit),
- metody motivační
- metody fixační
- metody diagnostické

3.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích povinností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (zákon č. 82/2015 Sb.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a dělí se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě je zpracován tento ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání (nabídka je učiněna včas, jakmile škola zjistí závažné překážky v daném oboru vzdělávání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické intervence je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické intervence je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b ŠZ).

Používané formy spolupráce s rodinou:

- písemný kontakt (korespondence)
- konzultační dny
- telefonický kontakt
- v naléhavých případech návštěva v rodině žáka

3.10 Vzdělávání žáků nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a následně pak vyhláška MŠMT ČR č 73/2005 Sb.

Vyučující volí odpovídající formy a metody práce, které podporují osobnostní rozvoj žáka a využívají individuální přístup k němu.

Do oblasti péče o žáky nadané škola zahrnuje:

- využívání odpovídajících metod a forem práce
- zajištění dostupné literatury a odborných materiálů
- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu
- individuální konzultace nad rámec výuky
- zadávání složitějších úkolů podle schopností žáka
- pravidelnou spolupráci s rodinou
- vytvoření příznivého klimatu pro vzdělávání těchto žáků ve škole a jednotlivých třídách

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je splnění povinné školní docházky, potvrzení zdravotní způsobilosti žáků a uchazečů a splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok.

Zdravotní způsobilost

Uchazeči o vzdělávání musí splňovat zdravotní požadavky pro uvedený obor vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých dílčích zkoušek:

1. Písemná zkouška – stanovena nejméně 3 témata, žákovi je jedno téma přiděleno, zkouška trvá nejdéle 240 minut.
2. Praktická zkouška z odborného výcviku – je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin
3. Ústní zkouška – obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.,

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

4. Učební plán

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

4.1 Tabulka k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu:

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	DOTACE HODIN				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem týdně za studium	celkem za studium
Český jazyk a literatura	1	1	1	3	97
Matematika	1	1	1	3	97
Občanská výchova	1	1	1	3	97
Tělesná výchova	2	2	2	6	194
Informatika	1	1	1	3	97
Odborné kreslení	2	1	1	4	130
Materiály	2	2	2	6	194
Stavební konstrukce	0	0	1	1	31
Technologie	3	2	2	7	227
Odborný výcvik	18	21	21	60	1938
Celkem hodin	31	32	33	96	3102

1. Učební plán je vypracován v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Všechny uvedené předměty v tabulce učebnímu plánu jsou povinné.
3. Jazykové vzdělávání – Český jazyk a Estetické vzdělávání je sloučeno do předmětu Český jazyk a literatura.
Teoretické vyučování i odborný výcvik se realizuje v učebnách a na pracovišti, odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku.
4. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborný výcvik. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin,
5. zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Cizí jazyk se nevyučuje.

6. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování je zařazena do všech ročníků 2 hodiny týdně.
7. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
8. V učebních plánech všeobecně vzdělávacích předmětů, odborného výcviku a praktických cvičení je zařazena podle Metodického pokynu Č.j.:13 586/03-2 ze dne 4.3.2003 problematika „Ochrany člověka za mimořádných událostí“ v rozsahu nejméně 6 hodin ročně.
9. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně je zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Minimální počet vyučovacích hodin v týdnu je 29 a maximální 33 hodin.
11. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
12. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 3. ročníku do 31 týdnů. Zbývající doba je využita podle dále vykázané tabulky.

5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

5.1 Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
	min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání			min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání		
vzdělávací oblasti	týdenních	celkový	povinné vyučovací předměty	týdenních	celkový	využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	97	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	97	0
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	33	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	194	3
Vzdělávání v IKT	3	96	Informatika	3	97	0
Provádění malířských a natěračských prací	62	1984	Odborné kreslení	4	130	1
			Materiály	6	194	1
			Stavební konstrukce	1	31	1
			Technologie	7	227	6
			Odborný výcvik	60	1938	7
Disponibilní hodiny	19	608		-		
Celkem	96	3072		96	3102	19

6. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu:

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Cílem estetické části jazykového a literárního vzdělávání je působit na city a vůli žáků a napomáhat tak utváření jejich hodnotové orientace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že dorozumívání se s lidmi patří mezi základní lidské potřeby, k tomu aby žáci rozvíjeli své vyjadřování tak, aby bylo srozumitelné, výstižné a jazykově a věcně správné, aby tyto vědomosti a dovednosti dokázali prakticky využívat v písemném i ústním projevu.

- rozvíjí komunikační kompetence žáků
- učí žáky využívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení
- rozvíjí jejich schopnosti v přijímání a výměně informací pomocí jazykových znalostí
- obecným cílem literárního vzdělávání je utváření kladného vztahu k duchovním hodnotám

Literární vzdělávání může být na daném typu školy doprovázeno (vzhledem k chabému čtenářskému zázemí žáků) promítáním filmových ukázek, které jsou žákům přístupnější než čtený text (jsou zaměřeny na 1. signální soustavu, která je žákům tohoto typu školy bližší).

Charakteristika učiva:

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Výuka využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty Občanská výchova a Informatika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- měli vhodnou míru sebevědomí
- byli schopni sebehodnocení
- vážili si nejenom zdraví, života, materiálních hodnot, ale i duchovních hodnot a vlastenectví.

Doporučené výukové strategie:

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Jazykové a slohové učivo navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků. V literární výuce převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, týmová práce a kooperace. Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, či realizace průřezových témat. Výuka může být doplněna podle možností exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, promítáním filmových ukázek, poslechem audio ukázek.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u mluvních cvičení). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, testy, písemné práce. Žák je za pololetí minimálně jednou prověřen ústní formou. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho přístup k plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině. Hodnocena bude správnost a přesnost vyjadřování, úroveň zvládnutí pravidel pravopisu, znalosti a vědomosti získané vlastní četbou, úroveň písemného vyjadřování (po stránce pravopisné i stylistické), úroveň vedení sešitu.

Pracoviště Černovice

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- psát dopisy, blahopřání, kondolence, podat inzerát
- umět správně telefonovat

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty,

Informační a komunikační technologie

- naučí žáka vyhledávat informace na internetu, řešit různá pravopisná cvičení na počítači, psát e-mail jako formu dopisu
- vede ho k osvojení si základní orientace v textovém editoru, učí ho komunikovat e-mailem

Občan v demokratické společnosti

- připraví žáka pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek se žák seznámí s duchovními hodnotami, získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák:	Opakování a upevňování vědomostí Vstupní prověrka	1
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - národní jazyk a jeho útvary	3

<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie 	<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech ve větách - rozlišuje synonyma a homonyma a používá je v praxi 	<p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména – určování rodů, vzorů - přídavná jména – vzory a stupňování - zájmena - druhy - číslovky - druhy - slovesa – určování osoby, čísla, času - synonyma a homonyma 	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní pravidla českého pravopisu a aplikuje je v písemném projevu 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - pravopis u, ú, ů - pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis koncovek podstatných jmen - psaní velkých písmen ve jménech a názvech 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje - ovládá základní formy společenského styku (pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, telefonický rozhovor, ...) - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace, komunikační strategie - kultivované vystupování Základní dovednosti při telefonování, dopisování - zásady a pravidla při telefonování, - pravidla při psaní blahopřání, kondolence, podání inzerátu - psaní osobních dopisů, stavba dopisu - psaní e-mailových a SMS zpráv Obecné poučení o slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé 	4

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text 	<p>Práce s literárním textem K. J. Erben, B. Němcová, J. Werich E. Bass, K. Čapek, K. Poláček, E. Štorch, J. Foglar</p>	7
---	---	----------

Přesahy:

Informatika (3. ročník) - Elektronická komunikace, Internet

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a psát žádosti, apod.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých i evropských autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy

Informační a komunikační technologie

- vede žáka k vyhledávání informací na internetu, učí ho řešit různá pravopisná cvičení na počítači, učí ho psát e-mail jako formu dopisu

Občan v demokratické společnosti

- žáka naučí pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek žáka seznámí s duchovními hodnotami, žák získá základní přehled o kulturních směrech v ČR i v Evropě

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost - evropské a světové jazyky	1
- rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba a její obohacování - opakování slovních druhů probíraných v 1. ročníku - další slovní druhy: příslovce, citoslovce, předložky, spojky	6
- ovládá základní pravidla českého pravopisu - aplikuje je v písemném projevu - určuje ve větě základní skladební dvojici	Pravopis - opakování pravopisu vyjmenovaných slov - opakování pravopisu přídavných jmen - opakování pravopisu koncovek podstatných jmen - pravopis shody podmětu s přísudkem - psaní velkých písmen - pravopis skupin bě/vě, bje/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis psaní předložek z-ze,s-se	13

<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby 	<p>Stavba věty, větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký, prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev 	<p>Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé - vypravování, osnova - popis osoby - popis věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu J. Hašek, O. Pavel, E. Hemingway, E. M. Remarque, J. London, R. Fulghum, A. Hailey, B. McDonalldová, E. M. Remarque, 	6

Přesahy:

Informatika (1. ročník) - Textový editor Word

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- samostatně pracovat, vyhledávat si potřebné informace v lexikonech, encyklopediích, slovnících i další pomocné literatuře a na internetu,
- formulovat své myšlenky srozumitelně, a s porozuměním vnímat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- vyjadřovat se srozumitelně, vyhledávat nejasnosti ve slovnících, encyklopediích apod.

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání ve formě mluvené i psané
- osvojit si způsoby vhodné prezentace své osoby
- zpracovávat a vyplňovat běžné tiskopisy, psát žádosti, životopisy apod.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Sociální a personální kompetence

- hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí
- učit se na základě zprostředkovaných informací, adaptovat se na nové prostředí a uznávat autoritu nadřízených.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- mít základní přehled o kulturních směrech v ČR i Evropě
- rozumět pojmu „evropanství“, rozlišovat mezi různými uměleckými směry, seznámit se s díly významných českých autorů

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- získat vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- rozumět riziku nezaměstnanosti a jeho dopadu na jedince i rodinu a společnost
- ovládat metody a formy komunikace s potenciálními zaměstnavateli
- umět napsat profesní (strukturovaný) životopis, naučit se kontrolovat svoji činnost a hodnotit dosažený výsledek.

Matematické kompetence

- vyplňovat různé bankovní formuláře, umět přečíst s porozuměním smlouvu o půjčce, pojištění, penzijním připojištění

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- vyhledávat informace na internetu, využívat e-mailovou poštu, ovládat základy práce s textovým editorem

Průřezová témata

Člověk a svět práce

- naučí žáka pracovat s informacemi z hlediska jejich významu pro naše rozhodování
- připraví žáka prezentovat se písemně i ústně při vstupu na trh práce, sestavovat žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psát profesní životopisy

Informační a komunikační technologie

- učí žáka vyhledávat informace na internetu, řešit různá pravopisná cvičení na počítači, psát e-mail jako formu dopisu
- naučí žáka základní orientaci v textovém editoru, poslat životopis jako přílohu k e-mailu

Občan v demokratické společnosti

- učí žáka pracovat s masovými médii, odolávat myšlenkové manipulaci (vlastní úsudek na základě vědomostí)
- prostřednictvím literárních ukázek se žák seznámí s duchovními hodnotami, získá základní přehled o kulturních směrech v ČR

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák: v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> - y/i po obojetných souhláskách - psaní velkých písmen - psaní y/i v koncovkách podst. jmen - psaní y/i v koncovkách příd. jmen - shoda podmětu s přísudkem - pravopis předložek z – ze, s - se 	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech a větách 	<p>Slovní zásoba a její obohacování</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy probírané v nižších ročnících 	8
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - orientuje se ve stavbě věty - rozlišuje hlavní a rozvíjející větné členy - používá čárku ve větě jednoduché v souladu s pravopisnými pravidly - rozpoznává v souvětí větu hlavní od věty vedlejší 	<p>Větná stavba a větné členy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy, určování větných členů, - stavba věty - čárka ve větě jednoduché - věta hlavní, vedlejší, spojky 	6
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - vyplňuje složenky, bankovní tiskopisy 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - administrativní styl dopisu - strukturovaný životopis - vyplňování složenek, různých finančních tiskopisů 	4

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní díla podle základních druhů a žánrů - čte s porozuměním literární text 	<p>Literární výchova S. Rudolf, L. M. Pařízek, J. Suchý, V. Páral, E. Kantůrková, V. Havel, M. Vieweg) - literatura faktu – ukázky - encyklopedická literatura (slovníky, encyklopedie) - čeští písničkáři J. Nohavica, J. a F. Nedvědové, K. Kryl, W. Daněk, Radůza, Žalman, P. Dobeš,</p>	7
---	---	----------

Přesahy:

Informatika (1. ročník)

- Textový editor Word

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vedena ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského života. K rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Učivo navazuje na znalosti z předmětů Rodinné a zdravotní výchovy a informační a komunikační technologie. Využívají se převážně znalosti o mezilidských vztazích a komunikaci mezi lidmi, zásadách zdravotního životního stylu. Učitel upravuje výuku podle situace ve třídě. Hloubka a rozsah učiva je variabilní vzhledem k možnostem žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního začlenění
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vždy výrazně zaměřena na uplatnění v praktickém životě. Žák je veden ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu a svět, ve kterém žije.

