

Střední odborná škola,
Střední odborné učiliště a
Základní škola Třešť
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



36-67-E/01 ZEDNICKÉ PRÁCE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZEDNÍK, ZEDNICKÉ PRÁCE

Předkladatel:

Název školy: **SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
K Valše 38**

Adresa školy: **K Valše 38, 589 21 Třešť**

REDIZO: **600014908**

IZO: **110036891**

IČ: **48461636**

Ředitel školy: **Karel Matějů Mgr. Ing.**

Koordinátor: **Kamil Bratršovský Ing., Bc.**

Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**

fax: **567 214 052**

e-mail: reditel.sskola@outlook.cz

www: www.sskola-trest.cz

Zřizovatel:

Název: **Kraj Vysočina**

Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**

Kontakty: **tel.: 564 602 111**

Fax: **564 602 420**

E-mail: **posta@kr-vysocina**

Stránky: www.kr-vysocina.cz

Obsah:

1	Úvodní identifikační údaje	4
2	Profil absolventa školního vzdělávacího programu	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončování vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	10
3.4	Realizace klíčových kompetencí	10
3.5	Realizace průřezových témat	10
3.6	Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy	11
3.7	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	12
3.8	Metody a formy vzdělávání	13
3.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.10	Vzdělávání žáků nadaných	14
3.11	Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	15
3.12	Způsob ukončení vzdělávání	15
4	Učební plán	16
4.1	Tabulka k učebnímu plánu	16
5	Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	19
5.1	Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	19
6	Učební osnovy	20
	Český jazyk a literatura	20
	Občanská výchova	29
	Matematika	42
	Tělesná výchova	49
	Informatika	63
	Materiály	73
	Stroje a zařízení	81
	Odborné kreslení	85
	Přestavby budov	93
	Technologie	98
	Odborný výcvik	109
7	Podmínky realizace ŠVP	122
7.1	Materiální podmínky	122
7.2	Personální podmínky	123
7.3	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	123

8	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	125
9	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	131

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy: SOŠ, SOU a ZŠ Třešť, K Valše 38, 589 21 Třešť

Název školního vzdělávacího programu: Zedník, zednické práce

Kód a název oboru vzdělávání: 36-67-E/01 Zednické práce

Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělávání: 3 roky

Forma vzdělávání: Denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Datum vydání: 1. 9. 2025

Č. j.: ŠVP 5/2025

Razítko školy

Podpis ředitele

.....

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce Dosažený
stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025, počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent Odborného učiliště:

- ☐ uplatní se v povolání v oblasti stavebních zednických prací
- ☐ je schopen provádět jednoduché zednické práce na pozemních i vodních stavbách, tj. zdění zdíva z různých druhů materiálů, montáž prefabrikátů, betonování, povrchové úpravy povrchů omítkami, obklady a dlažby, izolace tepelné, hlukové i proti vodě a vlhkosti

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Kompetence klíčové

Kompetence k učení absolvent

byl veden tak, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládal adekvátní techniku učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládal práci s textem, uměl vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

absolvent byl veden tak, aby:

- porozuměl zadání úkolu nebo rozpoznal jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnul způsob řešení
- volil prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

absolvent byl veden tak, aby:

- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval při oficiálním jednání
- formuloval myšlenky srozumitelně
- naslouchal pozorně druhým, tzn. vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuze
- zpracovával věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence absolvent

byl veden tak, aby:

- posuzoval reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaloval důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí přijímal radu i kritiku
- ověřoval si získané poznatky, zvažoval názory, postoje a jednání jiných lidí
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a byl připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti
- pracoval v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímal a plnil odpovědně svěřené úkoly
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů a diskriminaci
- byl finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

absolvent byl veden tak, aby:

- jednal odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje - uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznával tradice a hodnoty svého národa, chápal jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

absolvent byl veden tak, aby:

- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli
- znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

absolvent byl veden tak, aby:

- správně používal a převáděl běžné jednotky
- používal pojmy kvantifikujícího charakteru
- četl různé formy grafického znázornění
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznal základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

absolvent byl veden tak, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učil se a používal nové aplikace
- komunikoval elektronickou poštou
- získával informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, byl mediálně gramotný

Kompetence odborné

absolvent byl veden tak:

a) Provádět zednické práce, tzn. aby absolvent:

- používal technickou dokumentaci staveb, četl a doplňoval jednoduché stavební výkresy a zhotovoval náčrty
- prováděl jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravoval a organizovali pracoviště
- volil a používal nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržoval je
- volil materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravoval je na místo použití a připravoval je pro zpracování
- volil pracovní postupy betonářských a zednických prací
- prováděl jednoduché betonářské a zednické práce

- posuzoval optimální pracovní podmínky pro betonářské a zednické práce (teplota vzduchu vlhkost aj.)
- používal základní materiálové a technické normy
- sledovali a hodnotili kvalitu práce v rozsahu odpovídajícím své kvalifikaci
- omezovali negativní vlivy činnosti v oboru na životní prostředí, rozpoznávali rizikové látky a nakládali s odpady v souladu s platnými předpisy

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
- osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazujícími jednotkami (monitory, displeji) rozpoznal možnost nebezpečím a úrazu, nebo ohrožení zdraví
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklém úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování standardů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana)

2.3 Způsob ukončování vzdělávání a potvrzení stupně dosaženého vzdělání:

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

Klasifikační úroveň EQF 3

3. Charakteristika ŠVP

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

3.1 Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a je v souladu s koncepcí Kraje Vysočina. Při koncipování ŠVP se zpracovatelé opírali o dlouhodobé zkušenosti s výukou tohoto oboru a vzali v úvahu potřeby zaměstnavatelů regionu školy.

Obor vzdělávání je náročný na manuální i intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci, usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání zedníka. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů i zaměření odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých typech stavebních podniků.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka z předchozího vzdělávání a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání. Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o materiálech, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, zpracování stavebních hmot a osvojení technologických postupů při přípravě stavebních prací. Technologie a odborný výcvik jsou zaměřeny na práce spojené s přípravou materiálů i vlastních stavebních činností.

V ostatních odborných předmětech se žáci seznamují se zařízeními pro výkon stavebních prací.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení se stavebními hmotami i k ekologickému chování, k respektování požárních předpisů a předpisů o bezpečnosti práce.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

3.2 Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté, s denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická i praktická výuka. Týdenní časová dotace výuky teorie a odborného výcviku v jednotlivých ročnících je minimálně 29 hodin a maximálně 33 hodin. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Tyto prostory jsou umístěny nedaleko hlavní budovy, kam je nutno docházet. Teoretické vyučování probíhá od 8.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 15.15 hodin. Polední přestávka je zařazena od 12.35 do 13.35. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Zahájení je od 7.40 hodin a výuka je ukončena v 12.10 hodin.

Výuka je ve všech třech ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a odborného výcviku dané učebním plánem, na dva dny teoretického vyučování a tři dny odborného výcviku v týdnu.

3.3 Realizace praktického vyučování

V prvním ročníku probíhá 6 hodin denně od 7.45 hodin do 14.00 hodin. Odborný výcvik se uskutečňuje převážně ve vlastních prostorách, při využití vlastního strojního vybavení. Ve druhém a třetím ročníku je časová dotace 7 hodin denně, od 7.45 hodin do 15.00 hodin. V pátek je začátek výuky přizpůsoben odjezdům žáků, 1. ročník zahájení v 7.00 hodin, 2. a 3. ročník od 6.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku se uskutečňuje produktivní činnost na základě příkazní smlouvy pro širší veřejnost. Ve všech třech ročnících zajišťuje výuku učitel OV.

V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy. Podle svých možností a schopností se žáci účastní odborné soutěže v rámci oboru a ročníku, zaměřené na praktické činnosti.

3.4 Realizace klíčových kompetencí

Během vzdělávacího programu je žák veden tak, aby si byl přijatelným způsobem vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl zodpovědně pracovat a byl schopen se přizpůsobit práci v týmu. Žáci se připravují na uplatnění ve velkých, středně velkých i malých stavebních firmách. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl podle možnost, svých schopností, dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Uplatnění a rozvíjení sociálních kompetencí vede k zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět také respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast ICT se zaměřuje nejen na osvojení základních dovedností pracovat s těmito technologiemi, ale také na vhodné uplatnění znalostí v žákově osobním i pracovním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, aby dokázal kontrolovat své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí se vhodně zařazuje do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je soustavný a jde o snahu vykazovat vývojový posun během vzdělávání žáka.

3.5 Realizace průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je provedeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Téma „*Občan v demokratické společnosti*“ napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si. Další oblastí uvedeného tématu je formování názorů mladých lidí a jejich orientace na správné hodnoty života. K tomu se využívají besedy a přednášky o nebezpečí návykových a psychotropních látek, šikany, ale také o pěstování zdravého životního stylu.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů v oblasti chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že se společně podílí na vytváření zdravého klimatu ve škole, zvláště pak ve vztahu k veřejnosti. Významným úkolem je i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a následně řešení jejich chování ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma „*Člověk a životní prostředí*“ vede k pochopení významu přírody a ke správnému chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do učiva odborných předmětů, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, materiály a odpady, na pochopení odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Formou rozhovorů a besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma „*Člověk a svět práce*“ je vhodně realizováno motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazovány besedy s pracovníky Úřadu práce, které mají žákům pomoci při hledání zaměstnání. Učivo je vhodně zařazováno do všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, úkolem je nácvik a procvičování dovedností při sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek zaměstnání, nácvik rozhovorů a další.

Téma „*Informační a komunikační technologie*“ spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je rozložena do tří ročníků. Nejdříve se zařazuje ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané ostatními učiteli. Podle kapacitních možností využívají odbornou učebnu i učitelé jiných předmětů.

3.6 Realizace dalších vzdělávacích a mimoškolních aktivit podporujících záměr školy

Občanské, odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretickém a praktickém vyučování, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou.

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá a pestrá a to nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře.

Žáci své odborné dovednosti prokazují na různých soutěžích v rámci oboru školy, kde jsou patrné výsledky práce především z části praktické výuky. Samostatnost, pracovitost a houževnatost našich žáků je vždy oceňována. Výsledky práce a jednotlivé výrobky jsou pak součástí prezentačních výstav v rámci regionu školy i mimo region. Dále jsou využívány k výzdobě školy nebo na akcích např.: Setkání bývalých zaměstnanců školy, Den otevřených dveří a podobně.

V rámci upevnění a posílení zájmu o zvolený obor jsou pravidelně každý rok v rámci možnosti pořádány odborné exkurze a návštěvy výstav, které rovněž podporují rozvoj odborných kompetencí směrem k odborným předmětům a odbornému výcviku.

Žáci se zapojují do akcí vyhlášených Krajským úřadem Kraje Vysočina, například: „Za čistou Vysočinu“, kde se projevuje kladný postoj žáků k ochraně životního prostředí. Rovněž drobnou výpomocí pomáhají starším spoluobčanům Černovic. Žáci a pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých projektů a fondů (Projekt Šance, Fond Sidus), na pomoc postiženým dětem a mladým lidem.

Pro žáky se pořádají různé přednášky za účasti představitelů Policie ČR, Protidrogového centra a pracovníků Úřadu práce. V průběhu roku shlédnou žáci minimálně jedno divadelní představení. V mimoškolní činnosti se nabízí žákům řada zájmových aktivit z oblasti sportovní, pracovní, umělecko-dramatické, výtvarné a výpočetní techniky. Tyto aktivity navštěvují především žáci ubytovaní na internátu, v některých případech se mohou zapojit i žáci dojíždějící.

Žáci se zapojují také do akcí vyhlášených ostatními institucemi ve městě Černovice a to sportovních a kulturních, což podporuje kladně vztahy školy a veřejnosti a ostatních zařízení ve městě.

Pro ubytované žáky jsou pořádány další zábavné a vědomostní soutěže, účastní se akcí nazvaných sportovní, turistické nebo rekreační odpoledne, kde je připraven bohatý doprovodný program. Každý měsíc jsou pořádány turnaje s určitým zaměřením.

3.7 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i na praktické vyučování.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáků během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné, grafické, ústní, praktické, pohybové. Dosažené výsledky jsou hodnoceny známkou.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva,
- průběžně výkon žáka,
- aktivitu žáka při vyučování,
- soustavnou a svědomitou práci,
- samostatné domácí práce

- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti,
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů,
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení si praktických dovedností a návyků,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení,
- písemné zkoušení,
- samostatné práce,
- didaktické testy,
- sebehodnocení žáka,
- kolektivní hodnocení,
- hodnocení aktivity a průběhu činností žáka, nebo skupiny,
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit,
- hodnocení připravenosti na vyučování.

Součástí hodnocení žáka je i jeho vystupování na veřejnosti a prezentování školy.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3.8 Metody a formy vzdělávání

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu. Využívá vhodnou motivaci, která podněcuje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem žáka o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování osobní zodpovědnosti a samostatnosti žáků se záměrem rozvoje odpovídajícího sebevědomí a poznání vlastních možností.

Důležitou složkou teoretického vyučování je používání názorných pomůcek, které žákům umožní snadnější pochopení učiva, jako například – vzorky materiálů, vzorníky rozpracovaných technologických postupů, obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy (tzv. přesahy mezi jednotlivými předměty), které rozšiřují klíčové i odborné kompetence žáků. Součástí výuky jsou besedy, účast na školních akcích - odborné exkurze, ročníkové soutěže, příprava výrobků pro prezentace školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a vytváření dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných dílnách školy i výkon produktivních prací na ostatních pracovištích.

Mezi doporučené a nejčastěji používané organizační formy výuky patří:

- individuální výuka,
- skupinová výuka,
- frontální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování

Doporučené a používané vyučovací metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, beseda, diskuse),
- metody demonstrační (názorná ukázka, předvádění, demonstrace),
- metody praktické (návuk praktických dovedností, samostatné praktické činnosti, grafické a výtvarné práce, návuk pohybových aktivit),
- metody motivační,
- metody fixační,
- metody diagnostické,

3.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích povinností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (zákon č. 82/2015 Sb.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a dělí se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě je zpracován tento ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory

(PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání (nabídka je učiněna včas, jakmile škola zjistí závažné překážky v daném oboru vzdělávání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické intervence je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické intervence je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Používané formy spolupráce s rodinou:

- písemný kontakt (korespondence),
- konzultační dny,
- telefonický kontakt,
- v naléhavých případech návštěva v rodině žáka.

3.10 Vzdělávání žáků nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a následně pak vyhláška MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Vyučující volí odpovídající formy a metody práce, které podporují osobnostní rozvoj žáka a využívají individuální přístup k němu.

Do oblasti péče o žáky nadané škola zahrnuje:

- využívání odpovídajících metod a forem práce,
- zajištění dostupné literatury a odborných materiálů,
- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- individuální konzultace nad rámec výuky,

- zadávání složitějších úkolů podle schopností žáka,
- pravidelnou spolupráci s rodinou,
- vytvoření příznivého klimatu pro vzdělávání těchto žáků ve škole a jednotlivých třídách.

