

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a
Základní škola Třešť**
K Valše 1251/38, 589 01 Třešť



**SOŠ, SOU
a ZŠ Třešť**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor

33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba

Truhlář, truhlářské práce

denní studium

Předkladatel

Název školy: **SOŠ, SOU a ZŠ Třešť**

Adresa školy: **K Valše 1251/38, 589 01 Třešť**

REDIZO: **600014908**

IZO: **110036891**

IČ: **48461636**

Ředitel školy: **Karel Matějů Ing., Mgr.**

Koordinátor: **Miroslav Podhorský Mgr., Kamil Bratršovský Ing., Bc.**

Kontakty na školu: **tel.: 567 112 811**

fax: **567 214 052**

e-mail: **reditel.sskola@outlook.cz**

www: **www.sskola-trest.cz**

Zřizovatel

Název: **Kraj Vysočina**

Adresa: **Žižkova 57, 587 33 Jihlava**

Kontakty: **tel.: 564 602 111**

Fax: **564 602 420**

E-mail: **posta@kr-vysocina**

Stránky: **www.kr-vysocina.cz**

Obsah

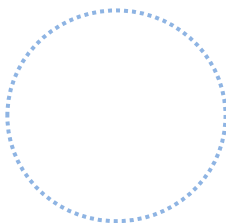
IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
PROFIL ABSOLVENTA	6
POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	6
CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
OČEKÁVANÉ KLÍČOVÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	7
OČEKÁVANÉ ODBORNÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	10
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ, STUPEŇ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	11
CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠVP	13
ORGANIZACE VÝUKY	13
ORGANIZACE VÝUKY NA PRACOVIŠTI V ČERNOVICÍCH	13
ORGANIZACE VÝUKY NA PRACOVIŠTI V TŘEŠTI	14
REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	15
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	15
ZPŮSOBY A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	16
REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	17
MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	19
METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	19
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	20
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	22
PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU A UKONČENÍ STUDIA	23
PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	23
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	24
REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY	24
UČEBNÍ PLÁN	25
UČEBNÍ PLÁN NA PRACOVIŠTI ČERNOVICE	25
UČEBNÍ PLÁN NA PRACOVIŠTI TŘEŠŤ	26
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE	27
ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	28
ROZPIS RVP DO ŠVP NA PRACOVIŠTI ČERNOVICE	28
ROZPIS RVP DO ŠVP NA PRACOVIŠTI TŘEŠŤ	29
UČEBNÍ OSNOVY	30
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	30
OBČANSKÁ VÝCHOVA	42
MATEMATIKA	51
TĚLESNÁ VÝCHOVA	57
INFORMATIKA	65
TECHNOLOGIE	73

PRACOVISTĚ ČERNOVICE	75
PRACOVISTĚ TŘEŠŤ	82
MATERIÁLY	88
PRACOVISTĚ ČERNOVICE A TŘEŠŤ – STEJNÁ HODINOVÁ DOTACE	91
ODBORNÉ KRESLENÍ	96
VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ	101
ODBORNÝ VÝCVIK	111
PRACOVISTĚ ČERNOVICE	112
PRACOVISTĚ TŘEŠŤ	120
 POPIS PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ REALIZACE ŠVP	 127
 PRACOVISTĚ TŘEŠŤ	 127
PRACOVISTĚ ČERNOVICE	128
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	129
REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE	130
ZÁKLADNÍMI PODMÍNKAMI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ SE ROZUMÍ:	130
CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	131
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	131
SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VEŘEJNOSTÍ	132
 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	 133
 MOŽNOSTI SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	 133
HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ	134
PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ ŽÁKŮ A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	134
HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ:	135
 AUTOEVALUACE ŠKOLY	 137

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Základní škola Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Zřizovatel:	Kraj Vysočina se sídlem Jihlava, Žižkova 57, 586 01 Jihlava
Statutární zástupce:	Ing. Mgr. Karel Matějů, ředitel školy
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Úroveň EQF:	3
Způsob ukončení studia:	výuční list
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Datum vydání:	1. 9. 2025

Č. j.: ŠVP 4/2025



.....
podpis ředitele

PROFIL ABSOLVENTA

POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI

Absolvent se uplatní na pozici zaměstnance v průmyslové i zakázkové dřevozpracující výrobě, jako truhlář ve velkých, středně velkých i malých dřevozpracujících firmách. Je připraven plnit pracovní úkoly při výrobě:

- řeziva a polotovarů (hrubých a opracovaných přířezů),
- nábytkářských výrobků (skříňového, stolového, sedacího lůžkového nábytku),
- stavebně truhlářských výrobků (oken, dveří, schodů, obkladů stěn a stropů, dřevostaveb),
- ostatních truhlářských výrobků (hraček, upomínkových předmětů a kuchyňských potřeb).