Budou spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno osobních zkušeností a simulačních her.

Pro kontrolu zájmu a pozornosti určí učitel (popřípadě podle zájmu žáků) kontrolní referát na probrané téma, který bude společně doplňován a hodnocen. Zpětná vazba bude ověřena zapsanými poznámkami všech žáků.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou hodinovou dotaci ve všech ročnících

Občanská výchova povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

OBČANSKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Naučí žáka vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat kompromisní řešení různých problémů k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - sestaví rozpočet jednotlivce v domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere	Člověk v lidském společenství - rozpočet jednotlivce v domácnosti - řešení krizových finančních situací	10

<p>nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti(rovnosti mezi muži a ženami), vysvětlí důležitost kvalitního partnerského vztahu. Uvědomí si důležitost odpovědného přístupu k pohlavnímu životu - popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl, mezi úrokovou sazbou RPSN (roční procentní sazba nákladů) 	<ul style="list-style-type: none"> -sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus - úvěry a půjčky - výhody a rizika půjček - prodej na úvěr - hypotéky, stavební spoření a termínované účty 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalizmem a jaké mají tyto jevy důsledky - seznámí se s možností využít linky bezpečí a krizového centra 	<p style="text-align: center;">Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikty mezi vrstevníky a žáky - agrese, šikana, násilí, arogance, vandalizmus - linka bezpečí a krizová centra 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<p style="text-align: center;">Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželé, partneři, děti v rodině, domácí násilí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, 	<p style="text-align: center;">Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské i zahraniční 	5

<p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<p>měně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - inflace - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě 	5
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními pojmy mimořádných událostí tak, aby dokázal rozeznat hrozící nebezpečí a věděl jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem - orientuje se v péči o životní prostředí - chová se šetrně k přírodě a památkám 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - mimořádné situace - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie - člověk a jeho vztah k přírodě - péče o životní prostředí - pozitivní vztah k přírodě a památkám 	6

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- vede žáka k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat kompromisní řešení různých problémů, k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.
- vede žáka k pochopení významu státu a politiky v soudobém světě
- vede žáka k získání právního minima pro svůj soukromí a občanský život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - odpovědnost, slušnost, optimismus 	11

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti 	<p>a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a ÚP, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění 	<p style="text-align: center;">Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) 	16
<ul style="list-style-type: none"> - připraví potřebné věci do evakuačního zavazadla - popíše způsob opuštění bytu a ohroženého prostoru při evakuaci - na příkladu předvede, jak se zachovat při anonymní hrozbě 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání telekomunikačních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků - příprava evakuačního zavazadla - zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru - anonymní hrozba použití výbušniny 	6

OBČANSKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení

od jiných lidí

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- naučí žáka pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- naučí žáka uvědomit si nutnost dodržování pracovní morálky a pracovních povinností.
- připraví žáka k práci v kolektivu a ke vzájemnému respektování

Rozpis a výsledky vzdělávání a učiva 3. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní pojmy (rasa, menšina, většina, migrace, azylanti,...) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé, konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice,...)	Člověk v lidském společenství - rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě - migranti, azylanti	3
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí,	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv - práva dětí - sobectví, korupce, kriminalita, násilí neodpovědnost,... - svobodný přístup k informacím,	7

<p>neodpovědnost...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání 	<p>média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská sdružení, nadace,... - základní hodnoty a principy demokracie - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - šikana, vandalismus, sociální asociální a antisociální chování 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) 	<p>ČR a její sousedé</p> <ul style="list-style-type: none"> - české státní a národní symboly - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní 	5

<p>důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele 	<p>zastupitelství, vyšetřovatel, soud)</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jaké součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období, apod. - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky 	<p style="text-align: center;">Člověk a hospodářství</p> <p>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)</p> <ul style="list-style-type: none"> - smlouva o půjčce, půjčka, druhy půjček možnosti vrácení půjčky, lichva, zajištění vrácení půjčky, - umění prezentovat se na trhu práce - charakteristické rysy osobnosti pro správnou volbu povolání 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává varovné signály, a uvede možnosti řešení v určitých situacích - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <p><i>Integrovaný záchranný systém:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost integrovaného záchranného systému - rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ - činnost po vyhlášení signálu „Všeobecná výstraha“ <p><i>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	<p>6</p>

Přesahy:

Český jazyk a literatura - Strukturovaný životopis

Poznámky: do Občanské výchovy bylo zařazeno téma Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví

MATEMATIKA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Matematika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností, rozvíjet logické myšlení, numerické dovednosti a návyky, paměť, posilovat vytrvalost. Vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě i ve své profesi.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-51-E/01 *Stravovací a ubytovací služby* z oblasti Matematické vzdělávání. Nejdůležitějšími složkami učiva jsou operace s reálnými čísly, jednotky měr a jejich převody, procentový počet, rovnice, planimetrie, výpočet povrchů a objemů těles, práce s daty.

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen do tematických celků. Na začátku druhého a třetího ročníku je zařazeno opakování učiva předcházejícího ročníku. Důraz je kladen na zdokonalování numerických dovedností žáků, využití matematiky v odborných předmětech, v praxi a v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- správně užívali matematické pojmy
- efektivně prováděli operace s čísly, používali a převáděli běžně používané jednotky
- přesně se vyjadřovali
- aplikovali matematické poznatky v odborných předmětech a běžném životě
- získali pozitivní přístup k matematickému vzdělávání
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

MATEMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislosti mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace s celými a přirozenými čísly- používá různé zápisy racionálního čísla- zapíše a přečte číselný zlomek- provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly- zaokrouhlí desetinné číslo- znázorní reálné číslo na číselné ose- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru	Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none">- přirozená a celá čísla- racionální čísla- reálná čísla- jednoduché úrokování- mocniny a odmocniny	20
<ul style="list-style-type: none">- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Procentový počet <ul style="list-style-type: none">- procento, procentová část	3
<ul style="list-style-type: none">- užívá a ovládá jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	Jednotky měr a převody <ul style="list-style-type: none">- jednotky délky- jednotky obsahu,- jednotky objemu- jednotky hmotnosti- jednotky času	10

MATEMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetenci, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- aplikovat znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- zdůvodňovat matematické postupy
- komunikovat na odpovídající úrovni
- formulovat své myšlenky srozumitelně

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- volit odpovídající matematické postupy a techniky.

Matematické kompetence

- správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata**Občan v demokratickém státě**

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - používá písmena v matematických výrazech - dosazuje čísla do vzorců - počítá neznámou ze vzorců 	Výrazy a jejich úpravy <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými - mnohočleny 	13

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé 	<p style="text-align: center;">Řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - úprava rovnic - slovní úlohy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p style="text-align: center;">Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh 	14

MATEMATIKA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- využívat ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- volit odpovídající matematické postupy a techniky

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáka k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí

- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání

- vede žáky k využívání a vytváření různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá - počítá příklady na přímou a nepřímou úměrnost	Funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost	13
 - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	15
 - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty - tabulky, grafy, diagramy	3

Přesahy:

Informatika (2. ročník)

- Textový editor Word, Tabulkový editor Excel

Tělesná výchova

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Tělesná výchova	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
povinný předmět	2/66	2/66	2/62	6/194

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vést žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí pohybové aktivity a jednostranné činnosti na zdraví člověka. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z oblasti Vzdělávání ke zdraví. Učivo se skládá z teoretických poznatků a pohybových dovedností. V části teoretické poznatky se žáci seznamují s odbornou terminologií, významem pohybu pro zdraví, hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách, s pravidly her a závodů. Pohybové dovednosti obsahují tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové hry, turistiku, tance a zimní sporty. Lyžování bude realizováno formou výcvikového kurzu v 1. ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z pravidelné tělesné činnosti
- jednali odpovědně a čestně
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navázání sociálních kontaktů
- získali organizační návyky a pohybové dovednosti potřebné pro uplatňování zdravého životního stylu a posilovali kladný vztah k přírodě

Doporučené výukové strategie

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen na část teoretických poznatků a pohybových dovedností. Výuka je realizována ve specifických podmínkách tělocvičny, na hřišti a v přírodě. Výběr učiva a časové rozvržení je podřízeno skutečným potřebám a možnostem žáků. Je kladen důraz na bezpečnost činností a jejich organizaci, na odpovídající sportovní oblečení žáků. Převládá skupinová forma výuky, metoda výkladu spojená s názornými ukázkami, předváděním i pomocí didaktické techniky, jako je video DVD, internet. Žáci se zdravotním postižením cvičí dle doporučení lékaře. Žáci cvičí dle svých možností a schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz na:

- zájem žáka o pohybové aktivity
- snahu žáka
- aktivitu při hodinách výuky

- plnění povinností /nošení cvičebního úboru/
Sportovní výkony jsou hodnoceny s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti.

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- naučí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace relaxace - pravidla her, závodů a soutěží olympionismus - rozhodování - zdroje	2
- provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel	Odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace	4
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení	Pohybové dovednosti a tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>	průběžně

<p>k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance 	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná, 	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobran - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry 	<p>2</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího 	<p>Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	2
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci 	<p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	Průběžně

<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity 	<p>Průběžně</p>
---	---	------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - olympionismus - rozhodování - zdroje	2
- provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel	Odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel	4

	<ul style="list-style-type: none"> - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Pohybové dovednosti a tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <p><i>Jako součást všech tematických celků</i></p>	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance 	14
<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesporné jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná, 	18

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá svoji sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobran - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího 	<p>Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci 	<p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	<p>Průběžně</p>

<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení <ol style="list-style-type: none"> 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity, - kontraindikované pohybové aktivity 	<p>Průběžně</p>
---	--	------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým zařízením, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus - rozhodování - zdroje	2
- provádí dle svých možností první	Odpovědnost za zdraví své i druhých - úrazy	4

<p>pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace 	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Pohybové dovednosti a tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <p><i>Jako součást všech tematických celků</i></p>	Průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky 	<p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance 	12
<ul style="list-style-type: none"> - umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí 	10
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná, 	16

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá svoji sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry 	2
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího 	<p>Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	2
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci 	<p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm 	<p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	průběžně
<ul style="list-style-type: none"> - provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit 	<p>Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení 	průběžně

<p>vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity 	
--	--	--

INFORMATIKA

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Informatika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v IKT představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*. Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.

Důraz je kladen na práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíváno technického a programového vybavení učebny. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance v demokratické společnosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vloh y žáků, sledování schopnosti obsluhovat PC, vstupní a výstupní zařízení.

INFORMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci. Zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
 - k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky - dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - pracuje s nápovědou - uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software, osobní počítač, části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - operační systém - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat - před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří, upravuje a ukládá textový dokument, - zvládá základní typografická a estetická pravidla - je schopen vložit do textu obrázek nebo jiný text - používá odrážky a číslování kapitol 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím - psaní textu na počítači - typ, velikost a barva písma - čáry a ohraničení - tabulky - odrážky a číslování - vkládání objektů do textu - editace napsaného textu - tvorba textového dokumentu z oboru 	<p>15</p>

- seznámí se s pojmy vir, červ, hoax, adware, spyware a ví jak se jim bránit	Údržba a bezpečnost systému - viry, červi, hackeři a ochrana proti nim - spyware a adware, spam a ochrana proti němu	3

INFORMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a of-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky

- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace

- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet

- pracovat s informacemi z různých zdrojů

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace

- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje

- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů

- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.

- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

- informace, práce s informacemi

- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.
Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce spojené s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, základní funkce, příprava pro tisk) - vytváří a upravuje grafy - vkládá do tabulek jiné objekty - tvoří jednoduché grafy 	<p>Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s tabulkami - seznámení s prostředím programu - základní operace s buňkami - grafická úprava buňky - formát buňky - tvorba a úprava grafů - tvorba tabulky z oboru 	11
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní práce spojené s prezenčním editorem - provádí úpravu před vlastní prezentací - provádí časování prezentace 	<p>Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí programu PowerPoint - základní příkazy - struktura prezentace, nejčastější postupy vytváření prezentace - vkládání obrázků - prezentace vlastní práce z oboru 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi grafikou vektorovou a bitmapovou - orientuje se v hlavních typech grafických formátů, na základní úrovni dovede grafiku tvořit a upravovat - umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - provádí úpravu pro tisk 	<p>Práce s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - software pro práci s bitmapovou grafikou (např. Gimp, Adobe Photoshop...) - rastrová grafika, editační funkce - ukládání grafických dat - běžné grafické formáty a jejich vlastnosti - konverze mezi formáty (změna počtu barev, rozlišení, ztrátovost grafické informace) - sdílení a výměna dat, jejich import a export - software pro práci s vektorovou grafikou - základní funkce vektorového editoru - samostatná tvorba grafiky 	10

Přesahy:

Český jazyk a literatura (2. ročník)
Matematika (3. ročník)

- Komunikační a slohová výchova
- Práce s daty

INFORMATIKA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky
- efektivně se učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi
- Internet

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky 	<p>Práce v lokální síti, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 	8

<ul style="list-style-type: none"> - založí si e-mailovou schránku - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky komunikace 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail, chat, messenger, videokonference, telefonie 	<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v možnostech připojení k internetu - vysvětlí, z čeho se skládá internetová adresa - orientuje se v internetových prohlížečích - ovládá vyhledávání informací z internetu - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti připojení - adresa webové stránky - internetový prohlížeč - vyhledávání v internetu 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet - orientuje se v získaných informacích třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému, správně interpretuje získané informace 	<p>Informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché www stránky za pomoci internetových zprostředkovatelů 	<p>Tvorba vlastních www stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovatelé stránek - základy tvorby jednoduchých www stránek 	<p>4</p>

Přesahy:

Český jazyk a literatura (3. ročník)

- základní dovednosti při telefonování, dopisování
- práce s textem a získávání informací

ODBORNÉ KRESLENÍ

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Odborné kreslení povinný předmět	1. ročník 2/66	2.ročník 1/33	3. ročník 1/31	dotace hodin celkem 4/130
--	-------------------	------------------	-------------------	------------------------------

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní znalosti o normalizaci v technickém kreslení, seznámit je se zásadami harmonie barev, s různými barevnými technikami a barevným řešením domovních prostorů. Učí žáky číst jednoduché stavební výkresy a graficky vyjadřovat technické myšlenky. Seznámí je s kreslířskou technikou, ze základy promítání. Odborné kreslení naučí žáky zvládnout výchovu k odpovědné, přesné a čisté práci. Naučí žáky spoluplytvářet estetické prostředí staveb bytových, občanských, výrobních, kulturních a jiných. Seznámí je s působením barev na člověka, s jejich laděním a kombinacemi v různém prostředí. Naučí je barevně řešit různé interiéry. Odborné kreslení dále seznámí žáky s různými technikami písma a technikou psaní.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Předmět v prvním pololetí navazuje na znalosti získané na ZŠ a ve druhém pololetí je provázán s předměty matematika, materiály, technologie a odborný výcvik.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce, dodržovali zásady a předpisy BOZP
- aby pracovali kvalitně a pečlivě pod odborným vedením,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byly spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu, zápisu poznámek a vlastního kreslení stavebních výkresů. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučených poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi, nákresy a stavebními výkresy, případně

jejich kopiemi. Jako vzor a pro představu je využíváno názorných pomůcek a různých instruktaží (např.: odborných exkurzí a audiovizuálních didaktických pomůcek). Při praktickém procvičování je pracováno se stavebními výkresy jako předlohou nebo vzorem

Doporučené výukové strategie

Nejčastěji jsou využívány tyto organizační formy výuky:

- frontální výuka,
- skupinová výuka,
- individuální výuka
- problémové vyučování,
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad,
- demonstrace,
- předvádění praktických ukázek,
- individuální práce žáků,
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování,
- samostudium,

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kreslení dle předlohy, vlastní čtení, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení znamená pro žáka

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání,

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Odborné kompetence

- uplatňovat požadavky na hygienu práce v malířství a natěračství
- dodržovat osobní hygienu práce v průběhu pracovních činností
- provádět úklid a čištění skladovacích prostor
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. dodavatelů, pracovníků dalších stavebních řemesel
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Člověk a svět práce

- naučí žáka vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi odborným a technickým kreslením, využije základy ČSN při vytváření výkresů - používá správně druhy čar a zmenšeného měřítka - popíše způsob provádění kótování a	Úvod do předmětu - význam předmětu pro obor - plán - kreslicí pomůcky a jejich použití - kreslení v sešitech - kreslení na výkresech - hygiena kreslení	8

<p>jednotlivé části kót</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá k popisu normalizovaného písma s využitím popisovaných šablon - dovede vhodně volit a používat pomůcky pro kreslení 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena rýsování 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů - konstruuje geometrické útvary z různých prvků - konstruuje, vynáší a dělí úhly 	<p>Základní geometrické konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování geometrických útvarů - obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice - praktická cvičení konstrukční - konstrukce pěti a šestiúhelníků - konstrukce elipsy 	12
<ul style="list-style-type: none"> - porozumí promítání a zobrazování těles pomocí prostorové představivosti - rozlišuje jednotlivé druhy promítání - nacvičuje kreslení předmětů podle skutečnosti nebo podle modelů - porovnává model s nakresleným obrazem 	<p>Pravouhlé promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy zobrazování - názvosloví - pravouhlé promítání na tři vzájemně kolmé roviny - zobrazování hranatých těles - zobrazování rotačních těles 	10
<ul style="list-style-type: none"> - kreslí tělesa několika způsoby - názorně zobrazuje základní geometrická tělesa 	<p>Názorné zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvinutí pláště jednoduchých geometrických těles - kosoúhlé promítání a perspektiva - kreslení jednoduchých geometrických těles 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy skica, originál, kopie - správně čte stavební výkresy - dělí zhotovení výkresů - rozeznává zásady kreslení půdorysů a řezů v měřítku - skládá výkresy - rozlišuje druhy čar na stavebních výkresech - kreslí stavební výkresy 	<p>Zobrazování na výkresech ve stavebnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy výkresů - formáty - skládání výkresů - měřítko stavebních výkresů - druhy čar ve stavebních výkresech - popisové písmo - kótování délkové - kótování výškové - výkres půdorysu rodinného domku - výkres průčelí rodinného domku - zobrazování a kótování dveří a oken - čtení jednoduchých výkresů pozemních Staveb 	19

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá míchání barev základních tónů - určí barvy teplé a studené - vysvětlí jejich vliv na vnímání a pocity člověka - vysvětlí způsob míchání barev - pracuje vhodně s barevným spektrem - zhotoví kartotéku barevných tónů - vypracuje návrh barevné kompozice 	<p>Volné kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - míchání barevných tónů - barevná harmonie - práce s vodovými barvami - práce s temperovými barvami - barevná kompozice 	<p>9</p>
--	---	-----------------

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

ODBORNÉ KRESLENÍ 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikační kompetence

- formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, učit se diskusím, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- při vyhledávání informací a hledání nových technologií pro malířské a natěračské práce se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni tak, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjadřovali svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

- v rámci tématu jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména a aby věděli, jakým způsobem pečuje stát o zdraví pracujících. Důležité rovněž je naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat internet k získání informací, dovedli posuzovat věrohodnost dostupných informací a pracovat s nimi.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev - popíše vliv barev na estetiku prostředí - vysvětlí fyzikální princip vzniku barev - popíše smysl bezpečnostních barev 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologické působení barev - estetické působení barev - barva a životní prostředí - barva a prostor - bezpečnostní barvy - barva interiéru - osvětlení interiéru 	9
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne šablonu a zhotoví pauzu - zhotoví šablonu - vysvětlí pravidla konstrukce písma - konstruuje písmo - navrhne a nakreslí nápis na ploše 	<p>Základní konstrukce písma</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh a zhotovení šablon - konstrukce písma 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje pravidla při řešení nástěnných maleb - vyjmenuje součásti architektonických prvků - rozliší a vysvětlí zásady a hlediska pro barevné řešení místností - zdůvodní řešení maleb obytných prostor - zvolí působení barev v prostoru s celkovým efektem 	<p>Řešení maleb prostorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetická pravidla při řešení nástěnných maleb - názvy architektonických prvků - výtvarné zásady pro řešení místností - hlediska pro barevné řešení místností - řešení rozměrových disproporcí - malby obytných prostorů - malby komunikačních prostorů budovy - řešení nástěnné malby - působení barev v prostoru - barevný efekt 	11
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne barevný ornament - vyjmenuje přehled slohů - vysvětlí řešení dekorativního kreslení - vyjmenuje jednotlivé druhy ornamentů - vysvětlí zákonitosti stylizovaného ornamentu 	<p>Umělecké slohy v architektuře a ornamentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - doba historická - starověk - středověk - novověk - dekorativní kreslení - malba geometrického ornamentu - malba stylizovaného ornamentu 	7

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

ODBORNÉ KRESLENÍ 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své znalosti srozumitelně, pozorně naslouchat, učit se diskusím, zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Matematické kompetence:

- správně používat a převádět běžné jednotky,
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických a to i využívat prostředky informační a komunikační technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni tak, aby při řešení jednotlivých úkolů vyjadřovali svůj postoj, měli vhodnou míru sebevědomí a odolávali myšlenkové manipulaci.

Člověk a svět práce

- v rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména a aby věděli, jakým způsobem pečuje stát o zdraví pracujících. Důležité rovněž je naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat internet k získání informací, dovedli posuzovat věrohodnost dostupných informací a pracovat s nimi.