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Standardně se v odborném vzdělávání sleduje nadání u žáků skupiny uměleckých oborů, kde je povinnou součástí přijímacího řízení talentová zkouška. Jejich vzdělávání včetně organizace výuky (vytváření skupin nebo oddělení) se řídí v plném rozsahu příslušným RVP a vyhláškou č. 13/2005 Sb. Ovšem i zde se mohou vyskytnout žáci, kteří svými schopnostmi převyšují ostatní a lze je označit za mimořádně nadané.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu Erasmus+), zapojovat žáky do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Ve ŠVP škola popíše systém péče o žáky se SVP a žáky nadané vzhledem k charakteru oboru vzdělání a podmínkám vzdělávání. Zejména stanoví: – pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP; – pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP, popř. i pro žáky mimořádně nadané; – systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných. Uvede (nebo stanoví pravidla pro poskytování) další formy podpory kromě podpůrných opatření uvedených ve ŠZ, pokud je poskytuje nebo bude poskytovat, např. speciální podporu žákům ze

znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, motivační nebo prospěchová stipendia poskytovaná školou ve spolupráci se zaměstnavateli nebo s dalšími subjekty. Pokud bude žákům se SVP poskytována speciálně pedagogická péče, mohou být součástí ŠVP také učební osnovy příslušných předmětů; příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v příloze č. 1 k vyhlášce. Ve škole je vhodné určit pracovníka, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů má škola povinnost určit pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ. Podobně je vhodné ustanovit pracovníka i pro péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
 - uplatňovat formativní hodnocení žáků;
 - poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem
 - k individuálním obtížím jednotlivců;
 - věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
 - spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.);
 - spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak rodičů žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
 - spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením; se specifiky vzdělávání žáků
- 54se SVP a přístupu k nim je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat jejich praktická výuka, a zejména instruktora dané skupiny;
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.11 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů – splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání.

Zdravotní způsobilost

Uchazeči o vzdělávání musí splňovat zdravotní požadavky pro uvedený obor vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Organizace, formy a obsah přijímacího řízení

Ředitel školy vyhláší v souladu s § 60 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) přijímací řízení. Současně stanovuje v souladu s § 60 odst. 2 školského zákona jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí a předpokládané počty přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání do 1. ročníku příslušného školního roku:

Obory s výučním listem E

Do třídy zřízené podle § 16 školského zákona 561/2004 Sb. bude přijato max. 18 žáků.

Přijímací zkoušky u oborů E se NEKONAJÍ.

Přihlášky se odevzdávají do 1. 3. daného školního roku.

Dne **22. dubna** příslušného roku zveřejníme seznam přijatých uchazečů v 1. kole přijímacího řízení. Nepřijatým uchazečům bude odesláno písemné rozhodnutí o nepřijetí. Do **10 pracovních dnů** od zveřejnění tohoto seznamu potvrdí uchazeč svůj zájem o učební obor **zasláním zápisového lístku** na adresu:

pro pracoviště Černovice:

SOŠ, SOU a ZŠ Třešť, pracoviště Černovice

Mariánské náměstí 72

394 94 Černovice

Kritéria přijetí do oboru E a C:

- Řádně vyplněná přihláška včetně potvrzení zdravotní způsobilosti pro zvolený obor
- Přednost mají uchazeči, kteří chtějí studovat v rámci středního školství svůj první obor.
- Dosažené vzdělání žáka (třída, ve které ukončil povinnou školní docházku) nebo je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (potvrzují školská poradenská zařízení).
- Při přijímání se respektují maximální počty žáků ve třídách a skupinách podle příslušné legislativy.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých dílčích zkoušek:

1. Písemná zkouška – stanovena nejméně 3 témata, žákovi je jedno téma přiděleno, zkouška trvá nejdéle 240 minut.
2. Praktická zkouška z odborného výcviku – je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin.
3. Ústní zkouška – obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

4. Učební plán

Název školy:	SOS, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

4.1 Tabulka k učebnímu plánu

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	DOTACE HODIN			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem týdně za studium
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	1	1	1	3
Materiály	2	1	1	4
Stroje a zařízení	-	1	-	1
Odborné kreslení	1	1	1	3
Přestavby budov	-	-	1	1
Technologie	3	3	3	9
Odborný výcvik	18	21	21	60
Celkem hodin	30	33	33	96

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební plán je vypracován v souladu se vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Všechny uvedené předměty v tabulce učebnímu plánu jsou povinné.
3. Jazykové vzdělávání – český jazyk a estetické vzdělávání je sloučeno do předmětu český jazyk a literatura.

4. Teoretické vyučování se realizuje v učebnách ve škole. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku ve škole i na zakázkách.
5. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborný výcvik. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
6. Cizí jazyk se nevyučuje.
7. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování je zařazena do všech ročníků 2 hodiny týdně.
8. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
9. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
10. Minimální počet vyučovacích hodin v týdnu je 29 a maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.
11. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
12. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 3. ročníku do 31 týdnů. Zbývající doba je využita podle dále vykázané tabulky.

4.2 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	2
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	5
Celkem	40	40	40

5. Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

Název školy:	SOS, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

5.1 Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP			
	min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání			min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání		
vzdělávací oblasti	týdenních	celkový	povinné vyučovací předměty	týdenních	celkový	využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	97	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	97	0
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	33	0
Vzdělávání pro zdraví	2	96	Tělesná výchova	6	194	3
Vzdělávání v IKT	3	96	Informatika	3	97	0
Provádění zednických prací	63	2017	Materiály	4	130	0
			Stroje a zařízení	1	33	0
			Odborné kreslení	3	97	0
			Přestavby budov	1	31	0
			Technologie	9	291	10
			Odborný výcvik	60	1938	27
Disponibilní hodiny	19	60		-		-
Celkem	96	3072		96	3102	40

6. Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Dále naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a správné analýze textů. Cílem je také utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě. Předmět přispívá ke kultivaci žáka, zdokonaluje jeho verbální i nonverbální projev, rozvíjí duševní život.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do 3 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP. Učivo je rozvrženo do tří oblastí (mluvnice, sloh, literatura), které se vzájemně prolínají a doplňují. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky, obecnější poznání systému jazyka a kultivovat estetické vnímání, prožívání a hodnocení žáků v oblasti literatury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka

Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žák:

- ☐ pochopil, že dorozumívat se mezi lidmi je základní potřebou lidského života;
- ☐ rozlišoval mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním;

- ☐ rozvíjel výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- ☐ využíval jazykových a komunikačních schopností v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory, přijímal stanoviska jiných lidí; ☐ rozvíjel kreativitu;
- ☐ dovedl slušně vystupovat;
- ☐ na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořil čtenářské dovednosti; ☐ byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ☐ ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty.

Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu Český jazyk a literatura jsou:

- ☐ výklad;
- ☐ řízený rozhovor;
- ☐ skupinová diskuze;
- ☐ samostatná a skupinová práce;
- ☐ práce s textem a audiovizuálními materiály;
- ☐ práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji;
- ☐ praktická aplikace získaných dovedností při soutěžích a exkurzích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- ☐ aktivní přístup;
- ☐ samostatné a soustavné plnění zadaných úkolů;
- ☐ kultivované vyjádření vlastních názorů a respekt k názorům druhých; ☐ praktickou aplikaci teoretických znalostí.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- ☐ ústní a písemná cvičení a opakování; ☐ písemná slohová práce.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat Žáci

budou vedeni k:

- ☐ práci s textem a vyhledávání a zpracování informací;
- ☐ práci v týmu;
- ☐ logickému a jazykově správnému vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- ☐ podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů, k toleranci k názorům druhých;
- ☐ vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli;
- ☐ práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Pozornost bude věnována zejména rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a využívat jej) a písemné i ústní komunikaci.

Pracoviště Černovice

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
	Úvodní hodina Seznámení s obsahem učiva	1
MLUVNICE		
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu - řídí se zásadami správné výslovnosti - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků - vyjmenuje světové jazyky	Úvod do studia jazyka - národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - evropské a světové jazyky	3

Žák: - popíše stavbu slov - analyzuje prostředky tvoření slov Žák: - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Stavba a tvorba slov, obohacování slovní zásoby - obohacování slovní zásoby a tvoření slov - slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie Slovní zásoba - rozvrstvení slovní zásoby vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - synonyma, antonyma, homonyma	2 1
Žák: - rozezná ohebné slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech ve větách - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Tvarosloví – ohebné slovní druhy - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa	7
Žák: - ovládá základní pravidla českého pravopisu a aplikuje je v písemném projevu	Pravopis - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - pravopis u, ú, ů - pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých - pravopis koncovek podstatných jmen	8
SLOH		

Žák: - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně Žák: - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - ovládá základní formy společenského styku (pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení, omluva, blahopřání, telefonický rozhovor, ...)	Úvod do slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé - komunikační situace, komunikační strategie - kultivované vystupování Základní dovednosti při telefonování, dopisování - zásady a pravidla při telefonování, - pravidla při psaní blahopřání, kondolence, podání inzerátu - psaní osobních dopisů, stavba dopisu - psaní e-mailových a SMS zpráv	2 2
LITERATURA		
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle	Základní literární druhy a žánry	1
základních literárních druhů a žánrů - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - získává informace z textu - čte s porozuměním literární text	České pověsti Četba vybraných ukázek Vývoj českých pohádek Četba pohádek od vybraných autorů	2 3
Žák: - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	1

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
MLUVNICE		
	Opakování učiva z 1. ročníku	1
Žák: - rozezná neohebné slovní druhy a správně je používá ve větě - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Tvarosloví - opakování ohebných slovních druhů - neohebné slovní druhy - příslovce - předložky - částice - citoslovce	6
Žák: - ovládá základní pravidla českého pravopisu - aplikuje je v písemném projevu	Pravopis - opakování pravopisu vyjmenovaných slov - opakování pravopisu přídavných jmen - opakování pravopisu koncovek podstatných jmen - pravopis shody podmětu s přísudkem - psaní velkých písmen - pravopis skupin bě/vě, bje/vje - pravopis skupin mě/mně - pravopis psaní předložek z-ze, s-se	11
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - rozpozná větu jednoduchou od souvětí - umí použít čárku ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba vět, větné členy - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí - čárka ve větě jednoduché, v souvětí	3
SLOH		

Žák: - vhodně se prezentuje - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - je schopen sestavit a přednést krátký, prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev	Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu - podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé - vypravování, osnova - popis osoby - popis věci - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	6
LITERATURA		
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - získává informace z textu - čte s porozuměním literární text	Dobrodružná literatura pro mládež Četba ukázek od vybraných autorů.	4 1 1
	Fantasy literatura Četba ukázek od vybraných autorů.	
	Zobrazení 1. světové války v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.	

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
MLUVNICE		

Žák: - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - y/i po obojetných souhláskách - psaní velkých písmen - psaní y/i v koncovkách podst. jmen - psaní y/i v koncovkách příd. jmen - shoda podmětu s přísudkem - pravopis předložek z – ze, s - se	6
Žák: - rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech a větách	Slovní zásoba a její obohacování - slovní druhy probírané v nižších ročnících	5
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby - orientuje se ve stavbě věty - rozlišuje hlavní a rozvíjející větné členy - používá čárku ve větě jednoduché v souladu s pravopisnými pravidly - rozpoznává v souvětí větu hlavní od věty vedlejší	Větná stavba a větné členy - základní a rozvíjející větné členy, určování větných členů, - stavba věty - čárka ve větě jednoduché - věta hlavní, vedlejší, spojky	6
Žák: - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev - vyplňuje složenky, bankovní tiskopisy	Komunikační a slohová výchova - administrativní styl dopisu - strukturovaný životopis - vyplňování složenek, různých finančních tiskopisů	7

LITERATURA	
Žák: - rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů - zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů - rozumí obsahu textu - získává informace z textu - čte s porozuměním literární text	Zobrazení 2. světové války v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.
	Židovská tematika v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.
	Životní moudra v literatuře - R. Fulghum
	Výběr z české poezie Vybraní autoři a četba ukázek.
	Drama a divadlo Vybraní autoři a četba ukázek.
	Současná literatura Vybraní autoři a četba ukázek.

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce Dosažený
stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vedena ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského života. K rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy). Učivo navazuje na znalosti z předmětů Rodinné a zdravotní výchovy a informační a komunikační technologie. Využívají se převážně znalosti o mezilidských vztazích a komunikaci mezi lidmi, zásadách zdravotního životního stylu. Učitel upravuje výuku podle situace ve třídě. Hloubka a rozsah učiva je variabilní vzhledem k možnostem žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka

občanské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního začlenění
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových

kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vždy výrazně zaměřena na uplatnění v praktickém životě. Žák je veden ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu a svět, ve kterém žije.

Budou spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno osobních zkušeností a simulačních her.

Pro kontrolu zájmu a pozornosti určí učitel (popřípadě podle zájmu žáků) kontrolní referát na probrané téma, který bude společně doplňován a hodnocen. Zpětná vazba bude ověřena zapsanými poznámkami všech žáků.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování - samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou hodinovou dotaci ve všech ročnících

Občanská výchova povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

OBČANSKÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

Naučí žáka vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat kompromisní řešení různých problémů k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - sestaví rozpočet jednotlivce v domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mezi muži a ženami), vysvětlí důležitost kvalitního partnerského vztahu. Uvědomí si důležitost odpovědného přístupu k pohlavnímu životu	Člověk v lidském společenství - rozpočet jednotlivce v domácnosti - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty,	10
- popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl, mezi úrokovou sazbou RPSN (roční procentní sazba nákladů)	náboženský fundamentalismus - úvěry a půjčky - výhody a rizika půjček - prodej na úvěr - hypotéky, stavební spoření a termínované účty	

- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalizmem a jaké mají tyto jevy důsledky - seznámí se s možností využít linky bezpečí a krizového centra	Člověk jako občan - konflikty mezi vrstevníky a žáky - agrese, šikana, násilí, arogance, vandalizmus - linka bezpečí a krizová centra	4
---	---	-----------------

- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Člověk a právo - manželé, partneři, děti v rodině, domácí násilí - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	3
---	---	-----------------

- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné	Člověk a hospodářství - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské i zahraniční měně) - inflace - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	5
a výhodné - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		

- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Česká republika, Evropa a svět - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - Evropská unie - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	5
---	---	---

- seznámí se se základními pojmy mimořádných událostí tak, aby dokázal rozeznat hrozící nebezpečí a věděl jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem - orientuje se v péči o životní prostředí - chová se šetrně k přírodě a památkám	Ochrana člověka za mimořádných událostí: - první pomoc - mimořádné situace - živelné pohromy - havárie s únikem nebezpečných látek - radiační havárie - člověk a jeho vztah k přírodě - péče o životní prostředí - pozitivní vztah k přírodě a památkám	6
--	---	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
bud' samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika)
a oprostít se od nesnášlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk v demokratické společnosti

- vede žáka k vhodné míře sebevědomí, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení, ke snaze hledat kompromisní řešení různých problémů, k tomu, aby dokázali komunikovat s jedinci i v kolektivu, aby se dovedli orientovat v médiích, vážili si kulturních hodnot.
- vede žáka k pochopení významu státu a politiky v soudobém světě - vede žáka k získání právního minima pro svůj soukromý a občanský život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

žák: - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě	11
- vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a ÚP, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	Člověk a hospodářství - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám,	16
- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - pojištění (sociální, zdravotní a komerční)	

- připraví potřebné věci do evakuačního zavazadla - popíše způsob opuštění bytu a ohroženého prostoru při evakuaci - na příkladu předvede, jak se zachovat při anonymní hrozbě	Ochrana člověka za mimořádných událostí: - používání telekomunikačních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků - - příprava evakuačního zavazadla - - zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru - anonymní hrozba použití výbušniny	6
---	---	-----------------

OBČANSKÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových téma

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení znamená pro žáka:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např.: výklad, přednášku, proslov aj.)
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle své fyzické zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských zprostředkovatelských služeb jak z oblastí světa práce, tak vzdělání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- naučí žáka pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Člověk a svět práce

- naučí žáka uvědomit si nutnost dodržování pracovní morálky a pracovních povinností.
- připraví žáka k práci v kolektivu a ke vzájemnému respektování

Rozpis a výsledky vzdělávání a učiva 3. ročníku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní pojmy (rasa, menšina, většina, migrace, azylanti,...) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé, konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice,...)	Člověk v lidském společenství - rasy, národy a národnosti - většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití - migrace v současném světě - migranti, azylanti	3

- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy na nichž je založena demokracie	Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání - veřejný ochránce práv - práva dětí - sobectví, korupce, kriminalita, násilí neodpovědnost,... - svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický system ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská sdružení, nadace,... - základní hodnoty a principy demokracie - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - šikana, vandalismus, sociální asociální a antisociální chování	7
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání		

- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě	3
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	Člověk a právo - soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - trestní právo; trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	5
- stanoví cenu jaké součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období, apod. - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	Člověk a hospodářství Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - smlouva o půjčce, půjčka, druhy půjček možnosti vrácení půjčky, lichva, zajištění vrácení půjčky, - umění prezentovat se na trhu práce - charakteristické rysy osobnosti pro správnou volbu povolání	7

	Ochrana člověka za mimořádných událostí: <i>Integrovaný záchranný systém:</i>	6
- rozpoznává varovné signály, a uvede možnosti řešení v určitých situacích - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- činnost integrovaného záchranného systému - rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ - činnost po vyhlášení signálu „Všeobecná výstraha“ <i>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí:</i> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	

Poznámky: do Občanské výchovy bylo zařazeno téma Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví

MATEMATIKA

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům systém základních matematických vědomostí a dovedností, rozvíjet logické myšlení, numerické dovednosti a návyky, paměť, posilovat vytrvalost. Vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v běžném životě i ve své profesi.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 36-67-E/01 Zednické práce z oblasti Matematické vzdělávání. Nejdůležitějšími složkami učiva jsou operace s reálnými čísly, jednotky měr a jejich převody, trojčlenka, procentový počet, rovnice, planimetrie, výpočet povrchů a objemů těles, práce s daty.