Absolvent je schopen obsluhovat běžně používané stroje pro dřevozpracující výrobu. Provádět běžnou údržbu a ošetření truhlářských strojů a zařízení.

Cíle středního odborného vzdělávání

- a) Učit se poznávat** – osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělání směřuje k:
- rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;
 - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;
 - vytvoření (na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací) takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;
 - prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;
 - porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;
 - osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce;
 - rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.
- b) Učit se pracovat a jednat** – tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Vzdělání směřuje k:
- formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení;
 - adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků;
 - Rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;
 - Vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;

- tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;
 - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;
 - tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.
- c) Učit se být** – tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělání směřuje k:
- rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;
 - prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení;
 - utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků;
 - utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;
 - přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;
 - kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;
 - rozvoj kreativity a fantazie žáků;
 - rozvoji volných vlastností žáků
 - rozvoji specifických schopností a nadání žáků.
- d) Učit se žít společně** – učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělání směřuje k:
- respektování lidského života a jeho trvání jako vysokou hodnotu;
 - vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;
 - prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí;
 - oproštění od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
 - podpoře utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;
 - tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
 - rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (rodinném, pracovním a zájmovém aj.) kolektivu.

Očekávané klíčové kompetence absolventa

- a) Kompetence k učení** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- b) Kompetence k řešení problémů** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému a samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- c) Komunikativní kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech);
 - formulovat srozumitelně své myšlenky;
 - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse;
 - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis aj.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- d) Personální a sociální kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci;
 - být finančně gramotný.
- e) Občanské kompetence a kulturní podvědomí** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostit se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

g) Matematické kompetence – vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence – vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problémů použít

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Očekávané odborné kompetence absolventa

a) Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské nebo čalounické výrobě a při výrobě dekorací
- připravovali, ošetřovali a zpracovávali běžné truhlářské nebo čalounické materiály
- používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

b) Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské nebo čalounické výroby a dekorátérských prací, tzn., aby absolventi:

- četli jednoduché technické výkresy a používali odbornou terminologii
- zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty výrobku nebo jeho části
- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu
- byli seznámeni se základními automatizovanými linkami a NC stroji v truhlářské výrobě
- prováděli základní práce při výrobě a montáži truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí nebo čalouněného nábytku případně dalších produktů
- zhotovovali jednoduché výrobky a polotovary truhlářské nebo čalounické případně dekorátérské výroby
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- vhodně ošetřovali a skladovali materiály i výrobky
- připravovali k expedici hotové výrobky
- sledovali kvalitu své práce a zhotovených výrobků

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno po úspěšném absolvování třetího ročníku závěrečnou zkouškou. Organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí – písemná zkouška z odborných předmětů, praktická zkouška z odborného výcviku a ústní zkouška z odborných předmětů.

Organizace dílčích částí závěrečné zkoušky

1. Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
2. Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje, zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
3. Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Kvalifikační úroveň EQF 3.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠVP

Pojetí školního vzdělávacího programu vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a je v souladu s koncepcí Kraje Vysočina. Při koncipování ŠVP se zpracovatelé opírali o dlouhodobé zkušenosti s výukou tohoto oboru a vzali v úvahu potřeby zaměstnavatelů regionu školy.

Obor Truhlář, truhlářská výroba je náročný na manuální a vědomostní dovednosti žáků vzhledem k tvořivému a logickému myšlení a estetického vnímání.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje žákům získat všeobecné a odborné vědomosti i manuální dovednosti potřebné k vykonávání povolání truhlář. Při tvorbě ŠVP se vycházelo z RVP Truhlářská a čalounická výroba. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi dovednostmi a postoji, které mu umožní úspěšný vstup na trh práce. Učivo všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je sestavováno s ohledem na mentální možnosti žáků a jsou zohledněny možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých výrobních podnicích a firmách.

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům komplex vědomostí a manuálních dovedností pro práce související s výrobou, sestavováním a opravami truhlářských a stavebně truhlářských výrobků, obsluhou a údržbou dřevoobráběcích strojů. Jsou vedeni k pochopení souvislostí jednotlivých pracovních operací od vstupního materiálu až po hotový výrobek, k dodržování technologické kázně, k uplatňování estetických principů a plnění požadavků na kvalitu výrobku.

Nedílnou součástí je praktická příprava žáků ve vhodných pracovních podmínkách, kde získají potřebnou manuální zručnost pro práci s materiálem, používanými nástroji, případně stroji, zařízeními apod. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem.

Obecným cílem vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

ORGANIZACE VÝUKY

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Výuka probíhá na dvou pracovištích s jiným výukovým systémem, a to v Černovicích a v Třešti.