Rozpis výsledků vzdělávání učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách práce se štětcem - ovládá míchání barevných tónů - určí pravidla pro barevnou harmonii - provádí práce s vodovými a temperovými barvami - vysvětlí barevné členění ploch - nakreslí barevné řešení bytového prostoru 	<p>Volné kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady práce se štětcem - práce se štětcem na uvolnění ruky - míchání barevných tónů - barevné harmonie - práce s vodovými barvami - práce s temperovými barvami - barevné členění ploch - barevné řešení bytového prostoru 	11
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech lineární kompozice - ovládá seskupování barev do sestav - vyjmenuje zásady skladby barev - provádí návrhy na výzdobu 	<p>Kompoziční řešení plochy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompozice barev - zásady skladby barev - návrhy na výzdobu 	4
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup skicování - přenáší návrhy na stěnu - zobrazuje předměty obrysovými čarami - kreslí tvary a proporce modelů 	<p>Skicování</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup při kreslení podle skutečnosti - skicování předmětu - kreslení podle předlohy - kreslení podle modelů 	4
<ul style="list-style-type: none"> - určí řešení barevnosti vnitřních prostorů - vysvětlí hlediska řešení- - správně pojmenuje zásady a pravidla pro barevné úpravy školských interiérů, třídění školních a vyučovacích prostorů, shromažďovacích prostorů - orientuje se v dalších barevných úpravách a řešení společenských prostorů obytných, komunikačních a provozních prostorů - zvětší obrazce a motivy pomocí pauzu a šablony <p>-provede odpovědnou přípravu k absolvování ZZ</p>	<p>Úprava pracovního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - barevná úprava pracovního prostředí - barevná úprava školských interiérů - třídění školních prostorů - vyučovací prostory - shromažďovací místnosti - barevná úprava společenských prostorů: sálový prostor, agitační středisko, kavárna, restaurace - řešení nástěnných maleb - řešení maleb obytných prostorů - řešení maleb komunikačních prostorů - řešení maleb provozních prostorů - zvětšování motivů <p>Prohlubování získaných vědomostí a teoretická příprava k ZZ</p>	11 1

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

MATERIÁLY

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Materiály povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
		2/66	2/66	2/62

Cíl předmětu

Cílem předmětu je:

- získání celkového přehledu o hlavních složkách nátěrových hmot, jejich vlastnostech, názvosloví, manipulace s materiálem a jeho skladování,
- vytvoření poznatků o hospodárném využití ostatních složek nátěrových hmot a jejich dalším zpracování.

Charakteristika učiva

- výuka směřuje k tomu, aby žáci získali důležité informace z oblasti o vlastnostech a složení nátěrových hmot a základní vědomosti z nauky o jejich použití, které žákům pomáhají při jejich dalším zpracování a praktické přípravě jednotlivých barev
- učivo se prolíná a obohacuje další předměty, zejména T a OV, které jsou nutné ke zvládnutí profese a k dalšímu uplatnění na trhu práce
- jsou vedeni k uplatňování zásad ve výkonu malířských a natěračských prací,
- vede k hospodárnému využívání nátěrových hmot s ohledem na životní prostředí
- v obsahu předmětu je nutná aktualizace o nové poznatky z dané odborné oblasti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví a materiálních hodnot s ohledem na životní prostředí.

Doporučené výukové strategie

Metody a formy výuky jsou uplatňovány:

- podle zásad názornosti, přiměřenosti a založeny na individuálním přístupu k jednotlivcům, s ohledem na jejich mentální a fyzické předpoklady,
- aktivní práce s učebnicemi, odbornou literaturou, ukázky konkrétních materiálů
- práce žáků s verbálním textem výkladu, různá forma soutěží, poznávacích besed a exkurzí
- využití počítače k získávání nových informací a poznatků

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

- je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu
- úroveň získaných vědomostí
- hodnocení odborné správnosti - vyjadřovacích schopností a ústního projevu, písemných prací
- dále je hodnocena samostatnost v myšlení, aktivita při vyučování, psaní poznámek a úprava sešitů
- spolupráce s vyučujícím, píle, snaha a zájem o učení
- výsledky práce žáků jsou klasifikovány učitelem a je zde uplatněno hodnocení spolužáky i sebehodnocení.

MATERIÁLY 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytvoření pozitivního vztahu k učení, k vyhledávání a dalšímu zpracování informací
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky

Komunikativní kompetence

- získání schopnosti naslouchat a rozumět druhým a srozumitelně formulovat své myšlenky

Sociální a personální kompetence

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku

Odborné kompetence

- rozlišuje vlastnosti, jakost a technologickou využitelnost základních druhů surovin a nátěrových hmot,
- vysvětlí pojem odborná činnost při používání malířských a natěračských materiálů,
- orientuje se v materiálové základně pro jejich výrobu.
- uplatňování požadavků na hygienu při výkonu malířských a natěračských prací,
- popíše způsob skladování a použití jednotlivých druhů malířských a natěračských materiálů

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- pomáhali při přípravě pracoviště,
- prováděli přípravu materiálů pro další zpracování,
- připravovali vybrané materiály podle předem určeného harmonogramu.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí

- vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva : 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam předmětu, - rozdělí správně jednotlivé suroviny do skupin podle použití a charakteristických vlastností, - vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů materiálů - orientuje se v základních předpisech o skladování materiálů - popíše úskalí manipulace s nimi a základní hygienická pravidla - definuje příčiny poškození kvality, 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam , - BOZP při práci, -základní pojmy, -názvosloví -manipulace s materiálem -uskladnění nátěrových hmot 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší všechny druhy pigmentů - popíše jejich získávání - orientuje se v přípravách výroby - pojmenuje barevnost pigmentů - vysvětlí, co je nátěrová hmota, - vyjmenuje vlastnosti a účinky NH, - určí,co jsou základní složky nátěrové hmoty - vyjmenuje skladbu nátěrové hmoty, - popíše, jak dochází k tvorbě nátěr. filmu 	<p>Základní složky nátěrových hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> - pigmenty - druhy - použití - anorganické - získávání - použití - organické - získávání - použití 	16
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí správný způsob přidávání pojidel a pigmentů pro výrobu nátěrových hmot - správně rozdělí a vyjmenuje vodová, olejová a pryskyřičná pojidla - popíše všechny druhy a využití fermeže 	<p>Pojidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití, - vodová pojidla, - minerální pojidla, - organická pojidla, - olejová pojidla, - pryskyřicová pojidla, - přírodní pojidla, - syntetická pojidla - fermež 	16

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v použití a ve vlastnostech rozpouštědel - vyjmenuje typy rozpouštědel - popíše, jaký význam mají svou přítomností sušidla - určí, jaké vlastnosti mají zvláčňovadla a tužidla 	<p>Rozpouštědla, zvláčňovače a ostatní přísady</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, - použití - smáčedla, - zahušťovadla, - plnidla - konzervační látky - sušidla 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké druhy tónovacích přípravků zná - uvede, v jakém provedení se vyskytují - vyjmenuje a vysvětlí použití přípravků 	<p>Tónovací přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy - použití 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu - vysvětlí, jaké množství ovlivní odstín bronze - uvede, jak vznikají barevné bronze - zmíní se, jaké je uplatnění kovových pigmentů 	<p>Kovové pigmenty, leštidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkol kovových pigmentů - použití kovových pigmentů 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše pigmenty fluoreskující, fosforeskující, a samosvítivé - použije vhodnou nátěrovou hmotu, odpovídající prováděné práci. 	<p>Materiály pro luminiscenční a reflexní nátěry, pomocné nátěry</p> <ul style="list-style-type: none"> - fosforující nátěry, - pomocné nátěry - pojidla - pigmenty - přísady 	<p>6</p>

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

MATERIÁLY 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- v rámci svých schopností zpracovává věcně a srozumitelně texty na běžná i odborná témata

Sociální a personální kompetence

- přijímá zodpovědnost za vlastní práci a chování

- má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uvědomuje si význam učení a přijímá odpovědný postoj ke zvolené profesi

Odborné kompetence

- využívá zkušeností a vědomostí získaných z dalších předmětů a praxe,

- popíše charakteristické znaky pojiv, barviv, těkavých látek, zvláčňovadel, aditiv,

- vysvětlí charakteristické rozdíly nátěrových hmot,

- uvede způsob použití jednotlivých druhů pojiv při přípravě barev

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

- vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - označí nátěrové hmoty podle jednotné klasifikace průmyslových výrobků, - popíše základní výrobní procesy, - rozdělí pojiva do skupin, - vysvětlí, co jsou rozpouštědla, - uvede, co upravují zvláčňovadla, - popíše význam ředidel, - vysvětlí, k čemu napomáhají aditiva	Nátěrové hmoty pro natěračské účely - základní pojmy, - členění, - vlastnosti, - složky nátěrových hmot, - pojiva nátěrových hmot, - barviva nátěrových hmot, - těkavé látky nátěrových hmot, - ředidla nátěrových hmot, - rozpouštědla nátěrových hmot, - plniva nátěrových hmot, - aditiva nátěrových hmot, - zvláčňovadla nátěrových hmot	26
- rozliší a technologicky popíše všechny druhy nátěrů, - zdůrazní důležitost vyrovnávacího	Nátěrové hmoty podle pořadí v nátěrovém systému - napouštěcí nátěr, - základní nátěr, - vyrovnávací nátěr,	14

nátěru, - vysvětlí rozdělení nátěrů,	- tmely, - podkladový nátěr, - vrchní nátěr	
- rozeznává písmeny a číslicemi označení pro laky, emaily a další nátěrové hmoty	Značení nátěrových hmot - olejové nátěrové hmoty, - laky, - emaily, - tmely, - asfaltové nátěrové hmoty, - celulózové nátěrové hmoty, - syntetické nátěrové hmoty, - disperzní nátěrové hmoty	18
Žák: - posoudí, jaké odstraňovací prostředky použije - popíše odmašťovací a odrezovací prostředky a určí jejich vhodné účinky potřebných místech	Pomocný materiál pro lakýrnické účely - odstraňovací prostředky, - brusiva, - odmašťovací prostředky, - odrezovací prostředky,	5
- orientuje se v současných nátěrových hmotách, - rozliší použití nátěrových hmot na různých podkladech, - vysvětlí význam a efektivnost současných materiálů	Současné nátěrové hmoty - přehled , - význam, - použití	3

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předměty: Odborné kreslení, Technologie a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

MATERIÁLY 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého chování a jednání
- uplatňuje vědomosti a dovednosti potřebné pro jednání s jinými lidmi

Matematické kompetence

- orientuje se v různých formách grafického znázornění - materiálové tabulky, grafy, schémata

Odborné kompetence

- osvojí si způsoby nakládání se stavebninami v rámci hospodárnosti pro zachování jejich kvality,

- má přehled o kvalitě a využití malířských a natěračských materiálů

Uplatňování požadavků na hygienu a ochranu zdraví při manipulaci s malířskými a nátěrovými hmotami

- osvojí si správné návyky týkající se osobní hygieny i hygieny provozu

- uplatňuje požadavky na hygienu a bezpečnou manipulaci s malířským a natěračským materiálem

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

- vede žáka k uplatnění vědomostí o životním prostředí v rámci svého chování

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - označí nátěrové hmoty podle jednotné klasifikace průmyslových výrobků, - popíše základní výrobní procesy, - vysvětlí, co je nátěrová hmota, - vyjmenuje vlastnosti a účinky NH, - určí, co jsou základní složky nátěrové hmoty - vyjmenuje skladbu nátěrové hmoty, - popíše, jak dochází k tvorbě nátěr. filmu 	<p>Nátěrové hmoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, - členění, - vlastnosti - účinky 	26
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pro základní fermež. barvy, - vyjmenuje druhy fermeží, - rozliší nátěrové hmoty, - vysvětlí rozdělení nátěrů, - určí, pro jaké podklady jsou vhodné - pojmenuje nové materiály 	<p>Nátěrové hmoty pro natěračské účely</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní fermežové barvy, - fermeže, - syntetické nátěrové hmoty, - olejové nátěrové hmoty, - disperzní nátěrové hmoty, - vodou ředitelné nátěrové hmoty, - asfaltové nátěrové hmoty, - celulózoové nátěrové hmoty 	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí, na jaké podklady lze tapety lepit, - umí vyjmenovat všechny druhy tapet, - popíše, jakým způsobem připraví podklady, - rozliší lepidla, - vysvětlí, co je makulatura, - popíše postup lepení tapet 	<p>Tapety</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy tapet, - lepidla na tapety, - příprava podkladů, - lepení makulatury, - lepení tapet, - lepení potahových hmot z PVC, - lepení papírových tapet s lepidlovou vrstvou 	13
<ul style="list-style-type: none"> - provede odpovědnou přípravu k absolvování ZZ 	<p>Prohlubování získaných vědomostí a teoretická příprava k ZZ</p>	3

Přesahy: Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a prakticky jsou uplatňována v odborném výcviku.

STAVEBNÍ KONSTRUKCE

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy :	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
Stavební konstrukce povinný předmět	0/0	0/0	1/31	1/31

Cíl předmětu

Předmět je významnou součástí odborného vzdělávání v oboru stavebnictví.