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen do tematických celků. Na začátku druhého a třetího ročníku je zařazeno opakování učiva předcházejícího ročníku. Důraz je kladen na zdokonalování numerických dovedností žáků, využití matematiky v odborných předmětech, v praxi a v běžném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka

matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- správně užívali matematické pojmy
- efektivně prováděli operace s čísly, používali a převáděli běžně používané jednotky - přesně se vyjadřovali
- aplikovali matematické poznatky v odborných předmětech a běžném životě
- získali pozitivní přístup k matematickému vzdělávání
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka - týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Formy a metody výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim: - výklad učiva

- práce u tabule
- praktické procvičování
- práce s učebnicí

- ústní a písemné opakování
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Podklady pro hodnocení učitel získává soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkoušením písemným, testy, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáků při hodině. Písemné práce jsou hodnoceny bodovým systémem podle procenta úspěšnosti.

Pracoviště Černovice

Matematika povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

MATEMATIKA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence: Kompetence

k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - provádí aritmetické operace s celými a přirozenými čísly - používá různé zápisy racionálního čísla - zapíše a přečte číselný zlomek - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny	20
- používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Procentový počet - procento, procentová část	3

- užívá a ovládá jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	Jednotky měr a převody - jednotky délky - jednotky obsahu, - jednotky objemu - jednotky hmotnosti - jednotky času	10
--	---	-----------

MATEMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetenci, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- aplikovat znalostí v ostatních vyučovacích předmětech
- správně užívat osvojené základní matematické pojmy a matematické dovednosti

Kompetence komunikativní

- zdůvodňovat matematické postupy
- komunikovat na odpovídající úrovni
- formulovat své myšlenky srozumitelně

Kompetence sociální a personální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- volit odpovídající matematické postupy a techniky.

Matematické kompetence

- správně používat běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Průřezová témata

Občan v demokratickém státě

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - určí hodnotu výrazu - upravuje jednoduché výrazy - používá písmena v matematických výrazech - dosazuje čísla do vzorců - počítá neznámou ze vzorců	Výrazy a jejich úpravy - výrazy s proměnnými - mnohočleny	13
- řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Řešení lineárních rovnic a) základní pojmy b) úprava rovnic c) slovní úlohy	6

- využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	Planimetrie - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh	14
---	---	------------------

MATEMATIKA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- využívat ke svému učení zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence komunikativní

- komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- volit odpovídající matematické postupy a techniky

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáka k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a životní prostředí

- vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů formuje u žáků postoje ve vztahu k životnímu prostředí
- ve slovních úlohách s tematikou přírody a lidské společnosti vede žáka k porozumění souvislostí mezi environmentálními ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji

Informační a komunikační technologie

- vede žáky k využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií, k práci s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání
- vede žáky k využívání a vytváření různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy).

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá - počítá příklady na přímou a nepřímou úměrnost	Funkce - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost	13
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	Výpočet povrchů a objemů těles - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa	15
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty - tabulky, grafy, diagramy	3

Tělesná výchova

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	636-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a bezpečnost. Vést žáky k tomu, aby se vyznali v tom, jak působí pohybové aktivity a jednostranné činnosti na zdraví člověka. Vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z oblasti Vzdělávání ke zdraví. Učivo se skládá z teoretických poznatků a pohybových dovedností. V části teoretické poznatky se žáci seznamují s odbornou terminologií, významem pohybu pro zdraví, hygienou a bezpečností při pohybových aktivitách, s pravidly her a závodů. Pohybové dovednosti obsahují tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové hry, turistiku, tance a zimní sporty

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka

směřuje k tomu, aby žáci:

- pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zařazovali pravidelné provádění pohybových aktivit do denního režimu a pociťovali radost a uspokojení z pravidelné tělesné činnosti
- jednali odpovědně a čestně
- pochopili, že pohybové aktivity jsou jedním z prostředků k navázání sociálních kontaktů
- získali organizační návyky a pohybové dovednosti potřebné pro uplatňování zdravého životního stylu a posilovali kladný vztah k přírodě

Doporučené výukové strategie

Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně ve všech třech ročnících. Je rozdělen na část teoretických poznatků a pohybových dovedností. Výuka je realizována ve specifických podmínkách tělocvičny, na hřišti a v přírodě. Výběr učiva a časové rozvržení je podřízeno skutečným potřebám a možnostem žáků. Je kladen důraz na bezpečnost činností a jejich organizaci, na odpovídající sportovní oblečení žáků. Převládá skupinová forma výuky, metoda výkladu spojená s názornými ukázkami, předváděním i pomocí didaktické techniky, jako je video DVD, internet. Žáci se zdravotním postižením cvičí dle doporučení lékaře. Žáci cvičí dle svých možností a schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení je kladen důraz na:

- zájem žáka o pohybové aktivity
- snahu žáka
- aktivitu při hodinách výuky
- plnění povinností /nošení cvičebního úboru/ Sportovní výkony jsou hodnoceny s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti.

Tělesná výchova povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/62	6/194

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- naučí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
---------------------	-------	-------------

Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, styl, - pracovní podmínky, pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky - rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti a rizikové faktory - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, - zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	4
--	--	-----------------

- uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace relaxace - pravidla her, závodů a soutěží olympionismus - rozhodování - zdroje	2
--	--	-----------------

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace	4
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Pohybové dovednosti a tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <i>Jako součást všech tematických celků</i>	průběžně

- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky	Gymnastika a tance - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	10
- umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	10
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná,	18
- zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu	Úpoly - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry	2

- rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího	Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2
- seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci	Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	4
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště	10
- zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	Průběžně

	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení)	Průběžně
- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity	

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

4Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
---------------------	-------	-------------

Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, styl, - pracovní podmínky, pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky - rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti a rizikové faktory - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, - zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	4
--	--	-----------------

- uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace relaxace - pravidla her, závodů a soutěží olympionismus - rozhodování - zdroje	2
---	--	-----------------

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace	4
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Pohybové dovednosti a tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <i>Jako součást všech tematických celků</i>	průběžně

- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky	Gymnastika a tance - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	10
- umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	10
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná,	18
- zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu	Úpoly - základy sebeobran - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry	2

- rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího	Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2
- seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci	Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	4
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště	10
- zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	Průběžně

- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny) 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru) - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity	Průběžně
--	---	------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - obhajovat a formulovat své názory a postoje, diskutovat a respektovat názor druhých
- Kompetence sociální a personální**
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k rozvoji osobnosti

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v pracovním poměru v souvislosti se Zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- učí žáky vyhledávat informace ze světa sportu a pracovat s nimi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
---------------------	-------	-------------

Žák: - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, styl, - pracovní podmínky, pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky - rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti a rizikové faktory - odpovědnost za zdraví své i druhých - péče o veřejné zdraví v ČR, - zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví	4
--	--	-----------------

- uvědomuje si význam pohybu s ohledem studovaného oboru - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika zásady sportovního tréninku - odborná terminologie - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace relaxace - pravidla her, závodů a soutěží olympionismus - rozhodování - zdroje	2
---	--	-----------------

- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - provádí dle svých možností první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách i při hromadném zasažení obyvatel	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy - náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život - první pomoc - praktický nácvik PP v terénu - hospitalizace	4
- je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	Pohybové dovednosti a tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, aj. <i>Jako součást všech tematických celků</i>	průběžně

- uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících - je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně návykové cviky	Gymnastika a tance - gymnastika: prostná, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh - rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou - tance	10
- umí užívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	10
- ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání - uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - je schopen respektovat pravidla kolektivních her - ovládá emoce při prohře a vítězství - dovede se pohybovat v terénu	Pohybové hry - drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) - sportovní: házená, odbíjená, kopaná,	14
- zvládá svojí sílu a možnosti ostatních - respektuje soupeře - rozliší přiměřenou obranu	Úpoly - základy sebeobrany - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, drobné úpolové hry	2

- rozpozná plavecké styly - vysvětlí význam plavání pro zdraví - popíše způsob dopomoci a záchrany tonoucího	Plavání (pole podmínek školy a zájmu žáků) - jeden plavecký způsob - určená vzdálenost plaveckým způsobem - prvky zdravotního plavání - pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího	2
- seznámí se s elementárními prvky lyžování - popíše pravidla BOZP při lyžování - předvede poskytnutí první pomoci	Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) - základy sjezdového a běžeckého lyžování - základy techniky bruslení	4
- uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky - orientuje se v terénu podle mapy a busoly, podle přírodních úkazů a turistických značení - uvede zásady pro bezpečný pohyb v přírodě a zacházení s ohněm	Turistika a pohyb v přírodě - příprava turistické akce - orientace v terénu - orientační běh - pěší turistika - příprava ohniště	10
- zhodnotí svoji zdatnost - uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zlepšování svých pohybových dovedností	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy	Průběžně

- provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Zdravotní tělesná výchova (pro žáky se zdravotním oslabením a specifickými poruchami učení) - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - integrace žáků s poruchou autistického centra (PAS) - TEACCH program = metodika strukturovaného učení 1. individuální přístup 2. vizualizace (co a kdy ? = umožnit žákovi sledovat časovou organizaci hodiny 3. strukturalizace (kde ? = usnadnit orientaci žákovi v prostoru - pohybové aktivity - kontraindikované pohybové aktivity	Průběžně
--	---	------------------------

INFORMATIKA

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat je, aby žák zvládl efektivně pracovat

s informacemi a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v IKT představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*. Předmět je zaměřen na seznámení s hardwarovou konfigurací a využití základního softwarového vybavení počítače. Je zaměřen na vytváření dokumentů, vyhledávání informací a komunikaci pomocí internetu.

Důraz je kladen na práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíváno technického a programového vybavení učebny. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance v demokratické společnosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování - samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat PC, vstupní a výstupní zařízení.

Pracoviště Černovice

Informatika	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
povinný předmět	1/33	1/33	1/31	3/97

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a of-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky - efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje - k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti Vede

žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci. Zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu. Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi - Internet Vede žáka:
- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací

- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru, uvede příklady zdrojů dat a informací, vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - chyby v interpretacích dat Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajt - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	18
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty - operační systém, jeho funkce a typy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací)	15

INFORMATIKA 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a of-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky - efektivně se učit, volit vhodné techniky učení a duševní práce, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících. V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Vede žáka:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti Vede

žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi - Internet Vede žáka:
- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2 ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
- rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních	Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace software, antivir) - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení (např. práce s hesly) - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu	17

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti - pro vymezený problém sestaví tabulku	Informační systémy - informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy) - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky -	17
---	--	-----------

INFORMATIKA 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových témat, odborných témat a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje i zkušeností svých a jiných lidí
- uplatňovat různé způsoby práce, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace včetně internetu
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a kritiku ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky porozumět zadání úkolu, získat informace a navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikační kompetence

- vést žáky k otevřené všestranné a účinné komunikaci, zejména profesní
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- vést žáky k užívání odborné terminologie

Sociální a personální kompetence

- rozvíjet u žáků práci v týmu, schopnost spolupráce
- hodnotit a respektovat práci a výtvarný projev (názor) vlastní i druhých
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, učit se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti i meze a nedostatky - efektivně se učit, volit vhodné techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- v rámci možností a podmínek školy vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, využívání poznatků z oblasti dalších předmětů
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace
- získávat a pracovat s informacemi, získávat informace z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- znát i možná nebezpečí při využívání internetu a elektronické komunikace
- dodržovat autorská práva (využívané programové vybavení, používáním textů a obrázků z internetu apod.)

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

Prostupuje celým předmětem ve všech ročnících.

V rámci předmětu jsou rozvíjeny komunikační dovednosti žáka.

Žák je veden:

- k využívání Internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci je zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Objevuje se v tématech:

- elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
- informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
- informace, práce s informacemi - Internet Vede žáka:
- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací. Naučí žáka písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém, upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program, rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, používá opakování a větvení programu	Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu - hledání chyb ve vlastním programu - autorství a licence programu	15

- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	Digitální technologie - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software, software pro oblast 3D technologií) - typy počítačových sítí	8
- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní, řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	Informační systémy - potup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - tvorba evidence dat	8

MATERIÁLY

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
Materiály Povinný předmět	2/66	1/33	1/31	4/130

Cíl předmětu Cílem

předmětu je:

- získání celkového přehledu o hlavních složkách pro výrobu malty a betonu, jejich vlastnostech a správném ošetřování a skladování,
- vytvoření poznatků o hospodárném využití ostatních stavebních hmot a jejich dalším zpracování.

Charakteristika učiva

- výuka směřuje k tomu, aby žáci získali důležité informace z oblasti o vlastnostech a složení stavebních hmot a základní vědomosti z nauky o jejich použití, které žákům pomáhají při jejich dalším zpracování konkrétních složek a praktické přípravě malty a betonu;
- učivo se prolíná a obohacuje další předměty, zejména Technologie a Odborného výcviku, které jsou nutné ke zvládnutí profese a k dalšímu uplatnění na trhu práce
- jsou vedeni k uplatňování zásad ve výkonu stavebních prací,
- vede k hospodárnému využívání stavebních hmot s ohledem na životní prostředí a k odstranění nevhodných a nebezpečných jevů ve výstavbě.

V obsahu předmětu je nutná aktualizace o nové poznatky z dané odborné oblasti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví a materiálních hodnot s ohledem na životní prostředí.

Doporučené výukové strategie

Metody a formy výuky jsou uplatňovány:

- podle zásad názornosti, přiměřenosti a založeny na individuálním přístupu k jednotlivcům, s ohledem na jejich mentální a fyzické předpoklady,
 - aktivní práce s učebnicemi, odbornou literaturou, ukázky konkrétních materiálů a surovin
 - práce žáků s verbálním textem výkladu, různá forma soutěží, poznávacích besed a exkurzí
 - využití počítače k získávání nových informací a poznatků
- Doporučené výukové strategie**
- hromadná výuka
 - skupinová výuka
 - problémové učení
 - samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování - samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

- je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu
- úroveň získaných vědomostí
- hodnocení odborné správnosti - vyjadřovacích schopností a ústního projevu, písemných prací
- dále je hodnocena samostatnost v myšlení, aktivita při vyučování, psaní poznámek a úprava sešitů
- spolupráce s vyučujícím, píle, snaha a zájem o učení
- výsledky práce žáků jsou klasifikovány učitelem a je zde uplatněno hodnocení spolužáky i sebehodnocení.