Organizace výuky na pracovišti v Černovicích

Teoretická výuka

Vzdělávání žáků je organizováno jako tříleté, denní formou. Je zakončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická i praktická výuka. Týdenní časová dotace výuky teorie a odborného výcviku v jednotlivých ročnících je minimálně 29 hodin a

maximálně 33 hodin. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Tyto prostory jsou umístěny nedaleko, mimo hlavní budovu, kam je nutno docházet. Teoretické vyučování probíhá od 8.00 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 15.15 hodin. Polední přestávka je zařazena od 12.35 do 13.45. hodin. V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Zahájení je od 7.40 hodin a výuka je ukončena ve 12.10 hodin.

Výuka je ve všech třech ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a odborného výcviku dané učebním plánem, na dva dny teoretického vyučování a tři dny odborného výcviku v týdnu.

Odborný výcvik

Odborný výcvik se uskutečňuje ve vlastních prostorách, při využití vlastního strojního vybavení. V prvním ročníku probíhá 6 hodin denně od 7.45 hodin do 14.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku je časová dotace 7 hodin denně, od 7.45 hodin do 15.00 hodin. V pátek je opět začátek výuky přizpůsoben odjezdům žáků, 1. ročník zahájení v 7.00 hodin, 2. a 3. ročník od 6.00 hodin. Je zajišťován učiteli OV na vlastním pracovišti školy. Ve druhém a třetím ročníku se uskutečňuje produktivní činnost na základě příkazní smlouvy pro širší veřejnost.

V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy. Podle svých možností a schopností se žáci účastní odborné soutěže v rámci oboru a ročníku, zaměřené na praktické činnosti.

Organizace výuky na pracovišti v Třešti

Teoretická výuka

Protože se jedná převážně o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je výuka organizována tak, že v jednom týdnu probíhá teoretická výuka a v druhém týdnu praktická výuka. Ve třetím ročníku pak se navyšuje počet výuky odborného výcviku, a tak v jednom týdnu probíhá praktická výuka a v druhém týdnu probíhá praktická i teoretická výuka. Výuka bude probíhat podle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a je rozdělena na vzdělávání teoretické a praktické. Teoretické vyučování probíhá v učebnách, umístěných v hlavní budově školy. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a posilovna. Teoretické vyučování probíhá od 7.20 hodin a poslední vyučovací hodina je ukončena v 15.00 hodin. Polední přestávka je zařazena od 11.40 do 12.25 hod (případně od 12,30 – 13,15 hod). V pátek je výuka přizpůsobena odjezdům žáků ze vzdálených míst. Výuka je v pátek tedy ukončena nejpozději ve 12.30 hodin.

Výuka je ve všech třech ročnících členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů a odborného výcviku dané učebním plánem.

Odborný výcvik

Odborný výcvik se uskutečňuje ve vlastních prostorách, při využití vlastního strojního vybavení. Budova odborného výcviku není součástí areálu školy, pracoviště dílen se nachází v jiné části města. V prvním ročníku probíhá 6 hodin denně od 6.30 do 13.00 hodin. Ve

druhém a třetím ročníku je časová dotace 7 hodin denně, od 6.30 do 14.00 hodin. Ve druhém a třetím ročníku se uskutečňuje produktivní činnost na základě příkazní smlouvy pro širší veřejnost.

V průběhu školního roku proběhne dle možností alespoň jedna odborná exkurze. Žáci navštíví vybraný podnik nebo organizaci v regionu školy. Podle svých možností a schopností se žáci účastní odborné soutěže v rámci oboru a ročníku, zaměřené na praktické činnosti.

REALIZACE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Během vzdělávacího programu je žák veden tak, aby si byl přijatelným způsobem vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl zodpovědně pracovat a byl schopen se přizpůsobit práci v týmu. Žáci se připravují na uplatnění ve velkých, středně velkých i malých truhlářských provozech. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti

a měl podle možnost, svých schopností, dalšího rozvoje.

Jednotný přístup pedagogů se promítá v jednotných požadavcích na chování žáka ve škole i na akcích pořádaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole.