Cílem předmětu je připravit žáky pro praktické činnosti, tj. vybavit je na patřičné úrovni znalostmi postupů základních prací, výpočtů a vypracováváním písemností a dokladů prvotní evidence materiálu pro stavebnictví, malířských a natěračských nátěrových hmot, které uplatní v praxi.

Získávají informace o příčinách poruch základů, nosného zdiva a stropů, dodatečných opravách poruch izolací proti vodě a vlhkosti, základní znalosti způsobů bourání stavebních konstrukcí, základní způsoby oprav zdiva, omítek a podlah a základní znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při přestavbách. Dále si prohloubí znalosti spojené s oborem malíř a natěrač.

Charakteristika učiva

Učivo má převážně praktický charakter a úzce navazuje na ostatní odborné předměty, zejména Technologii, Materiály, Odborné kreslení. Předmět poskytuje žákům vědomosti nezbytné pro profesionální vyhotovení písemností spojených s prováděním malířských a natěračských prací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- správně užívali odborné názvy a pojmy,
- efektivně prováděli opravy stavebních konstrukcí,
- přesně se vyjadřovali,
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva

Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule

- samostatná práce
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka vychází z Klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou praktických cvičení za pomoci a využití hodnocení znalostí a dovedností žáků se postupuje v souladu s jejich schopnostmi a samostatností při vypracovávání zadaných úkolů.

Podklady pro hodnocení jsou získávány soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemným zkoušením, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáka při vyučovací hodině.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah učení a vzdělávání
- užívat správně osvojené základní matematické pojmy a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat skutečností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- zdůvodňovat matematické postupy, komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématům diskuze

Sociální a personální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické kompetence

- používat správně a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst jednoduché tabulky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- dodržovat stanovené normy a předpisy

Jednat ekonomicky

- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisky

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a svět práce

- naučí žáka odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

Informační a komunikační technologie

- naučí žáka používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konstrukci základů, - vysvětlí použití projektové dokumentace - vysvětlí odpovídající podmínky pro omezení škodlivých vlivů na konstrukce. - popíše druhy poruch v základech, případné typy zpevnění nebo rozšíření základových konstrukcí - uvede zpevňování základové půdy - popíše funkce stavebních konstrukcí 	<p>Hlavní části budov</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy - zdivo vnitřní - zdivo vnější - funkce stavebních konstrukcí - péče o životní prostředí 	5
<ul style="list-style-type: none"> -upřesní, jaké izolace použít a jak stavební díla před těmito účinky ochránit - popíše izolace proti vzlínání půdní vody u podsklepených a nepodsklepených budov - uvede přehled používaných izolačních hmot 	<p>Vlastnosti základové půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - izolace proti vodě - izolace proti zemní vlhkosti 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše poruchy svislých konstrukcí a jejich odstraňování, opravy nebo výměny pilířů, bezpečné opravy komínů a větráků, včetně bezpečné práce. - určí rozdělení konstrukcí podle statické funkce - určí, jaké tvary mají nosné pilíře a sloupy - popíše, z jakých prvků jsou konstrukce postavené - uvede význam obvodových plášťů a jaké nároky jsou na ně kladeny - vyjmenuje druhy komínů a popíše jejich konstrukci 	<p>Svislé nosné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěny - pilíře - komíny - větráky - příčky - obvodové pláště - BOZ při práci 	6
<ul style="list-style-type: none"> - určí, co se považuje u stavebních objektů za vodorovné konstrukce - vyjmenuje druhy stropů -popíše postup při opravách dřevěných 	<p>Stropy a vodorovné nosné konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - převislé konstrukce - balkony - římsy - BOZ při práci 	4

<p>stropů, nebo výměn jejich částí a oprav kleneb, keramických, či betonových stropů, při splnění bezpečnostních podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co jsou převislé konstrukce - vyjmenuje a uvede význam převislých konstrukcí 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje přehled a konstrukci střech - určí, co tvoří konstrukci střech - uvede tesařské konstrukce střech - popíše, z čeho se skládá střešní plášť - vyjmenuje doplňkové vrstvy a konstrukce navazující na střechy 	<p>Zastřešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - střechy - krovy - krytiny - klempířské práce - tepelná a vodotěsná izolace - ploché střechy 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části a druhy schodišť - rozpozná příčinu nebo druh poruchy na schodišti, - navrhne způsob opravy nášlapné vrstvy, nebo výměny jednotlivých stupňů, - posoudí vhodný způsob pro rekonstrukci schodiště, - dodržuje příslušné bezpečnostní předpisy ve vztahu k rekonstrukci nebo opravám schodišť 	<p>Schodiště</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a příčiny poruch schodišť, - opravy nášlapných vrstev stupňů, - výměna jednotlivých stupňů, - rekonstrukce schodišť, - BOZP při přestavbách schodišť 	3
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, co patří ke stavebně truhlářským a zámečnickým konstrukcím - popíše druhy oken a dveří - vysvětlí, jak se osazuje kování oken a dveří 	<p>Stavebně truhlářské a kovové doplňkové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> - okna a dveře - kování oken a dveří 	3
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, co patří mezi dokončovací práce - určí druhy nátěrových hmot pro povrchovou úpravu omítek - určí z jakého materiálu se zhotovují obklady - rozezná konstrukce a druhy podlah - vysvětlí, jaké jsou konstrukce dlažeb 	<p>Dokončovací práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - omítky - obklady - podlahy - dlažby 	2
<p>-provede odpovědnou přípravu</p>	<p>Prohlubování získaných vědomostí a teoretická příprava k ZZ</p>	1

k absolvování ZZ		
------------------	--	--

Přesahy:

- Materiály (1. ročník) - Použité nátěrové hmoty
- Materiály (2. ročník) - Různé druhy pojiv

TECHNOLOGIE

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Technologie	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
Povinný předmět	3 /99	2/66	2/62	7/227

Cíl předmětu

Cílem předmětu je zejména osvojení znalostí a dovedností souvisejících s používáním náradí a zařízení, znalostí pracovních postupů přípravy podkladů pod malby a nátěry a zhotovování maleb a nátěrů běžnými technikami na různých podkladech. Vybavit žáky znalostmi z oblasti hygienických a bezpečnostních předpisů, které souvisí s průběhem malířských prací, poskytnout žákům na přiměřené úrovni komplexní odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činnosti v odborném výcviku a praxi při zhotovování malířských a natěračských prací, aplikace vědomostí, dovedností z jiných předmětů. Vyučování předmětu technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení.

Charakteristika učiva

- učivo se zaměřuje na základní technologické postupy. Výuka směřuje k orientaci při výkonu činností souvisejících s kvalitním prováděním malířských a natěračských prací a zaměřuje se na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienu práce a péči o pracovní prostředí.

Učivo je rozděleno do tematických celků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou ve výuce vedeni tak, aby znali zásady slušného chování, byli schopni vzájemné tolerance, pomoci druhým v náročných situacích a byli odpovědní za své jednání a chování.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium
- exkurze

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků. Hodnotí se schopnost orientace v předběžné přípravě pracoviště, v technologických postupech a hygieně práce.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí.

Kompetence k řešení problémů

- naučit se porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení, obhájit svůj postup.

Komunikativní kompetence

- naučit se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor a přijmout kritiku.

Sociální a personální kompetence

- přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

- naučit se reálně posuzovat své možnosti a stanovovat si podle nich své cíle, reagovat vhodně
Na hodnocení ostatních, přijímat odpovědnost za svou práci i za práci v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- naučit se respektovat předpisy a uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít v rámci možností a podmínek školy pozitivní vztah k práci, využívat poznatků z oblasti dalších předmětů,

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

- ovládat přípravu malířských a natěračských technologických postupů tak, aby z nich mohlo být vytvořeno kvalitní dílo

- uplatnit požadavky na hygienu a bezpečnost práce v malířských a natěračských pracích.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností,
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výkon malířských a natěračských prací,
- skladovali malířské a natěračské materiály, aby nedocházelo k jejich poškození vlivem mrazů v souladu s požadavky na jejich uskladnění od výrobce.

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZ a PO při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- znali význam, účel, užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, dále se v tomto oboru vzdělávat a nalézat v něm uplatnění,
- k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. V předmětu Technologie se proto žáci učí řešit jak běžné, tak i problémové situace z praxe.

O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích, případně stavbách na kterých se podílejí svojí prací.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky k pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií. V předmětu Technologie jsou žáci vedeni k využití počítačů zejména při vyhledávání příkladů maleb, surovin pro výrobu malířských a natěračských materiálů a hmot.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - vysvětlí ustanovení týkající se BOZ a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnance, v případě pracovního úrazu - vysvětlí používání ochranných pomůcek a prostředků, - dodrží hygienické předpisy stanovené pro práci ve stavebních provozech -dodrží stanovená pravidla	BOZ, PO a hygienické požadavky na malířské provozy - pracovně právní problematika BOZP - hygienické předpisy osobní a pracovní hygiena v malířské a natěračské činnosti -práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu	4

<p>v rovných svislých řadách a nenápadně se spojí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vykreslí různé ornamenty, napodobí římsy nebo rámy - doplňuje další malířské techniky - rozliší linkování 	<p>Linkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy linkování - technika plného-ostrého linkování - ornamentální linkování - barevná kombinace 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> -určí, jaké nátěrové hmoty lze použít pro jednotlivé druhy nátěrů -rozdělí nátěry, odolné podle výše teplot 	<p>Účelové nátěry</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam účelových nátěrů -nátěry do chemického prostředí -nátěry proti vlhkosti, proti rostlinným a živočišným škůdcům -nátěry vzdorující vyšším teplotám a proti šíření ohně -zdravotně nezávadné nátěry 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše výrobu náradí - rozliší jednotlivé pomůcky - rozdělí přístroje na odstraňování starých nátěrů - určí, jaké stříkací zařízení zvolí na kovové konstrukce - vyjmenuje sušící stojany 	<p>Nářadí a pomůcky pro natěračské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - štětce, štětky - brusné papíry, škrabky - opalovací lampy - stříkací zařízení - sušící stojany 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí předměty a podklady, které budou vystaveny povětrnostním vlivům - rozdělí přípravu pro dřevěné, ocelové a nové podklady - určí, jakými přípravky docílí barevného odstínu 	<p>Přípravné natěračské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - latexové a jiné vodou ředitelné nátěry - příprava nových podkladů - příprava barev, tónování, ředění 	<p>10</p>

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předměty: Odborné kreslení, Materiály a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

TECHNOLOGIE 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí

Kompetence k řešení problémů

- naučit se porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení, obhájit svůj postup

Komunikační kompetence

- naučit se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor a přijmout kritiku

Sociální a personální kompetence

- naučit se reálně posuzovat své možnosti a stanovovat si podle nich své cíle, reagovat vhodně na hodnocení ostatních, přijímat odpovědnost za svou práci i za práci v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- naučit se respektovat předpisy a uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít v rámci možností a podmínek školy pozitivní vztah k práci, využívat poznatků z oblasti dalších předmětů

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

uplatňovat požadavky na hygienu v malířství a natěračství

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností,
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro skladování malířských a natěračských materiálů.

Ovládat přípravu vybraných druhů prací dle harmonogramu pro malířské a natěračské práce

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- pomáhali při přípravě malířských a natěračských prací,
- prováděli přípravu materiálů pro další zpracování,
- připravovali si potřebné nářadí a nástroje,
- dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZ a PO při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- znali význam, účel, užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- Žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie,
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, dále se v tomto oboru vzdělávat a nalézat v něm uplatnění,
- k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. V předmětu Technologie se proto žáci učí řešit jak běžné, tak i problémové situace z praxe.