MATERIÁLY 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vytvoření pozitivního vztahu k učení, k vyhledávání a dalšímu zpracování informací
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky

Komunikativní kompetence

- získání schopnosti naslouchat a rozumět druhým a srozumitelně formulovat své myšlenky
- ##### **Sociální a personální kompetence**
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
 - adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku

Odborné kompetence

- rozlišuje vlastnosti, jakost a technologickou využitelnost základních druhů surovin a stavebních hmot,
- vysvětlí pojem odborná činnost při používání stavebních materiálů a hmot,
- orientuje se v surovinové a materiálové základně pro jejich výrobu
- popíše charakteristické znaky pojiv
- vysvětlí charakteristické rozdíly vzdušného vápna, hydraulického vápna a cementu, - uvede způsob použití jednotlivých druhů pojiv při přípravě malty a betonu,
- popíše způsob skladování a použití jednotlivých druhů pojiv.

Průřezové téma:

Člověk a životní prostředí

- vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

Žák: - rozdělí správně jednotlivé suroviny do skupin podle použití a charakteristických vlastností - určí použití stavebních materiálů podle jejich vlastností	Úvod: - význam stavebních materiálů - rozdělení stavebních materiálů a výrobků - vlastnosti stavebních materiálů (fyzikální, chemické, požární, hygienické)	2
- rozlišuje a charakterizuje materiály z hlediska druhů, technologického využití a významu nerostů ve stavebnictví	Přírodní kámen - rozdělení, druhy, vlastnosti, - těžba a zpracování, kamenické výrobky - kamenivo do malt a betonů - kamenické výrobky ve stavebnictví	2
- vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů materiálů - orientuje se v základních předpisech o skladování materiálů - popíše úskalí manipulace s nimi a základní hygienická pravidla - definuje příčiny poškození kvality - rozliší druhy a vznik případných vlivů při poškození (lepidla, pojiva a pod.) - uvede význam pojiv při stavební pracích	Pojiva - vzdušná pojiva-suroviny, výroba, použití - vzdušné vápno, sádra - hydraulická pojiva, suroviny a výroba - cement - hydraulické vápno - příprava a skladování pojiv - přeprava, BOZP	8
- rozdělí podle charakteristických znaků pojiva malty do základních skupin, - určí a zařadí použití cementu při výrobě prefabrikátů nebo monolitických prvků, - popíše způsob použití jednotlivých druhů skladování a využití ve stavbě, seznámí se s významem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	Malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla - rozdělení a označování malt, složky malt, - druhy malt, výroba, použití, - vápenná malta, vápenocementová malta, - cementová malta, suché maltové směsi - stavební tmely a lepidla, nivelační hmoty - skladování, přeprava, manipulace, BOZ	8

- popíše suroviny pro výrobu cihlářského sortimentu pro nosné konstrukce svislé i vodorovné, pro výrobky na zhotovení prefabrikátů a panelů z cihlářského materiálu, drobných keramických dílců a střešní pálené krytiny, - rozeznává vhodné druhy staviv pro určité druhy stavebních konstrukcí.	Keramické výrobky-cihlářské prvky - suroviny pro výrobu - technologie výroby, doprava, skladování - cihlářské výrobky pro svislé konstrukce - výrobky pro nosné zdivo - výrobky pro nenosné zdivo - výrobky pro komínové zdivo - cihlářské výrobky pro vodorovné konstrukce - výrobky pro montované stropy - stropní keramické panely - cihelné překlady, dlaždice, obklady - pálená střešní krytina	10
- popíše nepálené silikátové výrobky: - pórobetonové výrobky - vápenopískové výrobky - bednicí prvky z betonu, dřevocementových desek, polystyrenu aj. - sádrokarton	Nepálené silikátové výrobky pro: -vodorovné konstrukce, -svislé nosné konstrukce, -svislé nenosné konstrukce, -použití různých druhů sádrokartonu	4
-popíše rozdělení betonů, vlastnosti a použití, -popíše složení betonu, -vysvětlí výrobu betonu a přísady do betonu, druhy a třídy betonu, výrobky z betonu, -respektuje podmínky pro ošetřování betonových konstrukcí a výrobků.	Beton prostý - jednotlivé složky betonu - pojivo, kamenivo, (voda, záměsová a ošetřovací, výroba ruční a strojní) - ukládání betonu do bednění, - ošetřování betonu při tuhnutí a tvrdnutí.	4
-popíše podstatu železobetonu, -vysvětlí vlastnosti a použití železobetonu, -popíše význam vhodného typu výztuže do železobetonu, - pojmenuje výrobky ze železobetonu a jejich význam ve stavebních konstrukcích, - rozeznává rozdíly běžného typu železobetonu a předpjatého železobetonu.	Železobeton: -spolupůsobení betonu a ocelové výztuže -druhy ocelové výztuže -druhy železobetonových výrobků -druhy a typy železobetonových monolitických konstrukcí -předpjaté železobetonové konstrukce a výrobky	10

-popíše výrobu a použití lehkého betonu: -beton lehčený přímo -beton lehčený nepřímou -výrobky a konstrukce z lehkého betonu	Lehký beton: -výroba lehkého betonu -použití lehkého betonu ve stavbě -vhodnost výstavby z výrobků z lehkého betonu pro určité stavební konstrukce -výhody a nevýhody lehkého betonu	8
-popíše druhy kovů, které se používají ve stavebnictví: -kovy železné – litina -ocel-vlastnosti a použití -kovy neželezné a jejich slitiny-vlastnosti -betonářská ocel -kovové spojovací prostředky -kovové střešní krytiny -ochrana kovů před korozi	Kovy: -výroba litiny a oceli -použití litinových výrobků ve stavebnictví -použití ocelových výrobků ve stavebnictví -použití mědi pro střešní krytiny -použití hliníkových krytin -sortimenty spojovacích prostředků -ochrana kovových střešních krytin -ocelová výztuž do betonu	10

MATERIÁLY 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- v rámci svých schopností zpracovává věcně a srozumitelně texty na běžná i odborná témata **Sociální a personální kompetence**
- přijímá zodpovědnost za vlastní práci a chování
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- uvědomuje si význam učení a přijímá odpovědný postoj ke zvolené profesi **Odborné kompetence**
- využívá zkušeností a vědomostí získaných z dalších předmětů a praxe
- popíše těžbu a zpracování dřeva a vysvětlí pojem stavební dřevo
- popíše výrobu a vlastnosti skla, uvede použití skla ve stavebnictví
- zná vlastnosti prefabrikátů a orientuje se v jejich dílcích
- orientuje se v možnostech použití prefabrikátů ve stavebnictví
- popíše rozdělení, vlastnosti a význam plastů ve stavebnictví

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

- vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše způsoby těžby a zpracování Dřeva, výrobu řeziva, jeho třídění a skladování, - rozliší druhy, vlastnosti a vady dřeva - výrobky z aglomerovaného dřeva - popíše způsoby ochrany dřeva proti povětrnostním podmínkám nebo škůdcům	Dřevo - těžba a zpracování dřeva - výroba řeziva - třídění dřeva - skladování dřeva - stavební dřevo – druhy, vlastnosti, použití - vady dřeva - aglomerované dřevo - výrobky z aglomerovaného dřeva - ochrana dřeva proti povětrnosti a biologickým škůdcům	10
- rozliší druhy skla pro stavební účely - určí některé výrobky ze skla jako tepelné izolace – skelná vata apod. - popíše vhodný způsob použití ochranných pomůcek a prostředků při práci se skleněnými výrobky	Sklo - suroviny pro výrobu, - druhy skla, - stavební sklo – druhy, vlastnosti, - tabulové sklo – druhy, vlastnosti, - speciální druhy skla – bezpečnostní, - výrobky ze skla pro stavebnictví, - výrobky ze skleněných vláken, - BOZP při skladování a manipulaci	8
- rozeznává druhy prefabrikátů, jejich použití ve stavebním díle - posoudí správné uložení prefabrikátů při přepravě i skladování	Prefabrikáty: - vlastnosti a použití - druhy prefabrikátů - výroba prefabrikátů - skladování, doprava, značení	10
- posoudí určité druhy plastů a jejich využití pro stavební účely. - vybere vhodný výrobek z plastu.	Plasty: - rozdělení, význam, vlastnosti - druhy a použití plastů, - zpracování a výroba plastů, - výrobky z plastů pro stavebnictví	5

MATERIÁLY 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

-v rámci svých schopností zpracovává věcně a srozumitelně texty na běžná i odborná témata **Sociální**

a personální kompetence

-přijímá zodpovědnost za vlastní práci a chování

-má odpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Kompetence k pracovnímu uplatnění

-uvědomuje si význam učení a přijímá odpovědný postoj ke zvolené profesi **Odborné**

kompetence

-využívá zkušeností a vědomostí získaných z dalších předmětů a praxe

-popíše charakteristické znaky vápenocementových výrobků

-vysvětlí charakteristické znaky pomocných materiálů ve stavebnictví

-uvede způsob použití jednotlivých druhů izolačních materiálů

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

-vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Rozpis výsledků vzdělávání za 3. ročník:

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
Žák: - rozezná vhodné využití výrobků pro použití vhodné střešní krytiny - popíše výhody a nevýhody velkoplošných krytin	Vláknocementové výrobky: - suroviny pro výrobu - druhy a použití - vláknocementové střešní krytiny	8

- popíše a použije různé druhy živičných materiálů pro vytvoření kvalitní hydroizolace - rozlišuje druhy materiálů pro určité způsoby vytvoření vhodných izolací, - posoudí výběr materiálu pro vytvoření izolace proti hluku, - navrhuje způsob výběru a použití materiálů pro vytvoření izolace zvukové. - posoudí vhodný výběr materiálů pro vytvoření izolace proti vodě a vlhkosti, - popíše podmínky pro vytvoření izolace proti průniku radonu	Izolační materiály - rozdělení, význam, BOZP při manipulaci s izolačními hmotami. - živičné materiály - plastové materiály – folie - silikátové izolační hmoty - materiály pro tepelné izolace - vláknité materiály - pěnové plasty - materiály proti hluku - materiály pro hydroizolace - materiály proti radonu	11
-použije vhodnou nátěrovou hmotu odpovídající prováděné práci -odevzdá k recyklaci přebytečné zbytky materiálů - provede odpovědnou přípravu k absolvování závěrečných zkoušek	Pomocné materiály: - nátěrové hmoty - nátěrové hmoty pro fasády - nátěrové hmoty pro dřevěné a ocelové konstrukce - nátěrové hmoty pro interiéry - ředidla a rozpouštědla - brusiva - recyklace stavebních materiálů Prohlubování získaných znalostí a teoretická příprava k ZZ	10 2

STROJE A ZAŘÍZENÍ

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Zařízení závodů povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	0/0	1/33	0/0	1/33

Cíl předmětu

V předmětu strojní zařízení žáci získají:

- ☐ základní informace o strojích a zařízeních používaných při budování objektů pozemních staveb, ☐ základní znalosti o strojích a zařízeních používaných při zednických pracích, jejich obsluze a údržbě,
- ☐ základní znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se strojními zařízeními, které budou prohlubovány v předmětech technologie a odborný výcvik.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k orientaci žáků k využívání a obsluze jednotlivých druhů zařízení a strojů při práci. Žáci jsou vedeni k hospodárnému využívání vhodných druhů zařízení k jednotlivým technologickým postupům výroby. Obsah předmětu obsahuje učivo o elektrických zařízeních, dopravních strojích a zařízeních, speciálních strojích pro zednické, betonářské a dokončovací práce a ručním mechanizovaném nářadí. Při používání strojů a zařízení vzniká zvýšené nebezpečí úrazů, proto musí být také žáci důkladně seznámeni s bezpečnostními předpisy, platnými pro práci se stroji.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a konání
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace - dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci

Doporučené výukové strategie

Metody a formy výuky jsou užívány s ohledem na charakter učiva a patří k nim: -

výklad učiva

- frontální práce učitele s žáky
- řízený rozhovor učitele s žáky
- skupinová práce žáků na zadaných úkolech
- samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva - práce s dostupnou výpočetní technikou

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad

- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování - samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání Vyučující

sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva,
- průběžně výkon žáka,
- aktivitu žáka při vyučování,
- soustavnou a svědomitou práci,
- připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti,
- samostatnost při řešení praktických úkolů,
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané v odborném výcviku.

STROJE A ZAŘÍZENÍ 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Odborné kompetence:

- připravovat a organizovat pracoviště
- volit a používat nářadí, mechanizační prostředky a pracovní pomůcky a udržovat je –
- volit materiály a výrobky pro betonářské a zednické práce, dopravovat je na místo použití a připravovat je pro zpracování

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- nakládat s energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Občan v demokratické společnosti

- naučí žáka cílevědomému úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka
- naučí žáka přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a trvale rozvíjet své odborné dovednosti.

Člověk a životní prostředí

- naučí žáka jednat hospodárně, uplatňovat ekonomické a ekologické hledisko

Člověk a svět práce

- naučí žáka vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, pěstovat kladný vztah ke zvolenému oboru.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - získává základní přehled o používaných strojích a zařízeních na stavbách	Význam mechanizace ve stavebnictví - základní informace o strojích a zařízeních používaných na stavbách	1
- orientuje se ve zdrojích elektrické energie - popíše způsoby rozvodů elektrické energie na staveništi - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrickými spotřebiči - poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrická zařízení Výroba elektrické energie, druhy elektrického proudu Rozvod elektrické energie na pracovišti Spotřebiče elektrické energie při zednických pracích Bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení a práci s nimi	6
- specifikuje základní informace o strojích a zařízeních používaných při budování objektů pozemních staveb - orientuje se v různých druzích mechanismů používaných pro stavební práce	Dopravní prostředky, stroje pro dopravu a montáž Dopravní prostředky pro vodorovnou dopravu Automobily Automobilové míchačky a domíchávače Převravníky na cement Stroje a zařízení pro svislou dopravu Stavební jeřáby Stavební výtahy	10

- charakterizuje nejnovější trendy ve svislé a vodorovné přepravě - vysvětlí základní znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci se strojními zařízeními, Stroje pro dopravu kapalin - čerpadla	Pracovní plošiny Zdviháky Kladkostroje Stavební vrátky Střešní výtahy Skluzná potrubí a žlaby Stroje pro dopravu a stlačování plynů kompresory, ventilátory BOZP při práci s dopravními stroji a zařízeními	
- popíše základní druhy stavebních zařízení používaných pro betonářské a zednické práce, jejich vlastnosti a možnosti použití - volí a použije a mechanismy pro betonářské a zednické práce a udržuje je - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - rozezná škodlivé a neškodné odpady v oboru, třídí a připraví pro další zpracování; - popíše možnosti recyklace stavebních materiálů. - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Speciální stroje a zařízení pro zednické práce Stroje a zařízení pro výrobu a zpracování malt a betonů Míchačky Betonárny Zařízení na zhutňování betonu Stroje a zařízení pro betonářské práce Zařízení pro omítání Zařízení pro obrábění betonu a zdiva Zařízení pro sekání a bourání zdiva Zařízení pro řezání a podřezávání zdiva Zařízení pro čištění zdiva a omítek Zařízení pro práci s výztuží Zařízení pro dokončovací práce Vysoušeči zařízení BOZ při práci se stroji pro zednické práce	10

- postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze, běžné údržbě a čištění nářadí - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci při práci s ručním elektrickým nářadím a ví, jak poskytnout první pomoc; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Ruční mechanizované nářadí - ruční elektrické vrtačky - ruční elektrické brusky - ruční elektrické a motorové pily - BOZ při práci s ručním mechanizovaným nářadím	6
---	---	-----------------

ODBORNÉ KRESLENÍ

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Odborné kreslení povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět odborné kreslení poskytuje žákům vědomosti o kreslení a čtení technických výkresů. Cílem je využití získaných vědomostí v praxi zejména, aby žáci:

- používali technickou dokumentaci pozemních staveb, četli a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty;
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu

Charakteristika učiva:

Odborné kreslení je základním odborným předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů stavební konstrukce, technologie a odborný výcvik.