O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích a výstavách nových materiálů s použitím stříkacích zařízení apod.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií. V předmětu Technologie jsou žáci vedeni k využití počítačů zejména při vyhledávání malířských a natěračských akcí a novodobých materiálů.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvede, k jakému účelu se místnost používá, jaká činnost převládá - orientuje se v prostoru s ohledem na zařízení, osvětlení, tepelné podmínky atd.	Barevné řešení interiérů - volba barevného řešení- pravidla - tónování světlé, polosyté, syté odstíny - přehled malířských způsobů výzdoby - speciální úpravy ploch - příprava hedváb. lesku a bronzových barev	10

<ul style="list-style-type: none"> - určí úpravu podkladu, použití nátěrových hmot a způsob jejich nanášení - vysvětlí k čemu se musí přihlídnout, jaká je životnost a výsledný efekt - uvede příklady použití základních nátěrových hmot a napouštědel - popíše důležitost dalších postupů 	<p>Technologické postupy při nátěrech</p> <ul style="list-style-type: none"> - napouštění a základní nátěry - nátěry podkladové a vrchní - lakování a emailování - tmelení a podtmelování, broušení - nátěry dřeva, kovů, omítek - obnova nátěrů 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní příčiny vad - popíše další příklady vad a jejich odstranění - vyhledá a určí možnosti oprav 	<p>Opravy a čištění maleb, vady nátěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vad nátěrů a jejich příčiny - opravy vad nátěrů 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uvede průmyslové techniky nanášení nátěrových hmot na stavební prvky - vysvětlí nanášení nových druhů nátěrových hmot, podstatu využití a další možnosti 	<p>Složitější nanášecí techniky natěračské</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslově nanášecí techniky na stavebních prvcích - novodobé nanášení nátěrových hmot 	<p>6</p>

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předměty:
Odborné kreslení, Materiály a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

TECHNOLOGIE 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- naučit se porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení, obhájit svůj postup

Komunikativní kompetence

- naučit se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor a přijmout kritiku

Sociální a personální kompetence

- naučit se reálně posuzovat své možnosti a stanovovat si podle nich své cíle, reagovat vhodně na hodnocení ostatních, přijímat odpovědnost za svou práci i za práci v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- naučit se respektovat předpisy a uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít v rámci možností a podmínek školy pozitivní vztah k práci, využívat poznatků z oblasti dalších předmětů,

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu práce v malířství a natěračství

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností,
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostorů pro malířské a natěračské účely,
- skladovali materiál a nářadí v souladu s požadavky na jejich uskladnění a zpracování

Ovládat přípravu vybraných druhů materiálů a nátěrových hmot

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- pomáhali při přípravě malířského a natěračského díla,
- prováděli přípravu materiálů pro další zpracování,
- připravovali vybrané pracovní postupy dle harmonogramu malířského a natěračského díla

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a PO při práci,
- usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- znali význam, účel, užitečnost vykonávané práce a její finanční ohodnocení,
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí !

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, dále se v tomto oboru k vzdělávání a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. V předmětu Technologie se proto žáci učí řešit jak běžné, tak i problémové situace z praxe. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích, výstavách a veletrzích.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky k pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií. V předmětu Technologie jsou žáci vedeni k využití počítačů zejména při vyhledávání nových malířských a natěračských technologií a materiálů pro svoji další činnost.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše, jak zabezpečí pracoviště pro práci na lešení - vysvětlí význam nátěrů stavebních konstrukcí a prvků - popíše způsoby provádění natěračských prací na stavbě	Natěračské práce - práce ve výškách - lešení - rozdělení natěračských prací - nátěry oken a rámců - nátěry dveří a zárubní - podlah - topných těles - potrubí - zábradlí - nátěry kovových konstrukcí a plechových částí staveb	24
- vysvětlí význam této techniky, do držení všech technologických zásad, včetně přípravy nátěrových hmot a úzce související s údržbou nástrojů - popíše obsluhu stříkacích zařízení - zdůvodní BOZP	Nanášení nátěrových hmot stříkáním - přednosti a nevýhody stříkání - pomůcky, stroje, stříkací pistole - příprava nátěrových hmot - technologie nanášení - údržba stříkacích pistolí - BOZP při stříkání	11
Žák: - orientuje se ve vlastnostech jednotlivých podkladů a v přípravě prováděných nápisů - osvojí si určité předpoklady kreslířské	Provádění jednoduchých nápisů - pracovní pomůcky - rozdělení podkladů - příprava podkladů - nápisy na textilu, emailovém podkladu, - nápisy šablonou - technika řezání	7
- popíše účel úprav a způsoby jejich provádění - určí místa zařazení	Průmyslové dekorativní nátěry - význam dekorativní povrchové úpravy - nátěry tepané, trhané, čeřínkové, ledové, krystalické	5

-vysvětlí význam a uměleckou hodnotu - popíše techniku zhotovování	Historická malba - estetický význam - mozaika, freska, sgrafito	4
-vysvětlí jaké pomůcky se používají - vypočítá všechny uvedené práce	Měření a výpočet ploch podle norem - pomůcky k měření - výpočet malířských prací, jednoduchá místnost, nika a překlad - výpočet schodiště - natěračské práce, výpočet nátěru dveří, oken a topení	9
-provede odpovědnou přípravu k absolvování ZZ	Prohlubování získaných vědomostí a teoretická příprava k ZZ	2

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předměty: Odborné kreslení, Materiály a prakticky jsou uplatňována v Odborném výcviku.

Odborný výcvik

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Odborný výcvik povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	18/ 594	21/ 693	21/ 651	60/1938

Cíl předmětu

Cílem tohoto předmětu je obohacení teoretické výuky o praktické činnosti, které žákům pomáhají jak uplatňovat získané teoretické znalosti v praxi, tak i rozvíjet jejich potřebné praktické dovednosti, které jsou nutné ke zvládnutí profese.

Odborný výcvik a teoretická výuka se vzájemně prolínají, doplňují a vytvářejí celek základních vědomostí, znalostí a praktických dovedností, směřujících k vytvoření kladného vztahu k práci v oboru a k uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Žáci jsou připravováni na základní práce při provádění malířských a natěračských prací. Odborné vzdělání je uspořádáno tak, aby žákům poskytlo odbornou přípravu a osvojení si vědomostí a dovedností z malířských a natěračských prací. Důležitá je praktická aplikace teoretických vědomostí a poznatků v odborném výcviku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně, pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy.
- dodržovali zásady a předpisy BOZ,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce

Doporučené výukové strategie

Skupinová výuka je založena na zásadách názornosti a přiměřenosti a na individuálním přístupu k jednotlivcům s ohledem na jejich mentální a fyzické předpoklady.

Technologické postupy stavebních prací probíhají v návaznosti na předměty ML, T, SZ a OK, postupy jsou vedeny po jednotlivých pracovních krocích až po samostatné práce žáků i spolupráce s ostatními při náročnějším zadání. Žáci jsou důsledně vedeni ke správnému vyhotovení úkolu, nácviku technik a využití informační techniky při vyhledávání, práci s textem, porozumění textu, tím i časové posloupnosti přípravy,:

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace

- práce s chybou
- pozorování
- individuální práce
- skupinová práce
- exkurze

Hodnocení výsledků vzdělávání

- při plnění zadaného úkolu vedení radou a okamžitou korekcí chyb učitelem odborného výcviku
- aktivita žáků
- zájem o zvolený obor
- zodpovědnost a přístup k práci
- individuální práce jednotlivce
- komunikace s ostatními žáky a vzájemná spolupráce mezi nimi

Na závěr pracovního dne jsou jednotlivé úkoly hodnoceny nejen učitelem, ale v rámci sebehodnocení žáky samotnými. Vyzdvihnuty jsou hlavně klady praktických činností, poté pak zápory pro poučení před dalšími činnostmi.

Podkladem pro hodnocení je klasifikační řád, který je součástí školního řádu.

ODBORNÝ VÝCVIK 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- komunikuje s jednotlivými spolupracovníky i v kolektivu

Personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivostí, xenofobie a diskriminace
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

Kompetence k pracovnímu uplatnění :

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Matematické kompetence:

- používat a převádět běžné jednotky, vypočítat potřebné množství nátěrů, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu natěračských prací

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

-přijímat a skladovat materiál a hotové natřené výrobky

- provádět kvantitativní a kvalitativní přejímku materiálů a pomocných nářadí, hotových natřených výrobků

-mít přehled o různých formách pracovních postupů, o využití pracovních pomůcek a nářadí

-vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

-znát příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

-nakládat s materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

-žáci si osvojí odborné dovednosti a pracovní dovednosti potřebné k provádění malířských a

natěračských prací, získají přehled o sledu pracovních činností na jednotlivých konstrukcích stavby

-dodržovat posloupnost prací a časový harmonogram

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc

- osvojit si zásady používání ochranných pomůcek, oděvů a obuvi k ochraně zdraví při práci

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho zdraví a aby byli za své zdraví odpovědní. Žáci se seznamují se zásadami správného nakládání s odpady v natěračských a malířských provozech v souladu s principy ochrany životního prostředí a jsou vedeni k takovému jednání, při kterém budou zvažovat efektivní využívání strojního zařízení a energetických zdrojů v natěračském a malířském provozu

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména a aby věděli, jakým způsobem pečují stát o zdraví pracujících. Důležité rovněž je naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat internet k získání informací o nových druzích materiálu a pomůcek, které uplatní při práci v malířském a natěračském oboru

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	dotace hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje organizační uspořádání školy - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce o ochrany zdraví při práci a požární prevence - při práci postupuje v souladu s pracovními předpisy a postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - používá ochranné pomůcky, oděv a obuv k ochraně zdraví při práci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - je seznámen s náplní předmětu 1. ročníku 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s obsahem výuky Odborného výcviku - seznámení s organizací odborného výcviku a pracovním prostředím - základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a hygieně - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - první pomoc při úrazech - požární ochrana 	<p>18</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje základní nářadí a pomůcky pro malířské a natěračské práce -provede vázání štětců a jejich ošetření -seznámí se s dvojitými žebříky a lešeními -provede chůzi na dvojitých žebřících se zátěží -dodržuje BOZ na dvojitých žebřících a lešeních 	<p>Pracovní pomůcky nářadí a zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení se základními nářadími a pomůckami pro malířské a natěračské práce -úprava štětců vázáním ošetření štětců a štětek -ukázka přístrojů a pomůcek k dekorativnímu ožívování ploch -seznámení s jednoduchým a dvojitým žebříkem a lešením -návik chůze na dvojitém žebříku i se zátěží bezpečnost při práci na žebřících a ve výškách 	<p>60</p>

<ul style="list-style-type: none"> -rozliší druhy podkladů -seznámí se s vlastnostmi podkladů 	<p>Příprava malířské práce a provádění maleb</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s druhy a vlastnostmi podkladů 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede přípravné práce pro malování (broušení,pačokování, sádrování a bandážování) -provede namíchání malířské barvy a klížení -provede nanášení malířské barvy na strop -dodrží BOZ z vápennou malbou -provede ošetření náradí 	<p>Přípravní práce a malování vápenné omítky</p> <ul style="list-style-type: none"> -broušení,pačokování,sádrování jednoduchých bandáží -příprava malířské barvy,klížení škrobovým kličem -nanášení malířské barvy, štětkou, technika nanášení na stropě -bezpečnost při práci -ošetření náradí po práci 	<p>42</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede odstranění staré vápenné malby -provede přestříkání proleklých skvrn neutralizační solí -provede sádrování a bandážování -připraví příslušné barvy pro tónování -provede nanášení barev štětkou a tlakovou stříkačkou -dodrží BOZ s tlakovou stříkačkou 	<p>Přípravné práce a malování na staré vápenné omítce</p> <ul style="list-style-type: none"> -odstranění staré malby rozmýváním nebo škrabkou -izolace proteklých a nikotinových skvrn -sádrování,bandážování -příprava barev, tónování -nanášení barev štětkou a tlakovou stříkačkou -bezpečnost při práci 	<p>48</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede přebroušení nové omítky a vyspravení -provede mytí staré malby -provede nanášení barvy štětkou a stříkáním -BOZ s neutralizační solí 	<p>Přípravné práce na nové a na staré cementované omítce</p> <ul style="list-style-type: none"> -broušení nové omítky vyspravení nedostatků cementovou kaší -mytí staré malby sádrové -příprava barvy,nanášení štětkou a stříkáním -BOZ neutralizace solí 	<p>42</p>