V předmětu odborné kreslení žáci získají:

- prostorovou představivost nezbytnou pro pochopení stavebního výkresu,
- schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí i jejich podrobností,
- znalost pravidel a zásad souvisejících s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, - dovednost číst a zhotovovat jednoduché výkresy a náčrty stavebních konstrukcí.

Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku a třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali různé techniky kreslení

Doporučené výukové strategie

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na odborný výcvik. Patří sem:

- frontální výuka,
- výklad s názornou ukázkou
- práce s chybou
- samostatná práce

- vyhledávání odborných informací

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení práce v sešitech, samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, hodnocení aktivity v průběhu vyučovací hodiny, sebehodnocení žáka, úprava pracovního sešitu.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva,
- průběžně výkon žáka,
- aktivitu žáka při vyučování,
- soustavnou a svědomitou práci,
- připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena:
- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti,
- samostatnost při řešení praktických úkolů,
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané v odborném výcviku.

ODBORNÉ KRESLENÍ – 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby

- kreslí a čte druhy stavebních materiálů na stavebních výkresech
- kreslí v měřítku a kótuje stavební výkresy
- objasní používání různých druhů čar a objasní význam kótovacího pole
- konstruuje geometrické obrazce
- popíše význam geometrických obrazců pro praxi

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích, případně stavbách, na kterých se podílejí svojí prací.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - získá představivost s obsahem předmětu a jeho významem pro praxi	Význam odborného kreslení pro učební obor - význam odborného kreslení a čtení technických výkresů pro praxi	1
- určí druhy pomůcek pro odborné kreslení - předvede správnou techniku rýsování - dodržuje zásady správného sezení, vzdáleností očí od rýsovací plochy	Základní pomůcky, technika rýsování - pomůcky pro technické kreslení - technika rýsování - prověrka dovedností	3

- používá normalizované vyjadřovací prostředky, uvede druhy a popíše úpravu technických výkresů - vysvětlí používání různých druhů čar - kreslí na výkresech v měřítku a kótuje stavební výkresy	Normalizace v technickém kreslení - normalizace vyjadřovacích prostředků - čáry - druhy a tloušťky čar, použití ve stavebních výkresech - písmo, popisování výkresů - nácvik psaní písmen a číslic - měřítko výkresů - kótování výkresů	5
- navrhne konstrukci rovnoběžky a kolmice více způsoby, jak s použitím pravítka tak i s použitím kružítka - nakreslí úhly velikosti 30, 45, 60, 75, 90, 105, 120, 180 a 360° pomocí kružítka bez použití úhloměru - narýsuje různé typy trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelník kružnice, elipsa	Základní geometrické konstrukce - - bod, přímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, dělení úseček - sestrojování kolmic - úhly – sestrojování - konstrukce plošných obrazců - trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kružnice, elipsa	10
- rozlišuje jednotlivé způsoby zobrazování a jejich výhody a nevýhody - vysvětlí princip těchto zobrazování - vysvětlí princip pravoúhlého zobrazování - narýsuje obrazy základních geometrických těles v pravoúhlém promítání	Zobrazování těles - základní geometrická tělesa - zobrazování geometrických těles - pravoúhlé promítání na tři průmětny - pravoúhlé průměty hranatých těles - pravoúhlé průměty rotačních těles	10

- vysvětlí význam popisového pole na výkrese - objasní rozmístění ploch na technickém výkresu	Stavební výkresy - stavební výkresy - druhy, formáty, popisový rámec - zobrazování v řezech a průřezích - vodorovné řezy (půdorysy) - svislé řezy a sklopené řezy	4
--	---	---

ODBORNÉ KRESLENÍ – 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

- při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- objasnili význam kreslení výkopu
- rozlišovali význam jednotlivých druhů čar na výkresu
- z výkresů rozpoznali druh a tvar výkopu
- zkonstruovali a rozlišili hrany nosných konstrukcí a vlastních základů
- četli výkres svislých konstrukcí základů
- objasnili kótování řezů v půdorysech
- konstruovali a rozlišili hrany nosných a nenosných konstrukcí
- nakreslili půdorys a svislý řez stěny a pilíře dle zadání
- orientovali se ve výkresech komínových a ventilačních průduchů

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích, případně stavbách na kterých se podílejí svojí prací.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - určí druhy stavebních materiálů na stavebních výkresech	Značení stavebních hmot - značení hmot graficky a barevně	3
- určí způsoby zobrazování terénu pomocí vrstevnic a příčných profilů, - vysvětlí význam tohoto zobrazování pro úpravy terénu a osazování stavby do terénu, - vysvětlí význam mapových děl jako podkladu pro projektování	Základy technické estetiky - základní a odvozené barvy a jejich soulad - příklady souladu barev, vztah barev k životnímu prostředí - bezpečnostní barvy	5
- vysvětlí význam kreslení výkopů rozlišuje význam jednotlivých druhů čar na výkrese výkopu - nakreslí svislý řez a do půdorysu, doplní sklopené průřezy z výkresu - kótuje svislé a sklopené řezy - rozpoznává druh a tvar výkopu	Výkresy výkopů a základů - výkresy výkopů - výkresy základů a izolace proti vlhkosti - čtení výkresů výkopů a základů	9

- objasní pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí - kreslí půdorys a svislý řez stěny neprobíhající přes celou výšku podlaží - nakreslí půdorys a svislý řez stěny a pilíře dle zadání - kótuje svislé konstrukce (délkové kóty, výškové kóty) kreslí pohled na svislou konstrukci - používá prováděcí výkresy staveb - čte výkresy svislých konstrukcí	Výkresy svislých konstrukcí - kreslení a čtení výkresů svislých konstrukcí - půdorys - svislý řez - kótování svislých konstrukcí značení materiálů - čtení výkresů svislých konstrukcí	9
- znázorní označování komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva označování ventilačních průduchů, vybírací a vymetací otvory - kótuje průduch na osu, délkovými kótami, i na odkazové čáře - orientuje se ve výkresech komínových a ventilačních průduchů	Kreslení komínových a ventilačních průduchů - kreslení půdorysu průduchů - označování, kótování - kótování průduchů - výkresy komínových a ventilačních průduchů	7

ODBORNÉ KRESLENÍ – 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - při vyhledávání informací se žáci naučí pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu a pracovat s nimi.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- četli a kótovali výkresy výztuže
- narýsovali a přečetli výkresy vodorovných konstrukcí
- rozpoznali druh vodorovné konstrukce
- vysvětlili zásady zobrazení schodiště v půdorysu a ve svislém řezu
- ve stavebním výkresu přečetli detaily schodiště
- popsali hlavní typy a tvary střech
- přečetli stavební výkres půdorysu, řezu i podrobností střech

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích, případně stavbách, na kterých se podílejí svojí prací.

Informační a komunikační technologie

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - určí druhy používaných čar na výkresech stropů, - narýsuje hrany, které je nutno ve svislém řezu a ve sklopeném řezu okótovat - kreslí půdorys a svislý řez montovaného betonového stropu - čte výkresy vodorovných konstrukcí	Výkresy vodorovných konstrukcí - kreslení stropů - způsoby zobrazování stropů - kreslení stropů dřevěných - kreslení keramických a betonových stropů montovaných - čtení výkresů stropů	7

- vysvětlí jednotlivé části a druhy schodišť - vysvětlí zásady zobrazení schodiště v půdorysu a ve svislém řezu a pravidla pro vedení myšlené roviny řezu - kreslí, kótuje a čte půdorys schodiště dle zadání v měřítku	Výkresy schodišť - způsoby zobrazování schodišť - kreslení půdorysu a řezu jednoduchého schodiště - čtení výkresu schodišť	6
- určí hlavní typy střešních konstrukcí - znázorní a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislé řezy krovu vaznicové soustavy	Výkresy střešních konstrukcí - způsoby zobrazování střešních konstrukcí - kreslení šikmé střechy - nosná konstrukce a střešní plášť - příčný a podélný řez - půdorys	6
- vysvětlí zásady zakreslení výkresu výztuže - vypracuje výkres výztuže desky a trámu provede výpis výztuže dle zadání - čte a popíše výkres výztuže desky a tvaru	Výkresy železobetonových konstrukcí - způsoby zobrazování železobetonových konstrukcí - kreslení výkresu výztuže - kreslení výkresu tvaru čtení jednoduchých výkresů výztuže a tvaru	6
- zobrazí jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech	Skicování od ruky - čáry svislé, vodorovné, šikmé - skicování jednoduchých stavebních konstrukcí	2
- používá prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov, - získává informace z technické zprávy - čte jednoduché stavební výkresy	Čtení prováděcích výkresů jednoduchých staveb - prováděcí výkresy staveb a přestaveb budov	3
- provede odpovědnou přípravu k absolvování Závěrečných zkoušek	Prohlubování získaných znalostí a teoretická příprava k ZZ	1

PŘESTAVBY BUDOV

Název školy:	SOS, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Přestavby budov povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	0 / 0	0 / 0	1 / 31	1 / 31

Cíle předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky pro praktické činnosti, tj. vybavit je na patřičné úrovni znalostmi postupů základních výpočtů a vypracováváním písemností a dokladů prvotní evidence materiálu a dalších stavebních hmot, které uplatní v praxi. Získávají v informacích o příčinách poruch základů, nosného zdiva a stropů, dodatečných opravách poruch izolací proti vodě a vlhkosti, základní znalosti způsobů bourání stavebních konstrukcí, základní způsoby oprav zdiva, omítek a podlah a základní znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví při přestavbách.

Charakteristika učiva

Učivo má převážně praktický charakter a úzce navazuje na ostatní odborné předměty, zejména Technologii, Materiály, Odborné kreslení. Předmět poskytuje žákům dovednosti nezbytné pro profesionální vyhotovení písemností spojených s prováděním stavebních prací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- správně užívali odborné názvy a pojmy,
- efektivně prováděli opravy stavebních konstrukcí,
- přesně se vyjadřovali,
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva

Patří k nim:

- výklad učiva
- práce u tabule
- samostatná práce

- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- práce s dostupnou výpočetní technikou

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka vychází z Klasifikačního řádu školy s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků a jednotlivých témat. Písemné opakování je prováděno formou praktických cvičení za pomoci a využití hodnocení znalostí a dovedností žáků se postupuje v souladu s jejich schopnostmi a samostatností při vypracovávání zadaných úkolů. Podklady pro hodnocení jsou získávány soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemným zkoušením, hodnocením práce žáka u tabule i v lavici, hodnocením aktivity žáka při vyučovací hodině.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah učení a vzdělávání
- užívat správně osvojené základní matematické pojmy a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat skutečností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- zdůvodňovat matematické postupy, komunikovat na odpovídající úrovni
- užívat správnou terminologii a symboliku
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématům diskuze

Sociální a personální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Matematické kompetence

- používat správně a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích - číst jednoduché tabulky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni tak, že

- vysvětlí základní příčiny poruch staveb
- orientuje se v základních metodách provádění oprav základových konstrukcí

- aplikuje základní metody provádění oprav svislých nosních konstrukcí
- popíše technologický postup při opravách stropů a kleneb
- dokáže určit příčiny jednotlivých poruch izolací a správně použít jednotlivé materiály pro opravy - užívá technologické postupy v návaznosti na BOZP při provádění podchycování zdiva a rozšiřování otvorů
- rozpozná příčinu nebo druh poruchy schodiště a navrhne způsob opravy
- popíše opravy jednotlivých druhů střech a dokáže se podílet na jejich opravách
- dovede popsat pracovní postupy jednotlivých demoličních prací

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vede žáky k aktivitě, ke komunikaci, k přesnému a jednoznačnému vyjadřování

Člověk a svět práce

- naučí žáka odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací

Informační a komunikační technologie

- naučí žáka používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění v praxi

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov - popíše specifické podmínky pro ochranu staveb před nepříznivými vlivy - používá prováděcí výkresy přestaveb budov	Úvod - ochrana budov před nepříznivými vlivy - druhy přestaveb, prováděcí výkresy	1
- vysvětlí použití projektové dokumentace - rozlišuje příčinu a druhy trhlin ve stavbě - vysvětlí odpovídající podmínky pro omezení škodlivých vlivů na konstrukce	Trhliny v budovách - rozdělení trhlin, měření trhlin - trhliny neškodné, - trhliny škodlivé příčiny vzniku trhlin a jejich opravy	1
- upřesní druhy poruch v základech případné typy zpevnění nebo rozšíření základových konstrukcí - využije znalostí z odborného kreslení	Základy staveb - druhy poruch základů, podezdívání a rozšiřování základů - zpevňování základové půdy	3

- popíše poruchy svislých konstrukcí a jejich odstraňování, opravy nebo výměny pilířů, bezpečné opravy komínů a větráků, včetně bezpečné práce -používá prováděcí výkresy přestaveb budov	Svislé nosné konstrukce - opravy poruch svislých konstrukcí - výměna a opravy pilířů - opravy komínů - BOZ při opravách svislých konstrukcí	4
- popíše postup při opravách dřevěných stropů, nebo výměn jejich částí, nebo opravy kleneb, keramických, či betonových stropů, při splnění bezpečnostních podmínek	Vodorovné nosné konstrukce - opravy dřevěných stropů - výměna částí, nebo celých stropů - opravy montovaných keramických a betonových stropů - opravy kleneb - BOZ při opravách stropů	3
Žák: - určí způsoby dodatečných izolací proti vlhkosti - určí, jakým způsobem lze vyměnit izolaci tepelnou nebo zvukovou - respektuje předpisy o BOZ při provádění izolací.	Dodatečné izolace - izolace proti vlhkosti - způsoby omezování vlhkosti zdiva - dodatečné vkládání vodorovných a svislých ručně i pomocí mechanizace - tepelné a zvukové izolace - BOZ při provádění dodatečných izolací	3
- určí způsoby zřizování otvorů s rovným, nebo klenutých otvorů - popíše odpovídající podmínky bezpečné práce	Zřizování a rozšiřování otvorů - zřizování otvorů s rovným nadpražím - zřizování zaklenutých otvorů - BOZ při zřizování a rozšiřování otvorů	2
- rozpozná příčinu nebo druh poruchy na schodišti, - navrhne způsob opravy nášlapné vrstvy nebo výměny jednotlivých stupňů, - posoudí vhodný způsob pro rekonstrukci schodiště, - dodržuje příslušné předpisy ve vztahu k rekonstrukci nebo opravám schodišť	Schodiště - druhy a příčiny poruch schodišť - opravy nášlapných vrstev stupňů - výměna jednotlivých stupňů, - rekonstrukce schodišť - BOZ při přestavbách schodišť	4

- popíše opravy plochých střech, použitý materiál k opravě povlakových krytin - odstraňuje a podílí se na opravách šikmých střech nebo střešních pláštích, za dodržování předpisů o BOZ při pracích ve výškách, nebo nad volnou hloubkou	Střechy - ploché střechy, poruchy plochých střech - opravy povlakových krytin - poruchy šikmých střech - opravy krovů-výměna jeho částí - opravy střešního pláště - BOZ při práci ve výškách a nad volnou hloubkou	4
- podílí se na opravách povrchů, vnitřních i venkovních omítek, oprav obkladů a dlažeb, mazanin, nebo dřevěných staveb	Opravy povrchů - opravy vnitřních a venkovních omítek - opravy obkladů - opravy podlah - opravy mazanin a dlažeb - opravy dřevěných podlah	2
- podílí se na demolicích budov, nebo jejich částí postupným rozebíráním či pomocí strojního zařízení nebo výbušnin - dodržuje příslušné předpisy o BOZP a PO při demolicích budov	Bourání a demolice budov - postupným rozebíráním - bourání svislých i vodorovných konstrukcí - stroje a zařízení pro bourací práce - bourání pomocí výbušnin - BOZP při bourání a demolicích budov	2
- provede odpovědnou přípravu k absolvování Závěrečných zkoušek	Prohlubování získaných znalostí a teoretická příprava k ZZ	2

TECHNOLOGIE

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Technologie povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	3 / 99	3 / 99	3 / 91	9 / 289

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi z oblasti hygienických a bezpečnostních předpisů, které souvisí s průběhem stavebních prací.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k orientaci při výkonu činností souvisejících s kvalitním prováděním stavebních prací a zaměřuje se na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienu práce.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování - samostudium
- exkurze

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, individuální předpoklady a vloh žáků. Hodnotí se schopnost orientace v předběžné přípravě stavby, v technologických postupech a hygieně práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je v předmětu Technologie vést žáky k využívání získaných odborných poznatků v praxi, k dalšímu vzdělávání v odborné oblasti, vyhledávání informací a sledování moderních postupů ve stavebnictví a jejich uplatňování v každodenním životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali v týmu i samostatně, rozhodovali se a usilovali o výkon kvalitních stavebních prací..

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí

Kompetence k řešení problémů

- naučit se porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení, obhájit svůj postup,

Komunikativní kompetence

- naučit se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor a přijmout kritiku,

Sociální a personální kompetence

- naučit se reálně posuzovat své možnosti a stanovovat si podle nich své cíle, reagovat vhodně na hodnocení ostatních přijímat odpovědnost za svou práci i za práci v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- naučit se respektovat předpisy a uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít v rámci možností a podmínek školy pozitivní vztah k práci, využívat poznatků z oblasti dalších předmětů,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu a bezpečnost práce ve stavebnictví

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností,
- prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výkon stavebních prací,
- skladovali stavební materiály, hlavně pojiva a lepidla tak, aby nedocházelo k jejich poškození vlivem vlhka v souladu s požadavky na jejich uskladnění od výrobce.
- pojmenovali hlavní druhy a části budov
- znali funkce stavebních konstrukcí a konstrukční systémy pozemních staveb
- rozeznali a správně používá i zednické nářadí a měřicí pomůcky
- pomáhali při přípravě betonářských prací,
- prováděli přípravu materiálů pro zpracování betonu, - připravovali beton pro dopravu, ukládání a zhutňování.
- dodržovali správný technologický postup při provádění izolací
- zvolili vhodný druh izolace
- dodržovali správný technologický postup při zdění příček

- prováděli kotvení příček a otvorů v příčkách
- se orientovali v druzích plošných základů
- rozlišovali druhy zemních prací
- chápali účel základů budov

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci Žáci

jsou vedeni tak, aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZ a PO při práci

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, dále se v tomto oboru k vzdělávání a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat.

V předmětu Technologie se proto žáci učí řešit jak běžné, tak i problémové situace z praxe. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích, případně stavbách, na kterých se podílejí svojí prací.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií. V předmětu Technologie jsou žáci vedeni k využití počítačů zejména při vyhledávání příkladů staveb, surovin pro výrobu stavebních materiálů a hmot.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
- dodržuje ustanovení týkající se BOZ a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu, - používá ochranné pomůcky a prostředky, - dodržuje hygienické předpisy stanovené pro práci ve stavebních provozech	BOZ, PO a hygienické požadavky na stavební provozy - pracovně právní problematika BOZ - hygienické předpisy - osobní a pracovní hygiena ve stavební výrobě	6

	- práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu	
--	---	--

- rozlišuje systémy pozemních staveb, - popíše základní konstrukční systémy a části budov, - popíše základní funkce stavebních konstrukcí a vysvětlí hlavní části budov - popíše funkce stavebních konstrukcí v souvislosti s ochranou životního prostředí. - určí druhy zednického nářadí a způsob jeho používání.	Význam stavebnictví a jeho rozvoj - konstrukční systémy pozemních staveb, - pojmenování hlavních částí budov a hlavních druhů budov, - funkce stavebních konstrukcí, - stavebnictví a životní prostředí. - zednické nářadí a měřicí pomůcky, /měření délek, výšek a rovin /	17
- používá odbornou literaturu, názvosloví - vysvětlí význam, vlastností a použití betonu při stavebních pracích, - popíše výrobu a zpracování betonu, - rozezná rozdíl mezi pracovní a dilatační spárou.	Betonářské práce - vlastnosti a použití betonu, - složky v betonu, poměr mísení, - výroba a zpracovatelnost betonu, - doprava, ukládání, zhutňování betonu, - dilatační a pracovní spáry.	18
- vysvětlí význam izolací proti vodě a zemní vlhkosti, - rozlišuje druhy izolací proti účinkům úniku radonu, - připravuje případné ochranné bariéry. - rozlišuje tepelné a zvukové izolace, - připravuje způsob jejich vytvoření, - popíše podmínky bezpečné práce při tvorbě izolačních opatření. - dodržuje všechna bezpečnostní opatření.	Izolace - význam a rozdělení izolací, - izolace proti vlhkosti, - izolace proti radonu, - izolace tepelné, zvukové a proti otřesům, - BOZ při provádění izolací	18

-vysvětlí význam příček -rozlišuje druhy příček - volí a používá vhodné druhy a příslušné technologické postupy zdění příček - pracuje s odpovídajícími ochrannými pomůckami,	Příčky -základní rozdělení a význam příček - příčky zděné - postup zdění příček - sádkartonové příčky - pórobetonové příčky - otvory v příčkách, kotvení příček BOZP při provádění příček	22
- vysvětlí význam bezpečné práce při tvorbě základových konstrukcí, -vytyčuje jednoduchou stavbu, -rozlišuje druhy zemních prací a při jejich provádění dbá na dodržování BOZ při výkopech, -rozlišuje druhy plošných základů, získává přehled o hlubinných základech.	Základy a zakládání - základová půda a základová spára, - vytyčování staveb jednoduchými prostředky, - zemní práce, - plošné základy budov, - hlubinné základy (informativně), - betonářské práce při tvorbě základů.	18

TECHNOLOGIE 2. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí,

Kompetence k řešení problémů

- naučit se porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení, obhájit svůj postup,

Komunikativní kompetence

- naučit se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor a přijmout kritiku,

Sociální a personální kompetence

- naučit se reálně posuzovat své možnosti a stanovovat si podle nich své cíle, reagovat vhodně na hodnocení ostatních přijímat odpovědnost za svou práci i za práci v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- naučit se respektovat předpisy a uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání,

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít v rámci možností a podmínek školy pozitivní vztah k práci, využívat poznatků z oblasti dalších předmětů,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni tak, že:

- vysvětlí technologické postupy při opracování dřeva i kovu, a to jak ručně tak i strojově
- rozlišuje vlastnosti zdiva podle druhu, účelu a použití
- ovládá vazby zdiva z různých materiálů
- aplikuje technologické a pracovní postupy zdění zdiva z různých materiálů
- vyjmenuje druhy lešení a popíše pracovní postup při jeho stavbě
- vysvětlí pracovní postupy při osazování okenních a dveřních rámců
- popíše konstrukční řešení nadpraží a vysvětlí jeho funkci
- objasní druhy, účel a možnosti použití vnitřních povrchů včetně používaných materiálů
- popíše zásady zdění z tvárnic a vysvětlí výhody a nevýhody zdění z tvárnic
- popíše účel stropních konstrukcí
- vyjmenuje stropy podle použitých materiálů
- orientuje se v technologickém postupu provádění komínového zdiva
- vyjmenuje druhy komínů a popíše funkci komínu

Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci Žáci

jsou vedeni tak, aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZ a PO při práci.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, dále se v tomto oboru k vzdělávání a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat.

V předmětu Technologie se proto žáci učí řešit jak běžné, tak i problémové situace z praxe. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích a výstavách nových stavebních strojů, případně materiálů.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií. V předmětu Technologie jsou žáci vedeni k využití počítačů zejména při vyhledávání stavebních akcí a projektových činností.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - popíše význam kanalizace, - rozlišuje rozdíl mezi žumpou, septikem, a čistící stanicí - dodržuje posloupnost prací	Kanalizace - účel kanalizace - žumpy, septiky, čistící stanice - potrubí kanalizace	3
- vybere potřebný materiál pro výrobu potřebných pomůcek, nebo vytvoření stavebních doplňků ze dřeva. - volí odpovídající nářadí a pomůcky pro úpravy materiálů a spojovací prostředky. - respektuje podmínky pro bezpečnou práci při zpracovávání a opracovávání dřeva a kovů.	Základy opracovávání dřeva a kovů - pracovní pomůcky, nástroje a nářadí - výběr dřeva, měření a orýsování, - ruční opracovávání dřeva, řezání, - spojování dřeva a kovů BOZ při ručním opracovávání dřeva a kovů	3
- rozpoznává zdivo podle výkresové dokumentace, - zdivo nosné a nenosné i výplňové, příčky a obvodové pláště budov.	Svislé konstrukce - svislé nosné konstrukce, výplňové zdivo - svislé nenosné konstrukce – výplňové zdivo, příčky, - obvodové pláště budov	10

- určí zdivo podle umístění ve stavbě, případně podle důležitosti, tepelně izolačních vlastností, vypočítá spotřebu cihelných prvků nebo tvárnic či tvarovek na metr čtvereční a krychlový zdiva, - provádí stavební práce podle odpovídajících technologických postupů a vazeb, - respektuje teploty, které jsou vhodné při provádění zdiva.	Cihelné zdivo - rozdělení zdiva podle účelu - rozměry zdících prvků, tloušťka zdiva - tepelné vlastnosti, rozměry prvků - tloušťky zdiva, modulové řady - spotřeba na 1 m², 1 m³ - základní pravidla zdění - postup při zdění, vybavení a organizace pracoviště, zakládání zdiva na základech - cihelné vazby – pravidla, zdění za nízkých teplot, BOZ při zdění	14
- popíše jaké lešení je vhodné pro vytvoření určeného stavebního díla - popíše postup montáže a demontáže lešení - respektuje podmínky pro bezpečnou práci při montáži a demontáži lešení	Lešení: - kozová, trubková, pojízdná - nájezdy a rampy - ochranná lešení, - BOZP při montáži a demontáži	11
- popíše názvy jednotlivých druhů překladů, ztužujících pásů, jejich přesné uložení při dodržení všech bezpečnostních předpisů, - dodržuje všechny podmínky bezpečné práce, včetně používání ochranných pomůcek a prostředků. - rozlišuje rozdíly použití různých typů překladů, - dodržuje pracovní podmínky při osazování výrobků dle předpisů o BOZP.	Okenní, dveřní otvory - názvosloví, konstrukce nadpraží, - překlady z cihel a cihelných tvarovek, - překlady z keramických nosníků, - překlady z ocelových nosníků, - železobetonové montované překlady, - železobetonové monolitické překlady, - ztužující pásy – účel, umístění, materiál, - BOZ při montáži a osazování překladů,	15

- popíše účel úprav vnitřních částí stavebních částí, - vysvětlí způsoby vytvoření podkladů před povrchovými úpravami, - rozdělí druhy vnitřních omítek, postupy práce při jejich provádění, - popíše podmínky při strojním omítání, - zdůvodní účel kvalitního vyspárování zdiva, - popíše postup při provádění keramických obkladů a dlažeb.	Úpravy vnitřních povrchů - účel vnitřních úprav povrchů zdiva, - úprava podkladu před omítáním a obklady, - druhy vnitřních omítek, postup práce při omítání stropů a stěn, - strojní omítání - spárování zdiva - keramické obklady a dlažby.	6
- určí vhodnou výplň otvorů i způsob osazení, - popíše postup při osazování oken, zárubní, - vytváří dobré podmínky pro osazení dalších doplňků, parapetů, nebo zábradlí a dalších truhlářských a zámečnických výrobků nebo doplňků.	Osazování výplní otvorů - osazování oken, - osazování zárubní a dveří, - osazování ostatních výrobků - parapetů, zábradlí a ostatních doplňků	5
- popíše rozdělení zdiva z tvárnic - volí a používá vhodné druhy a příslušné technologické postupy zdění z tvárnic, - dodržuje posloupnost prací včetně spárování, - pracuje s odpovídajícími ochrannými pomůckami,	Tvárníkové zdivo - z betonových tvárnic - z pórobetonových tvárnic - z tvárnic pro suché zdění - zdivo z bednicích tvárnic	10

- popíše charakteristiku a rozdělení stropů - volí a používá vhodné materiály a příslušné technologické postupy, včetně estetické úpravy - dodržuje posloupnost prací dle zásad - pracuje s odpovídajícími ochrannými pomůckami	Stropy - účel a vlastnosti stropů - rozdělení stropů - stropy dřevěné - stropy s ocelovými nosníky - stropy keramické	10
- volí vhodné druhy komínových těles, podle spalin, které budou odvádět do vnějšího prostředí - dodržuje při své práci předpisy o komínech, - vytvoří správné ukončení komínového tělesa nad střechou. - dbá, aby svojí práci odvedl podle předpisů, které se vztahují ke komínům i ventilacím	Komíny a ventilační průduchy - druhy komínů, názvosloví - předpisy o komínech - vzájemná poloha komínového zdiva a dřevěných konstrukcí stropů a střech, - výška komína nad střechou, - komínová dvířka (vybírání a vymetání),	12

Technologie 3. ročník

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení - vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti,

Kompetence k řešení problémů

- naučit se porozumět problému, vybrat adekvátní řešení na základě odborných znalostí, spolupracovat při řešení, obhájit svůj postup,

Komunikativní kompetence

- naučit se vyjadřovat srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovat své vědomosti a dovednosti, účastnit se diskusí, obhajovat svůj názor a přijmout kritiku,

Sociální a personální kompetence

- naučit se reálně posuzovat své možnosti a stanovovat si podle nich své cíle, reagovat vhodně na hodnocení ostatních, přijímat odpovědnost za svou práci i za práci v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- naučit se respektovat předpisy a uvědomovat si morální odpovědnost při výkonu povolání

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít v rámci možností a podmínek školy pozitivní vztah k práci, využívat poznatků z oblasti dalších předmětů,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Žáci jsou vedeni tak, že:

- charakterizuje podstatu a použití železobetonové konstrukce
- popíše druhy betonářské výztuže
- zdůvodní pravidla pro krytí výztuže a mezery mezi pruty
- vyjmenuje a rozlišuje druhy schodišť
- užívá názvosloví částí schodiště
- popíše základní druhy kleneb a vysvětlí hlavní zásady kleneb
- vyjmenuje hlavní druhy převislých konstrukcí a vysvětlí jejich funkce
- rozlišuje druhy fasádních lešení a popíše jejich montáž
- rozlišuje druhy a vhodné použití jednotlivých druhů vnějších omítek
- orientuje se v technologii a v druzích jednotlivých vnějších omítek
- vyjmenuje druhy dokončovacích prací a popíše jejich účel a rozsah a druhy použitých materiálů
- charakterizuje základní pravidla pro připojení objektů na veřejné sítě
- popíše hlavní části vnitřní a venkovní kanalizace

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, dále se v tomto oboru k vzdělávání a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. V předmětu Technologie se proto žáci učí řešit jak běžné, tak i problémové situace z praxe.

O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích stavební výroby a na stavebních výstavách a veletrzích.