<ul style="list-style-type: none"> -vysvětlí vlastnosti sádrových omítek -provede přípravné práce na nové omítky -provede zbroušení a odstranění staré malby se štukové výzdoby -provede sádrování a tmelení děr a prasklin -připraví správné nařazení -připraví průmyslově vyrobené barvy, k nanášení štětkou, válečkem a stříkací soupravou 	<p>Přípravné práce na nové a na staré sádrové omítky</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti sádrových omítek -broušení, oprášení sádrování a napouštění nových omítek, vyspravování tmelem -rozmývání staré malby zbrušování zvětralé omítky, odstraňování staré malby se štukové výzdoby, - vyspravení nedostatků sádrou nebo tmelem -příprava barvy průmyslově vyrobené, nanášení štětkou, válečkem a stříkáním 	<p>60</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede klížení malířských barev kostním kličem -provede klížení barev rostlinnými pojidly -vyjmenuje další komunikační prostředky jako městský rozhlas, média, použití zvuku sirény apod., které jsou využívány při mimořádných událostech a uvědomuje si smysl jejich funkce 	<p>Používání barev s vodovými pojidly</p> <ul style="list-style-type: none"> -příprava kostního kliču, malířské hlínky, klížení hlínky kostním kličem -zlepšování barev jinými pojidly -používání komunikačních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků 	<p>24</p>
<ul style="list-style-type: none"> -seznámen s různými druhy a vzory válečků s vaničky, houbovými přístroji -zvolí správnou volbu válečku -provede správné rozvržení plochy -seznámí se s technikou válečkování -BOZP při válečkování -provede ošetření nářadí 	<p>Válečkování</p> <ul style="list-style-type: none"> -druhy a vzory válečků, vaničky, houbové přístroje -volba vzorů válečků -příprava barvy pro válečkování -zásady práce s válečky -rozvržení plochy, značení vodorovných a svislých linií šňůrou -technika válečkování na plochách - bezpečnost při práci -ošetřování nářadí 	<p>42</p>

<ul style="list-style-type: none"> -seznámen s linkovacími štětci, druhy číslováním a vázáním -provede správný postup držení štětce při linkování -provede správné klížení a ředění barvy k linkování -seznámen se správným držením pravítka -připraví, použije a ošetří náradí a pracovní pomůcky pro linkování 	<p>Linkování</p> <ul style="list-style-type: none"> -linkovací štětce-druhy číslování vázání -držení štětců při linkování -příprava barvy pro linkování, klížení -technika práce s linkovacím pravítkem 	<p>36</p>
<ul style="list-style-type: none"> -seznámen o bezpečnosti a organizaci práce -provede míchání barevných tónů -provede malby stěn a stropů -provede přestříkání nátěrů -provede jednobarevné válečkování a zhotovení plné linky -provede ošetření štětek a štětců 	<p>Provedení malby vodovými pojidly</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnost při práci organizace práce -příprava barvy, míchání barevných tónů -zhotovení malby stěn -zhotovení malby stropů -přestříkání nátěru -jednobarevné válečkování -zhotovení plné linky -ošetření štětek a štětců 	<p>78</p>
<ul style="list-style-type: none"> -seznámen s náradím, pomůckami a zařízeními -seznámen organizací pracoviště -provede broušení dřeva, kovu omítek a ostatních podkladů -používá skelný papír, pemzu a ocelový kartáč -provede odstranění nátěru odstraňovačem 	<p>Přípravné natěračské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -seznámení s náradím, pomůckami a zařízeními -organizace pracoviště, bezpečnost a ochrana zdraví -broušení dřeva, kovu omítek a ostatních nových podkladů skelným papírem, pemzou, ocelovým kartáčem, oprášení -chemické odstraňování 	<p>36</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede odstranění nátěru broušením, louhováním a chemickými odstraňovači -provede odstranění nátěru opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem 	<p>Odstraňování nátěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> -odstraňování nátěrů broušením -odstraňování nátěrů louhováním a chemickými odstraňovači -odstraňování nátěrů silnými rozpouštědly -odstraňování nátěrů opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem 	<p>48</p>

<p>-připraví nátěrové hmoty a upraví konzistenci -provede nanášení nátěru kulatými a plochými štětci -provede ošetření nářadí a uložení nátěrových hmot</p>	<p>Napouštěcí a základní nátěry -příprava nátěrové hmoty, úprava konzistence -nanášení nátěru kulatými a plochými štětci -ošetřování nářadí po práci uložení nátěrových hmot</p>	<p>30</p>
<p>-provede odmaštění podkladu -provede naředění nátěrové hmoty a cezení -zvolí správnou techniku nanášení štětcem a broušení mezi vrstvami -provede ošetření nářadí během natírání a po ukončení</p>	<p>Provádění nátěrů vodou ředitelnými nátěrovými hmotami -bezpečnost a hygiena práce, organizace pracoviště -příprava podkladu -příprava nátěrové hmoty, ředění, cezení -technika nanášení vrstev štětcem, mezivrstvové broušení, schnutí vrstev -ošetření nářadí během natírání a po ukončení práce</p>	<p>24</p>

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a Materiály

ODBORNÝ VÝCVIK 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat
Klíčové kompetence:

Komunikační kompetence

- uplatňovat vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro jednání vhodným způsobem s jinými lidmi
- komunikovat vhodným způsobem s ostatními lidmi

Personální a sociální kompetence

- uplatňovat pravidla společenského chování, spolupracovat s druhými lidmi
- pečovat o své zdraví a životní prostředí
- vysvětlit problematiku drogových a jiných závislostí i nezodpovědného sexuálního chování

Matematické kompetence

- uplatňovat dle svých možností základní matematické znalosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Informační a komunikační technologie

- pracovat s osobním počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

Průřezové téma:**Člověk a svět práce**

- vybavuje žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Odborné kompetence:

-přijímat a skladovat materiál a hotové natřené výrobky

- provádět kvantitativní a kvalitativní přejímku materiálů a pomocných nářadí, hotových natřených výrobků

-mít přehled o různých formách pracovních postupů,o využití pracovních pomůcek a nářadí

-vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

-znát příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany

-nakládat s materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

-žáci si osvojí odborné dovednosti a pracovní dovednosti potřebné k provádění malířských a

natěračských prací,získají přehled o sledu pracovních činností na jednotlivých konstrukcích stavby

-dodržovat posloupnost prací a časový harmonogram

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	dotace hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zúčastní se úvodního školení o základních ustanoveních a právních normách BOZ a PO - zúčastní se školení pro jednotlivé obory a pracoviště a dodržuje tato ustanovení - popíše příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů - postupuje podle předpisů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů, manipulačních návodů a pracovních postupů - řídí se povinnostmi a pravidly pracovníka ve stavebnictví, - řídí se hygienickými předpisy stanovenými pro práci ve stavebních podnicích, - udržuje správným způsobem osobní hygienu, používá osobní ochranné prostředky a pečuje o pracovní oblečení - využívá prostředky k zajištění hygieny provede samostatně úklid a očistu pracoviště. - popíše rozdíly v provozních řádech jednotlivých pracovišť oboru - zajistí první pomoc při úrazech - řídí se ustanoveními požární prevence konkretizuje faktory práce 	<p>Úvod:</p> <p style="text-align: center;">Hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> -předpisy o BOZ - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - osobní hygiena - hygiena pracoviště - provozní řády jednotlivých pracovišť oboru - první pomoc při úrazech - požární ochrana -bezpečnost práce s hořlavými materiály -zařízení pracoviště a organizace natěračské práce 	<p>56</p>

<ul style="list-style-type: none"> -provede napuštění a základní nátěr štětcem -provede jednotlivé broušení -provede plné tmelení větších ploch -připraví nářadí a místnost pro emailování -připraví olejové a syntetické emaily -provede nanášení emailu na vodorovné a svislé plochy -vysvětlí správnou manipulaci s natřenými předměty a jak daleko se stavějí stojany od sebe 	<p>Nátěry dřevěných předmětů krycími nátěrovými hmotami</p> <ul style="list-style-type: none"> -přípravné práce, napouštění, základní nátěr štětcem -broušení mezi jednotlivými vrstvami, doba schnutí vrstev -podtmelení olejovými tmelem -plné tmelení, potahování, větších ploch -nanášení vrstvy přes tmel -podkladová krycí vrstva olejovou nebo syntetickou barvou uhlazování -příprava pracoviště před emailováním, nářadí a pomůcky -příprava olejového a syntetického emailu cezení/ -nanášení emailu na vodorovné a svislé plochy /uhlazování/ -manipulace s natřenými předměty, schnutí nátěru ve volném prostoru nebo ve stojanech 	<p>77</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede technologický postup nátěru na dřevě s mořidly -připraví správně naředěný lak a jeho postup -provede broušení a oprášení -provede lakování olejovým a syntetickým lakem -provede manipulaci s natřeným předmětem 	<p>Nátěry dřevěných předmětů transparentními nátěrovými hmotami</p> <ul style="list-style-type: none"> -přípravné práce , napouštění fermeží, napouštění mořidly, napouštění řidšími laky a lazurovacími laky -broušení , oprášení -lakování olejovým lakem nebo syntetickým v jednu nebo dvou vrstvách -zasychání vrstev a manipulace s natřenými předměty 	<p>21</p>
<ul style="list-style-type: none"> -odstranit mastné nečistoty mechanicky a chemicky - provede správný postup při tmelení a základní nátěr - dodržuje pravidla PO, hygiena práce a BOZ při práci s ředidly a chemickými prostředky 	<p>Nátěry dřevotřísek, sololitu apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravné práce, odmaštění – umytí povrchu ředidly a pod. - základní nátěr, tmelení nedostatků, další vrstvy nátěrů - BOZ s chemickými prostředky 	<p>28</p>

<ul style="list-style-type: none"> -odstraní staré nátěry mechanicky tepelně a chemicky -provede broušení starého nátěru -provede základní nátěr na rovném dřevu -provede emailování povrchu -dodrží pravidla PO, hygiena práce BOZ při práci s opalovací lampou, horkovzdušným přístrojem a chemickými prostředky 	<p>Obnova krycího nátěru</p> <ul style="list-style-type: none"> -odstranění poškozeného starého nátěru (přípravné práce) -nanášení základního nátěru a dalších vrstev jako na rovném dřevu -zabrušování nového nátěru do starého zachovalého nátěru -emailování -BOZ při odstraňování nátěru 	56
<ul style="list-style-type: none"> -provede odstranění nátěru broušením a chemickými prostředky -provede napouštění a lakování případně krycí nátěr 	<p>Obnova transparentního nátěru</p> <ul style="list-style-type: none"> -odstranění starého nátěru broušením a odstraňovači -obnova napouštění a lakování, případně provedení krycího nátěru 	28
<ul style="list-style-type: none"> -provede tmelení plochy a jejich technika -provede nanášení olejovou nebo syntetickou nátěrovou hmotou -provede emailování 	<p>Nátěry omítek</p> <ul style="list-style-type: none"> -přípravné práce, vytmelení plochy (příprava tmelu, technika tmelení) -nanášení vrstev olejovou, syntetickou nátěrovou hmotou -emailování 	42
<ul style="list-style-type: none"> -používá správný druh nátěrové hmoty -provede správný technologický postup -provedení antikorozi nátěrové hmoty -provede olejový nátěr 	<p>Nátěr hotové konstrukce</p> <ul style="list-style-type: none"> -přípravné práce o nanášení základní antikorozi nátěrové hmoty -provedení olejového nátěru 	21
<ul style="list-style-type: none"> -zjistí za jaké příčiny došlo k vadě nátěru -provede opravy nátěrů 	<p>Hodnocení provedených nátěrů</p> <ul style="list-style-type: none"> -vady nátěrů, jejich příčiny a důsledky -opravy vad nátěrů 	21

<ul style="list-style-type: none"> -provede napodobit různé druhy dřeva -provede nátěrový podklad pro fládr -provádí správné namíchání odstínu lazury na napodobení dřev -procvičuje vidláčkem a houbou druhy dřev 	<p>Napodobování dřev /fládrování/</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukázky vzorků imitování dřev -zhotovení nátěrového podkladu -příprava vodové a olejové lazury -procvičování fládrů jednot druhů dřeva 	49
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje druhy značení - provede barevné značení na vyznačených místech 	<p>Informační a výstražné nátěry</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečnostní symbolika barev /teorie/ -provedení barevného značení /dle možností 	28
<ul style="list-style-type: none"> - provede tmelení plochy na omítkách -připraví náradí a pomůcky pro malování -připraví správné naředění nátěrové hmoty pro malířské práce -provede malby vápennými nátěrovými hmotami -provede malby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami -provede plastické linkování -provede válečkování na stropě a stěnách -provede tapetování podle šňůry -provede nasazení šablony na vyznačené body -provede tupování houbou nebo štětcem -provede žilkování štětcem -provede stříkání štětkou nebo vizírkou -provede malování štětcem a kombinace technik 	<p>Složitější malířské techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukázky vzorníků náradí a pomůcek -speciální úpravy ploch /kletování a tmelení plochy omítky -příprava vymalování stěn , stropu -příprava podkladů pro malířské práce -malby vápennými nátěrovými hmotami -malby průmyslově vyráběnými nátěrovými hmotami -plastické linkování -válečkování na stropě a stěnách -tapetování -technika vzornicová /použití druhů šablon / -tupování houbou a štětcem -technika vidličníkem a žilkovacím štětcem -stříkání štětkou, fixírkou do ztracena -technika šumrovací -malování štětcem a kombinace technik 	133
<ul style="list-style-type: none"> -provede namíchání stejného odstínu -provede čištění chlebem a čistící hmotou 	<p>Metody maleb</p> <ul style="list-style-type: none"> -namíchání a použití stejného odstínu barvy - čištění chlebem a čistící hmotou 	21

<ul style="list-style-type: none"> -provede nátěr fasády včetně úpravy podkladu -připraví, použije a ošetří nářadí a pracovní pomůcky pro nátěry fasád ručně a stříkáním -připraví různé druhy podkladů pro malířské práce -dodrží pravidla BOZ a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čistícími prostředky 	<p>Nátěry fasád</p> <ul style="list-style-type: none"> -postup a organizace práce -ošetření nářadí a pomůcek -procvičování malířských prací -BOZ ve výškách a práce s vápnem 	<p>42</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede opravy zdobných prvků a čištění podkladu -provede broušení,mytí a čištění tlakovou vodou -provede zakrytí a přelepení prvků před nežádoucím znečištěním 	<p>Přípravné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -vysprávkování podkladu -opravy zdobných prvků čištění podkladu <ul style="list-style-type: none"> – broušení, mytí , čištění tlakovou vodou -ochrana stavebních prvků před nežádoucím znečištěním 	<p>49</p>
<ul style="list-style-type: none"> -dodrží ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence -při obsluze,běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>Hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracovněprávní problematika BOZ -bezpečnost technických zařízení 	<p>7</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede sanační a penetrační nátěry 	<p>Sanační a penetrační nátěry</p> <ul style="list-style-type: none"> -provedení sanačních nátěrů -provedení penetračních nátěrů 	<p>14</p>

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a Materiály

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- komunikuje s jednotlivými spolupracovníky i v kolektivu

Personální a sociální kompetence:

- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivostí, xenofobie a diskriminace
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uvědomovat si tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost

Kompetence k pracovnímu uplatnění :

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Matematické kompetence:

- používat a převádět běžné jednotky, vypočítat potřebné množství nátěrů, spotřeby materiálu a zpracování rozpočtu natěračských prací

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence:

- přijímat a skladovat materiál a hotové natřené výrobky
- provádět kvantitativní a kvalitativní přejímku materiálů a pomocných nářadí, hotových natřených výrobků
- mít přehled o různých formách pracovních postupů, o využití pracovních pomůcek a nářadí
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany
- nakládat s materiály, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- žáci si osvojí odborné dovednosti a pracovní dovednosti potřebné k provádění malířských a natěračských prací, získají přehled o sledu pracovních činností na jednotlivých konstrukcích stavby
- dodržovat posloupnost prací a časový harmonogram
- poskytovat dle svých vědomostí a dovedností první pomoc

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažit se poskytnout první pomoc
- osvojit si zásady používání ochranných pomůcek, oděvů a obuvi k ochraně zdraví při práci

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho zdraví a aby byli za své zdraví odpovědní. Žáci se seznamují se zásadami správného nakládání s odpady v natěračských a malířských provozech v souladu s principy ochrany životního prostředí a jsou vedeni k takovému jednání, při kterém budou zvažovat efektivní využívání strojního zařízení a energetických zdrojů v natěračském a malířském provozu

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, aby chápali kvalitu své práce jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména a aby věděli, jakým způsobem pečuje stát o zdraví pracujících. Důležité rovněž je naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat internet k získání informací o nových druzích materiálu a pomůcek, které uplatní při práci v malířském a natěračském oboru.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	dotace hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s náplní předmětu 3. ročníku - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - udržuje čistotu a pořádek na pracovišti - dodržuje osobní hygienu na pracovišti - zná opatření týkající se kritických bodů ve stavební výrobě a sleduje systém kontroly kritických bodů, např. systém MNP 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s náplní do předmětu - opakování učiva z 2. ročníku - předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany, bezpečná manipulace se stroji a materiálem - nejčastější zdroje a příčiny úrazů - sanitace a osobní hygiena na pracovišti - systém kontroly kritických bodů ve stavební výrobě 	<p>21</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede nátěr oken a dveří -provede pracovní a technologický postup při nátěru oken a dveří -provede nátěr zabudovaných skříní 	<p>Natěračské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> -nátěry oken a dveří -nátěry oken a dveří -určení pracovního a technologického postupu -kolektivní hodnocení výsledků -nátěry zabudovaných skříní 	<p>70</p>
<ul style="list-style-type: none"> -provede nátěr topných těles a potrubí -provede nátěr vnitřního a vnějšího zábradlí -provede nátěr podlah -provede nátěr klempířských konstrukcí - dodržuje pravidla BOZP a hygieny při nátěru podlah a topných těles 	<p>Nátěry kovových prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> -nátěry topných těles a potrubí -nátěry topných těles a potrubí -nátěry vnitřního a vnějšího zábradlí -nátěry podlah -nátěry klempířských konstrukcí -BOZP při nátěru podlah a topných těles 	<p>91</p>

<ul style="list-style-type: none"> -připraví, použije nářadí a pracovní pomůcky pro tapetování -vypočte množství tapet pro tapetování -připraví lepidlo do vhodné nádoby -provede nátěr penetrací a vysvětlí její význam -provede správné natření tapety lepidlem -provede správné nasazení tapety na vyznačené místo -zvolí správný postup při uhlazování 	<p>Tapetování</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukázky vzorníků, způsoby lepení jednotlivých druhů tapet -zásady při pořizování tapet a měření ploch -příprava lepidla -příprava podkladu omítky -lepení makulatury -příprava a technika lepení tapet -dokončovací práce -opravy poškozených tapet 	<p>140</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje druhy technik a jejich použití -vybere správný druh materiálu a pomůcky k jejímu určení -provede správný postup při označení -provede malby ostatní plochy -odstraní staré nánosy malby 	<p>Plastické nátěry linkrusty</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukázky vzorků použití jednotlivých druhů -příprava materiálu a pomůcek pro určení linkrusty -vyměření a označení plochy pro linkrustu -vymalování ostatní plochy -příprava podkladu pro linkrustu 	<p>77</p>
<ul style="list-style-type: none"> -připraví plastický nátěr na hustou kaši -provede nanesení štětkou v tlustší vrstvě a vlastní vzorování -provede lehce přebroušení struktury -nanese nátěrovou hmotu štětcem, válečkem -připraví a ošetří nářadí, zařízení a pracovní pomůcky 	<p>Zhotovení linkrusty</p> <ul style="list-style-type: none"> -příprava a nanášení modelovací hmoty -vzorování vrstvy –ukázky více technik -vzorování vrstvy -dokončovací práce broušení, napouštění, lakování -dokončovací práce 	<p>112</p>
<ul style="list-style-type: none"> -vyjmenuje stříkací zařízení včetně pistolí jejich funkci -zvolí správný technologický postup při stříkání dvousložkových hmot 	<p>Nanášení rychleschnoucích nátěrových hmot stříkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika a technologické zásady nanášení nátěrů -ukázky vhodných druhů nátěrových hmot včetně dvousložkových 	<p>28</p>

<ul style="list-style-type: none"> -provede obroušení a odmaštění podkladu -provede základní nátěr a techniky nanášení -připraví nastavení trysek a tlaku -provede vhodné nařazení nátěrové hmoty -provede údržbu stříkací pistole 	<p>Zhotovení nátěru celulózovou nátěrovou barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> -příprava kovového podkladu -základní nátěr -příprava stříkací pistole -příprava nátěrové hmoty -technika práce se stříkací pistolí -údržba stříkací pistole 	56
<ul style="list-style-type: none"> -provede správné nařazení nátěrové hmoty pro válečkování -zvolí správný směr k nanášení nátěrové hmoty 	<p>Nanášení nátěrové hmoty novými technikami</p> <ul style="list-style-type: none"> -nanášení nátěrové hmoty válečky a lakýrnickými válečky -nanášení nátěrové hmoty válečky 	21
<ul style="list-style-type: none"> -provede správný technologický postup při válečkování -zvolí správné množství nátěrové hmoty ve válečku -nanese danou vrstvu na plochu -vypočte množství nátěru pro natěračské práce 	<p>Procvičování dovedností válečky a nátěrových technikách</p> <ul style="list-style-type: none"> -provedení válečkových prací -provedení nátěrových prací -měření a praktické výpočty provedených prací 	14
<ul style="list-style-type: none"> -souhrnným opakováním získává zručnost potřebnou pro úspěšné vykonání ZZ ve zvolené profesi MNP 	<p>Prohlubování získaných dovedností a praktická příprava k ZZ</p>	21

Přesahy:

Veškerá témata jsou provázána s předmětem Technologie a Materiály

7. Podmínky realizace ŠVP

Název školy:	SOŠ a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1.9.2017 počínaje 1. ročníkem

7.1 Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole je také učebna pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Dále je k dispozici učebna s audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Většina tříd je po rekonstrukci, jsou vybaveny keramickými tabulemi a novým nábytkem. Kapacita učeben je 16 žáků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází mimo hlavní budovu školy.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na internátu. Chlapecký internát a část dívčího internátu se nachází v hlavní budově školy. Další ubytování děvčat je v samostatné budově, Černovice, Dobešovská 10. Celková ubytovací kapacita je 88 žáků. Ubytovaní je zpravidla ve tří až čtyřlůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné (sprchy a WC) a odpovídá kapacitě ubytovaných žáků.

Na chlapeckém i dívčím internátu mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačovou třídu, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti.

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace) se třemi lůžky, kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětkrát denně, dojíždějící dvakrát denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

7.2 Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/ka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Pedagogický pracovník pro oblast environmentální výchovy

Metodik oboru

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

7.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučeni předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu.

Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán, plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasicí přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZ provádí osoba odborně způsobilá.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů.

Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce
- schůzky s třídním učitelem
- dny otevřených dveří
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů)
- výchovné komise

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (škola ON-LINE)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy, Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Černovice
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Pelhřimově
- Policie České republiky
-

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky)
- dny otevřených dveří
- individuální pohovory ve škole

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se o: - Fond Sidus

- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální cítění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Název školy:	SOS a SOU Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Malíř a natěrač, malířské a natěračské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-57-E/01 - Malířské a natěračské práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2017 počínaje 1. ročníkem

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka. Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V první pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci.

Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit

- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Sankčním řádem, který se součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy
-

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Sankčním řádu. Napomenutí a důtka třídního učitele a napomenutí a důtka učitele odborného výcviku jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činností žáka.

Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně i písemně několikrát v průběhu pololetí.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu, s rámcovým vzdělávacím programem

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.