Informační a komunikační technologie

Využívání základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky k pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií. V předmětu Technologie jsou žáci vedeni k využití počítačů zejména při vyhledávání nových stavebních technologií, a materiálů pro svoji další činnost.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam podstaty železobetonu, jeho využití ve výrobě prefabrikátů, monolitických konstrukcí, výhod při vytváření různých tvarů stavebních prvků, spolupůsobení betonu s ocelovou výztuží, speciální přístup při odbedňování. - dodržuje bezpečnostní podmínky při železobetonářských pracích	Železobetonové konstrukce - podstata železobetonu, použití - výztuž desky, sloupu a trámu - bednění dřevěné a systémové - železobetonářské práce - výroba výztuže, ukládání výztuže - odbedňování - BOZ při železobetonářských pracích	12
- orientuje se v přípravě různých typů schodišť, vysvětlí podmínky pro vytvoření správných rozměrů schodišťových stupňů. - popíše správný způsob osazování schodišťových prefabrikátů	Schodiště - účel, části a druhy schodišť názvosloví - konstrukce schodišť - postup při osazování schodišťových prefabrikátů - BOZ při stavbě schodišť	15
- popíše a orientuje se v jednotlivých druzích kleneb, - vytváření podmínek pro zhotovení klenbového oblouku	Klenby - názvosloví, druhy kleneb - tvorby klenbových oblouků - zdivo kleneb a klenbových oblouků - způsoby zdění valené klenby	6
- popíše účel převislých konstrukcí, jejich význam a umístění	Převislé konstrukce - balkony a lodžie, - arkýře, - balkony	8

- vysvětlí význam provedení bezpečného typu lešení, - popíše bezpečnostní podmínky při montáži, demontáži i použití venkovních typů lešení	Venkovní lešení - druhy lešení, dřevěná, kovová, ochranná - BOZ při montáži a demontáži a při práci na lešení	8
- vysvětlí význam venkovních omítek, jednotlivých druhů tradičních i moderních, - popíše jejich čišění, opravy a bezpečné provádění, - určí rozdíly mezi jednotlivými druhy povrchových úprav,	Venkovní omítky - druhy venkovních omítek - vápenocementové, šlechtěné - se syntetickými pojivy - štukatérské prvky - postup práce při omítání - spárování - čišění, opravy a zpevňování omítek - BOZP při provádění vnějších omítek	14
- určí význam dokončovacích prací, jejich druhy, provádění dle pravidel o vhodném způsobu pokládky, - vysvětlí způsoby pokládání dlažeb, spárování, čišění hotové dlažby po spárování.	Dokončovací práce - mazaniny – druhy - obklady – druhy - podlahy - dlažby – keramické, kamenné - kanalizace - zateplování staveb	10
- provede odpovědnou přípravu k absolvování Závěrečných zkoušek	Prohlubování získaných znalostí a teoretická příprava k ZZ - příprava k závěrečným zkouškám	18

ODBORNÝ VÝCVIK

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Odborný výcvik	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
povinný předmět	18 / 594	21 / 693	21 / 651	60 / 1938

Cíl předmětu

Cílem tohoto předmětu je obohacení teoretické výuky o praktické činnosti, které žákům pomáhají jak uplatňovat získané teoretické znalosti v praxi, tak i rozvíjet jejich potřebné praktické dovednosti, které jsou nutné ke zvládnutí profese. Odborný výcvik a teoretická výuka se vzájemně prolínají, doplňují a vytvářejí celek základních vědomostí, znalostí a praktických dovedností, směřujících k vytvoření kladného vztahu k práci v oboru a k uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Žáci jsou připravováni na základní zednické práce, na práci u stavebních firem a společností. Odborné vzdělání je uspořádáno tak, aby žákům poskytlo odbornou přípravu a osvojení si vědomostí a dovedností ze zednických prací, zejména z technologie. Důležitá je praktická aplikace teoretických vědomostí a poznatků v odborném výcviku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Odborný výcvik směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali kvalitně, pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace - práce s chybou
- pozorování
- individuální práce

- skupinová práce
- exkurze

Hodnocení výsledků vzdělávání

- při plnění zadaného úkolu vedení radou a okamžitou korekcí chyb učitelem OV - aktivita žáků
- zájem o zvolený obor
- zodpovědnost a přístup k práci
- individuální práce jednotlivce
- komunikace s ostatními žáky a vzájemná spolupráce mezi nimi

Na závěr pracovního dne jsou jednotlivé úkoly hodnoceny nejen učitelem, ale v rámci sebehodnocení žáky samotnými. Vyzdvihnuty jsou hlavně klady praktických činností, poté pak zápory pro poučení před dalšími činnostmi.

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků. Hodnotí se schopnost orientace v předběžné přípravě stavby, v technologických postupech a hygieně práce.

ODBORNÝ VÝCVIK 1. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence umožňují zvládat obecné nároky v uplatnění absolventů ve stavebnictví i v osobním životě a posilují uplatnění uchazečů na trhu práce.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- přijímat zodpovědnost za vlastní práci a chování, vhodným způsobem komunikuje s ostatními lidmi

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku
- vyjadřovat se s ohledem na své zdravotní postižení, fyzické i duševní možnosti

Komunikativní kompetence

- vysvětlit a zdůvodnit svůj názor, jednání a potřeby
- snažit se vyjadřovat ve svém projevu v souladu s jazykovou normou (spisovnou nebo obecnou češtinou) všude tam, kde to situace vyžaduje

Matematické kompetence

- používat běžné měrné jednotky a rozumět vztahům mezi nimi

Odborné kompetence

- rozlišovat vlastnosti, jakost a technologickou využitelnost základních druhů stavebních materiálů a technologií
- udržovat a zabezpečovat náradí a ostatního zařízení po jeho použití
- provádět úklid po své práci
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- používat vhodné pracovní oblečení
- orientuje se ve zdrojích elektrické energie a dodržuje BOZP
- správně volí a používá zednické náradí a měřicí pomůcky

- připraví, zpracuje a správně používá beton a betonové mazaniny
- vysvětlí principy založení zdiva z různých materiálů
- provádí různé druhy vazeb, do konstrukcí osazuje a zazdívá stavební výrobky
- opracuje dřevo různým způsobem, tak aby bylo vhodné pro stavební výrobu
- vyrábí jednoduché tesařské výrobky pro stavebnictví
- zhotovuje jednoduchá vnitřní lešení a zná bezpečnost práce na lešení
- provádí zdění komínů podle výkresové dokumentace
- vysvětlí účel a význam izolací, navrhne vhodný druh izolace včetně technologického postupu

Průřezové téma

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni k rozvoji osobnosti jak v oblasti vědomostní, dovedností a schopností, tak v oblasti životních postojů a hodnot ve společnosti, spolupráce s ostatními lidmi a vzájemné komunikace.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; - má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru správně je volí, používá a udržuje	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce - požární prevence - pracovněprávní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení	6
- orientuje se ve zdrojích elektrické energie - zná a dodržuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) při práci s elektrickými zařízeními - zná způsoby rozvodu elektrické energie na staveništi - dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	Elektrická zařízení zdroje elektrické energie - rozvod energie na stavbě - bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení - BOZ při práci s elektrickými zařízeními	6

- orientuje se v druzích nářadí a pomůcek používaných pro zednické práce - správně je volí, používá, obsluhuje a udržuje nářadí - dodržuje předpisy BOZ při práci s nářadími a zařízeními	Základní zednické nářadí, pracovní a měřicí pomůcky - zednické nářadí - měřicí pomůcky - nácvik měření délek a výšek, práce s vodovážnou latí a hadicovou vodováhou - práce s laserovou vodováhou <i>(informativně)</i> - ošetřování nářadí a pomůcek - BOZ při práci s nářadím a zařízeními	18
- vyrábí beton a betonové mazaniny podle předepsaných poměrů složení - připraví, zpracuje a správně používá suché betonové směsi - přidává do betonu potřebné příměsi - míchá čerstvý beton ze složek nebo suchých směsí v míchačce nebo ručně - dopravuje čerstvý beton na místo zpracování - čerstvý beton ukládá do konstrukce, hutní a provádí povrchovou úpravu - správně ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí - dodržuje BOZ	Zpracování betonu a provádění betonové mazaniny - zpracování betonu pro různé konstrukce - příprava podkladových mazanin, určení výšky a spádu; pracovní a dilatační pracovní spáry - provádění podkladových betonových mazanin - osazení vodících latí, rozprostření, urovnání a hutnění betonu - ošetřování betonových mazanin - úprava povrchu mazanin nátěry, stěrkami a litými povlaky - BOZ při zpracování betonu	78

- vysvětlí principy vazeb zdiva a popíše druhy vazeb - provádí cvičné vazby z cihel plných a cihelných bloků - provádí cihelné zdivo podle stavebního výkresu - dodržuje podmínky, za kterých lze provádět zdění nosného zdiva a příček při nízkých teplotách - provádí zdění z nepálených zdících materiálů - při práci používá vazby pro tvárnice, kamenné a smíšené zdivo - provádí zdění příček podle stavebního výkresu - provádí sádkartonové dělicí příčky jako cvičnou práci - provádí výplňové zdivo - do konstrukcí osazuje a zazdívá výrobky hlavní stavební výroby - dodržuje BOZ	Cvičné zdění - nácvik základních dovedností při zdění na sucho na cvičném pracovišti - založení zdiva, zdění do šňůry, měření a vážení svislé a vodorovné polohy zdiva - kladení běhounů a vazáků do šňůry - dodržování tloušťky zdiva, ložných a styčných spár - sekání cihel - nácvik kladení cihel na vazbu - vazba běhounová a vazáková - vazba polokřížová a křížová - převazování cihel na čtvrtinu, polovinu a tři čtvrtiny - vazba rovného ostění pomocí tříčtvrtek a dlouhých půlek - vazba pravoúhlých rohů zdiva různých tlouštěk pomocí tříčtvrtek, dlouhých půlek a čtvrtek - vazba připojení zdí - vazba zalomeného ostění a meziokenních pilířů - vazba křížení zdí - vazba komínů v přímých zdech a samostatně stojících komínů - zesilování a zeslabování zdiva z různých zdících materiálů - nácvik zdění z různých materiálů (cihelne bloky, tvárnice, pórobetonu) - BOZ při cvičném zdění	168
- provádí třídění dřeva - správně volí a používá k práci se dřevem ruční nářadí - měří a orýsuje dřevo - opracuje dřevo řezáním a ručním opracováním	Práce se dřevem - bezpečnost a ochrana zdraví při manipulaci se dřevem a při ručním opracování dřeva, hygiena práce, protipožární ochrana - třídění řeziva podle rozměru, tvaru, druhu a jakosti	66

- spojuje dřevo jednoduchými tesařskými spoji a spojovacími prostředky - dodržuje pravidla BOZ pro práci se dřevem - rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva - vyrábí jednoduché bednicí dílce za použití hřebíkových spojů dřevem	- uskladnění a prokládání stavebního dřeva - měření a orýsování dřeva pomocí měřicích pomůcek - seznámení s nástroji, nářadím a pomůckami pro ruční opracování dřeva - příprava, seřízení, ostření, ošetření a ukládání nástrojů a nářadí - pracovní postupy ručního opracování dřeva řezání sekání dlabání hoblování vrtání - spojování dřev kovovými spojovacími prostředky - zhotovení jednoduchých tesařských výrobků	
- dodržuje BOZ - montuje a demontuje jednotlivé druhy jednoduchých lešení - dodržuje zásady bezpečnosti při práci na venkovních lešení - zhotovuje jednoduchá pracovní a ochranná lešení	Vnitřní lešení - BOZ při práci na lešení - příprava nářadí pro práci na lešení - stavba kozového lešení - stavba nájezdu na lešení - zhotovení lešení – různé druhy - ukládání materiálu na lešení - únosnost lešení	72
- realizuje technologické a pracovní postupy při zdění komínů z cihel a tvárnic -provádí založení vybíracího a vymetacího otvoru - provádí zdění komínu podle výkresové dokumentace -zhotovuje lešení při stavbě komínů - dodržuje BOZ	Zdění komínů - BOZP při zdění komínů - zdění komínů v průběžných zdech -zdění komínů s jedním nebo více průduchy - založení vybíracího a vymetacího otvoru - připojování zdí do komínových těles -zdění volně stojícího komínu - lešení při stavbě komínů - komínové systémy - omítání komínů, úprava komínové hlavy - zazdívání komínových dvířek	108

- vysvětlí účel a druhy izolací - popíše přípravu podkladu pro izolace - popíše různé druhy materiálu pro izolace - vysvětlí pojmy tepelná ztráta a tepelný most - vysvětlí vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov - popíše druhy zateplovacích systému - vysvětlí pravidla pro úpravu podkladu pro zateplování - popíše pracovní postup zateplování vnějšího pláště budov - dodržuje BOZ při provádění izolací,	Provádění izolací - BOZ při izolacích, hygiena při práci s izolačními látkami - účel a rozdělení izolací - příprava podkladu pro izolace - tepelné izolace konstrukčních částí budov - zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané) - povrchová úprava tepelně izolačních vrstev - druhy zvukových izolací - druhy hydroizolací - dodatečné izolace - pracovní postup při izolacích - pracovní postup při proti hloubkové izolaci	72
---	---	--

ODBORNÝ VÝCVIK 2. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence

- uplatňovat vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro jednání vhodným způsobem s jinými lidmi
- komunikovat vhodným způsobem s ostatními lidmi

Personální a sociální kompetence

- uplatňovat pravidla společenského chování, spolupracovat s druhými lidmi
- pečovat o své zdraví a životní prostředí
- vysvětlit problematiku drogových a jiných závislostí i nezodpovědného sexuálního chování

Matematické kompetence

- uplatňovat dle svých možností základní matematické znalosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Informační a komunikační technologie

- pracovat s osobním počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů

Odborné kompetence

- řídí se povinnostmi a pravidly BOZ pracovníka ve stavebnictví
- používá osobní ochranné prostředky
- zná technologický postup při kladení venkovní kanalizace
- orientuje se v technice zdění
- provede technologický postup kladení cihel na maltu
- definuje různé technologické postupy při zdění z různých materiálů
- postupuje správně při provádění železobetonových konstrukcí
- aplikuje přípravu výztuže dle výkresové dokumentace
- zná technologický postup při osazování stropních konstrukcí
- postupuje správně při provádění zednických prací souvisejících se střechou
- dokáže vyrobit maltu pro omítky
- aplikuje základní způsoby ručního omítání stěn a stropů
- provádí osazování stavebních prefabrikátů

Průřezové téma

Člověk a svět práce

- vybavuje žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zúčastní se úvodního školení o základních ustanoveních a právních normách BOZ a PO - popíše příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů - postupuje podle předpisů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů, manipulačních návodů a pracovních postupů - řídí se povinnostmi a pravidly pracovníka ve stavebnictví - udržuje správným způsobem osobní hygienu, používá osobní ochranné prostředky a pečuje o pracovní oblečení - poskytne první pomoc při úrazech - řídí se ustanoveními požární prevence	Předpisy o BOZ a PO - nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků - prevence rizik při pracovních činnostech v daném oboru - osobní hygiena - první pomoc při úrazech - požární ochrana	14

- řídí se pravidly bezpečné práce při provádění kanalizace a při zajištění stěn rýh pro kanalizaci proti sesuvu - navrhne vytýčení osy a spádu kanalizace	Kladení ležaté venkovní kanalizace BOZ při provádění kanalizace, zajištění stěn rýh pro kanalizaci proti sesuvu - vytýčení osy a spádu kanalizace - úprava podloží - kladení trub proti spádu, spojování a	35
- vysvětlí jak upravit podloží - uspořádá kladení trub proti spádu - zná technologický postup při kladení drenáží - dokáže upravit nadloží nad potrubím	těsnění trub - kladení drenáží - úprava nadloží nad potrubím	
- řídí se pravidly BOZ při zdění na stavbě a při používání strojních zařízení na přípravu malty - řídí se pravidly BOZ při práci na lešení - dokáže postavit lešení pro zdění - vysvětlí jak dopravit materiál na lešení - zdí a montuje svislé konstrukce z různých materiálů - zná technologický postup při výrobě malty jak ručně tak i strojně - orientuje se v technice zdění - vysvětlí jak roztírat maltu - zná technologický postup kladení cihel na maltu - aplikuje zalévání styčných spár - navrhne jak měřit a vážit svislé a vodorovné polohy zdiva	Zdění zdiva z cihel a keramických tvarovek na stavbě BOZ při zdění na stavbě a při používání strojních zařízení na přípravu malty - lešení pro zdění, doprava materiálu na lešení - výroba malty ručně a strojně - technika zdění - roztírání malty - kladení cihel na maltu - zalévání styčných spár - měření a vážení svislé a vodorovné polohy zdiva	98
- definuje různé technologické postupy při zdění z různých materiálů - popíše zdění z pórobetonu a z tvárnic - objasní kamenné zdivo a smíšené zdivo	Ukázky zdění z různých materiálů - kamenné a smíšené zdivo - úprava spár pro spárování - různé druhy zdiva (pórobeton, betonové tvárnice, keramické bloky) - kyklopské a řádkové zdivo	70

- dodržuje pravidla BOZ při zpracování železobetonu - postupuje správně při bednění betonových a železobetonových konstrukcí - zná technologický postup při bednění základového pásu - vysvětlí bednění ztužujícího pásu a nadpraží otvorů ve svislém zdivu - aplikuje přípravu výztuže dle výkresu výztuže - postupuje správně při ukládání betonu, hutnění a ošetřování - postupuje správně při odbedňování	Železobetonové konstrukce BOZ při zpracování železobetonu - bednění betonových a železobetonových konstrukcí - bednění základového pásu - bednění ztužujícího pásu a nadpraží otvorů ve svislém zdivu, provádění demontáže bednění - sbíjení a montáž jednoduchých dílců - příprava výztuže dle výkresu, stříhání a ohýbání oceli - uložení výztuže do bednění, vyvazování a svařování, tvarování - ukládání betonu, hutnění, ošetřování	119
- dodržuje pravidla BOZ při osazování stropních prefabrikátů - vysvětlí, jak fungují zdvihací zařízení a podpůrné konstrukce	Stropy - BOZ při osazování stropních prefabrikátů - zdvihací zařízení a podpůrné konstrukce pro osazování prefabrikátů	91
- změří úroveň zdiva pro uložení stropů -popíše druhy vodorovných konstrukcí a pracovní postupy zhotovení polomontovaných keramických stropů, -provádí práce při zhotovování polomontovaných konstrukcí stropů, - zná technologický postup při osazování stropních prefabrikátů - provádí zakončení stropní konstrukce na odvodovém zdivu	- vyměřování úroveň zdiva pro uložení stropů - různé druhy stropních konstrukcí - osazování stropních prefabrikátů - úprava zakončení stropních konstrukcí na obvodovém zdivu - prostupy ve stropních konstrukcích	
- řídí se pravidly BOZP při práci na střechách a na lešení - popíše pracovní postup při stavbě nadstřešního komínového zdiva - postupuje správně při zdění štítů a atiky, omítání a spárování zdiva - provádí obezdívání částí krovů - vyjmenuje úpravy komínové hlavy	Zednické práce související se střechou - BOZP při práci na střechách a na lešení - stavba nadstřešního komínového zdiva -vyzdívání a dozdivání štítů -vyzdívání atiky u plochých střech - zdění, omítání a spárování zdiva - úprava komínové hlavy	91

- dodržuje pravidla BOZP při provádění omítek - dokáže vyrobit maltu pro omítky na staveništi i ze suchých maltových směsí - připraví podklad pro omítání - provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky - aplikuje základní způsoby ručního omítání stěn a stropů - postupuje správně při zajištění rovinnosti stěn - postupuje správně při provádění postřiku řídkou maltou, při nahazování terčů a omítníků	Provádění vnitřních omítek BOZP při provádění omítek - výroba malty pro omítky na staveništi a ze suchých maltových směsí - příprava podkladu pro omítání -provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky - základní způsoby ručního omítání stěn a stropů - provádění postřiku řídkou maltou, nahazování terčů a omítníků, nahazování vrstvy jádra, stažení omítky latí, zatření dřevěným hladítkem - provádění omítky ostré - zajištění rovinnosti stěn	133
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při osazování prefabrikátů - provádí práce při zdění ostění - postupuje správně při zřizování nadpraží - osazuje a zazdívá dveřní zárubeň - provádí osazování prefabrikátů - aplikuje výšku nadpraží	Osazování výrobků PSV BOZP při osazování výrobků PSV - zdění ostění – nácvik cihelných vazeb - zřizování a vyměření nadpraží - osazování druhů prefabrikátů - osazování zárubní - osazování okenních rámců	42

ODBORNÝ VÝCVIK 3. ročník

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chovat se v souladu s morálními zásadami a požadavky na kulturní a společenské chování
- dodržovat zákonitosti lidských práv a svobod každého člověka

Matematické kompetence

- aplikovat jednoduché matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Personální a sociální kompetence

- komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli
- orientovat se v obecných právech zaměstnance a zaměstnavatelů
- mít představu o pracovních a mzdových podmínkách v oboru - orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Odborné kompetence

- dodržuje bezpečnost při práci
- orientuje se ve výkresové dokumentaci a podle ní dokáže naplánovat polohu příčky

- provádí správně zvolené technologické postupy při zdění příček z různých materiálů
 - dokáže předvést osazování stavebních prefabrikátů
 - postupuje správně při provádění a při konečné úpravě omítek
 - zná technologický postup při zhotovování obkladů a dlažeb z keramických materiálů
 - správně zvolených postupem opraví povrch vnitřních omítek
 - postupuje správně při montáži schodišť
 - aplikuje správný technologický postup při zhotovování fasád a vnějších omítek
 - dokáže vhodným způsobem provést zateplování budov
 - provádí práce spojené s jednoduchými přestavbami budov
- Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější práce ve stavebnictví.

Průřezové téma

Člověk a životní prostředí

- vede žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - řídí se ustanoveními bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů - postupuje podle předpisů při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů, manipulačních návodů a pracovních postupů - seznámí se s povinnostmi pracovníka v stavebnictví a řídí se těmito pravidly	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - právní normy BOZ, PO - druhy ohrožení zdraví při práci - bezpečná manipulace se stroji a materiálem - zdroje a příčiny úrazů, první pomoc	7
- používá správným způsobem ochranné prostředky a udržuje pracovní oblečení - provede samostatně úklid a čištění pracoviště a přilehlých prostor - řídí se ustanoveními požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu		

- řídí se pravidly bezpečné práce při zdění příček - orientuje se ve výkresové dokumentaci a podle ní dokáže naplánovat polohu příčky - zná technologický postup při zdění příček z různých materiálů - zdí a montuje příčky z různých materiálů - osazuje a zazdívá dveřní zárubeň - vysvětlí jak příčku navázat na nosné zdivo	Zdění příček - pravidla BOZ - určení polohy příčky podle výkresové dokumentace - zdění příček z různých materiálů - navázání na nosné zdivo - osazování zárubní do příček	56
- dodržuje pravidla BOZ - zná technologický postup při zdění ostění - demonstruje vyměřování výšky nadpraží a jeho zřízení - dokáže interpretovat druhy prefabrikátů - umí předvést osazování prefabrikátů	Okenní a dveřní otvory - BOZ při osazování prefabrikátů - zdění ostění – nácvik cihelných vazeb - zřizování nadpraží - různé druhy - ukázka druhů prefabrikátů - vyměřování výšky nadpraží - osazování prefabrikátů, zdivo nad nadpražím - parapet vnitřní a vnější	77
- dodržuje pravidla BOZ při provádění vnitřních omítek - vyrábí malty pro vnitřní omítky podle předepsaných poměrů složení - připraví podklad pro omítání - vyjmenuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních omítek - připraví, zpracuje a správně používá suché maltové směsi - postupuje správně při provádění omítek a při konečné úpravě omítky	Provádění vnitřních omítek - BOZ při provádění omítek - příprava malt pro omítky - příprava podkladu - základní způsoby ručního omítání - provádění štukové omítky - úprava povrchu - provádění omítek z průmyslově vyráběných směsí - konečná úprava povrchu omítky	84

- rozlišuje druhy obkladů a dlažeb - vysvětlí účel použití jednotlivých druhů obkladů a dlažeb - vyjmenuje nářadí a pomůcky pro obkladačské a kladečské práce - zná technologický postup při zhotovování obkladů a dlažeb z keramických materiálů - provádí zalévání a čištění spár obkladů a	Obkladačské a kladečské práce - BOZ při provádění obkladů - seznámení s nářadím a pomůckami pro obkladačské a kladečské práce - seznámení se s druhy obkladů a dlažeb - provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů různé druhy - zalévání a čištění spár	91
--	--	-----------

dlažeb		
- odhadne jak a jakým technologickým postupem opravit povrch vnitřních omítek, cementových potěrů, dlažeb a obkladů - začistuje omítky kolem zárubní, oken a soklů	Začišťovací práce - provádějí opravu povrchu vnitřních omítek, cementových potěrů, dlažeb a obkladů - začišťování omítek kolem zárubní oken, soklů aj.	14
- dodržuje pravidla BOZ při provádění konstrukcí schodišť - připravuje pracoviště na provádění schodišťových konstrukcí - provádí monolitická schodiště z vyztuž. betonu - postupuje správně při montáži prefabrikovaných schodišťových stupňů - připraví betonové rampy, včetně uložení výztuže - provádí jednoduché opravy schodišťových konstrukcí	Schodiště - BOZ při montáži schodišť - názvosloví schodišť - nástupní a výstupní stupeň - vyměření a montáž schodišť - různé druhy schodišť - osazování schodišťových stupňů a ramen, opravy schodišť	56

- orientuje se v pravidlech bezpečné práce ve výškách - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnějších omítek - vyrábí malty pro vnější omítky podle předepsaných poměrů složení - připraví podklad pro omítání - provádí vícevrstvé a tenkovrstvé omítky - zná technologický postup při zhotovování fasád a vnějších obkladů - rozlišuje druhy venkovního lešení a zná předpisy pro jeho stavbu	Provádění vnějších omítek BOZ při provádění venkovních omítek, práce na lešení - úprava povrchu zdiva před omítáním - příprava omítkových směsí - postup práce při omítání - vnější vápenné omítky - vnější omítky se syntetickými pojivy povrchové úpravy vnějších omítek – nátěry fasádními barvami - opravy a zpevňování vnějších omítek, čištění omítek	84
- vyjmenuje možnosti zateplování budov - provádí pracovní postupy při zateplování budov - určí materiály k použití pro zateplování - dokáže formulovat, jak připravit podklad pro zateplení	Zateplování budov - příprava podkladu - pracovní postupy při zateplování - ukázka tepelně izolačních materiálů, upevňovacích, ukončujících a doplňkových prvků - způsoby zateplování – zateplovací systémy	28
- dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při přestavbách budov - provádí přípravné práce na přestavbu částí staveb, včetně dopravy materiálu - postupuje správně při přestavbách nenosných částí budov - používá prováděcí výkresy přestaveb budov - připravuje jednoduchá pracovní a ochranná lešení	Jednoduché přestavby budov BOZP při přestavbách budov - mechanizační prostředky pro přestavby budov - používá prováděcí výkresy přestaveb budov - podchycování svislých a vodorovných konstrukcí - bourání příček, otvorů a prostupů, sekání rýh - zazdívání otvorů a drážek - provádění dodatečných hydroizolací ručně - podezdívání a podbetonování svislého zdiva	56

-souhrnným opakováním získává zručnost potřebnou pro úspěšné vykonání ZZ ve zvolené profesi zednické práce	Prohlubování získaných dovedností a praktická příprava k ZZ -bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce -zpracování betonu a provádění betonové mazaniny -cvičné zdění, zdění příček -zdění komínů -provádění izolací -kladení ležaté venkovní kanalizace -zdění zdiva z cihel a keramických tvarovek na stavbě - stropy, schodiště -provádění omítek	98
---	--	------------------

7. Popis personální a materiální realizace ŠVP

Praktická výuka oboru Zednické práce probíhá na zednické dílně, u smluvních partnerů a také v areálu školy. Žáci všech třech ročníků při praktické výuce pracují zpravidla dohromady.

7.1 Materiální podmínky pracoviště Černovice

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole je také učebna pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Dále je k dispozici učebna s audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Většina tříd je po rekonstrukci, jsou vybaveny keramickými tabulemi a novým nábytkem. Kapacita učeben je 16 žáků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází mimo hlavní budovu školy.

Odborný výcvik oboru Zednické práce se uskutečňuje na pracovišti daného oboru – zednické dílně, která je budově školy. Pracoviště oboru je vybaveno potřebným zařízením pro výkon zednických prací. Vybavení umožňuje žákům nácvik dílčích zednických činností. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na Domově mládeže a internátu. Domov mládeže a internát se nachází v hlavní budově školy. Celková ubytovací kapacita je 88 žáků (Domov mládeže – 30 žáků, internát – 58 žáků). Ubytování je zpravidla ve dvou až čtyřlůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné (sprchy a WC) a odpovídá kapacitě ubytovaných žáků.

Na Domově mládeže a internátu mají ubytování žáci možnost využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačovou třídu, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností. V nabídce jsou zájmové kroužky:

- ☐ sportovní
- ☐ recitační a pěvecký
- ☐ keramický
- ☐ posilovací
- ☐ pletení z pedigu
- ☐ kroužek výpočetní techniky
- ☐ střelecký
- ☐ ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity turistické a rekreační oblasti

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace) se třemi lůžky, kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětikrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

7.2 Personální podmínky

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Vedoucí pracovníci:

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro teoretické vyučování

Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku

Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

Výchovný poradce

Školní metodik prevence

Metodik ICT

Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář

Třídní učitel

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělání a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

7.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostory ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučení předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů, 4. dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
5. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozoruje na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy. Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu. Současně jsou seznámeni s

označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán, plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy:

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rovněž umístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

8. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Naše škola již tradičně spolupracuje s firmami na praktické výuce učňů při přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru Zednické práce mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro firmy pokračovali.

8.1 Partneři pracoviště Černovice

Škola se snaží navazovat spolupráci se sociálními partnery v regionu školy, v některých případech i mimo region. Předpokladem je trvalé rozšiřování vzájemných kontaktů.

Základem je spolupráce s rodiči, veřejností a institucemi státní správy a samosprávy.

Spolupráce školy s rodiči a zákonnými zástupci

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se

vzděláváním žáka a činností školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces. Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- ☐ konzultační dny pro zákonné zástupce
- ☐ schůzky s třídním učitelem
- ☐ dny otevřených dveří
- ☐ slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- ☐ výchovné komise

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- ☐ korespondencí
- ☐ telefonicky (v omezené míře)
- ☐ elektronicky (škola ON-LINE)
- ☐ ve výjimečných případech návštěva v rodině

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

Spolupráce školy s veřejností

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- ☐ Městský úřad Černovice ☐ Krajský úřad Kraje Vysočina
- ☐ Úřad práce v Pelhřimově
- ☐ Policie České republiky

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- ☐ besedy se žáky ZŠ - vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd
- ☐ rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky)
- ☐ dny otevřených dveří
- ☐ individuální pohovory ve škole

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení. Jedná se o:

- Fond Sidus
- Projekt Šance

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální citění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

9. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Název školy:	SOS, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 58901 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Zedník, zednické práce
Kód a název oboru vzdělávání:	36-67-E/01 Zednické práce
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracovány souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštěnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci.

Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštěnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Možnosti sebehodnocení žáků:

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude kde je to možné,
- sebehodnocení sehraává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální,
- sebehodnocení nenahrazuje klasické sebehodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkový prospěch je hodnocen:

- a) prospěl s vyznamenáním
- b) prospěl
- c) neprospěl

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena.

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení chování žáků SOŠ a SOU Třešť, které jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy

- vyloučení ze střední školy

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele a napomenutí a důtka učitele odborného výcviku jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- d) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- e) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- f) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- g) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- h) analýzou výsledků činností žáka.

Žák musí být z příslušného předmětu vyzkoušen ústně i písemně několikrát v průběhu pololetí. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se nadměrné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka.

Autoevaluace školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako odklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy

- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu, s rámcovým vzdělávacím programem

Časové rozvržení autoevaluační:

- hospitační činnost (v průběhu celého školního programu)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.