Uplatnění a rozvíjení sociálních kompetencí vede k zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti a bude umět také respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast ICT se zaměřuje nejen na osvojení základních dovedností pracovat s těmito technologiemi, ale také na vhodné uplatnění znalostí v žákově osobním i pracovním životě.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, aby dokázal kontrolovat své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí se vhodně zařazuje do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je soustavný a jde o snahu vykazovat vývojový posun během vzdělávání žáka.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení (KKU)
- Kompetence k řešení problémů (KKŘP)
- Komunikativní kompetence (KK)
- Personální a sociální kompetence (PSK)
- Občanské kompetence a kulturní podvědomí (OKKP)
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (KPUPA)
- Matematické kompetence (MK)
- Digitální kompetence (DK)

Vyučovací předmět	kompetence k učení (KKU)	kompetence k řešení problémů (KKŘP)	kompetence komunikační (KK)	personální a sociální kompetence (PSK)	kompetence občanské a kulturní (OKKP)	kompetence k pracovnímu uplatnění (KPUPA)	matematické kompetence (MK)	digitální kompetence (DK)
Český jazyk a literatura	*	*	*	*	*	*		*
Občanská výchova	*	*	*	*	*	*		*
Matematika		*	*	*	*		*	
Tělesná výchova	*	*	*	*		*	*	
Informatika	*	*	*	*		*	*	*
Materiály	*	*	*			*	*	*
Odborné kreslení	*	*	*			*		
Technologie	*	*	*	*	*	*		*
Výrobní zařízení	*	*	*			*	*	*
Odborný výcvik	*	*	*	*		*	*	*

ZPŮSOBY A KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Základ pro hodnocení chování a prospěchu žáků ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i na praktické vyučování.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáků během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné, grafické, ústní, praktické, pohybové. Dosažené výsledky jsou hodnoceny známkou.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí. Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků

- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatné práce,
- didaktické testy
- sebehodnocení žáka
- kolektivní hodnocení
- hodnocení aktivity a průběhu činností žáka, nebo skupiny
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit
- hodnocení připravenosti na vyučování

Součástí hodnocení žáka je i jeho vystupování na veřejnosti a prezentování školy.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštěnostem žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata, zařazená v osnovách do všech ročníků, směřují k tomu, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáka, a proto jsou zařazena a konkrétně rozpracována ve vazbě na vhodné učivo v učebních osnovách všech vyučovacích předmětů.

Průřezovými tématy jsou:

1. Občan v demokratické společnosti (ODS)

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovědní oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

2. Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

3. Člověk a svět práce (ČSP)

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti, a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

4. Člověk a digitální svět (ČDS)

Ve vztahu k ostatním složkám kurikula. Cílem začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodnění žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné zabývají.

<i>Vyučovací předmět</i>	<i>ODS</i>	<i>ČŽP</i>	<i>ČSP</i>	<i>ČDS</i>
Český jazyk a literatura	*		*	*
Občanská nauka	*	*	*	*
Matematika			*	*
Tělesná výchova		*		
Informatika	*		*	*
Technologie		*	*	
Materiály	*	*	*	
Odborné kreslení		*	*	*
Technologie			*	*
Výrobní zařízení		*	*	
Odborný výcvik	*	*	*	*

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

V rámci mimoškolních aktivit se škola zaměřuje na správné nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a vhodných technologických postupů, na dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Vybrané žáky lze také připravovat na reprezentaci školy na soutěžích vztahujících se k studovanému oboru a ke schopnosti komunikace s širokou veřejností při různých příležitostech (akce školy, den otevřených dveří, maturitní ples a jiné). Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání v mimoškolním prostředí.

Ve spolupráci s domovem mládeže nabízí škola žákům své prostory (sál, tělocvičny, hřiště, posilovnu, ICT učebny, knihovnu) pro pohybové a jiné aktivity a pro sportovní a kulturní vyžití.

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s přihlédnutím k charakteru vyučovaného předmětu. Využívá vhodnou motivaci, která podněcuje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem žáka o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování osobní zodpovědnosti a samostatnosti žáků se záměrem rozvoje odpovídajícího sebevědomí a poznání vlastních možností.

Důležitou složkou teoretického vyučování je používání názorných pomůcek, které žákům umožní snadnější pochopení učiva, jako například – vzorky materiálů, vzorníky rozpracovaných technologických postupů, obrazové materiály, audiovizuální pomůcky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, (tzv. přesahy mezi jednotlivými předměty), které rozšiřují klíčové i odborné kompetence žáků. Součástí výuky jsou besedy, účast na školních akcích, odborné exkurze, ročníkové soutěže, příprava výrobků pro prezentace školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a vytváření dovedností potřebných pro daný obor. Základ odborného výcviku tvoří praktické vyučování v odborných dílnách školy.

Mezi doporučené a nejčastěji používané organizační formy výuky patří:

- individuální výuka
- skupinová výuka
- frontální výuka
- projektové vyučování
- interaktivní vyučování

Doporučené a používané vyučovací metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, beseda, diskuse),
- metody demonstrační (názorná ukázka, předvádění, demonstrace),
- metody praktické (návuk praktických dovedností, samostatné praktické činnosti, grafické a výtvarné práce, návuk pohybových aktivit),
- metody motivační
- metody fixační
- metody diagnostické

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohroženi sociálně patologickými jevy). Při vzdělávání těchto žáků bude uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí bude vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a bude směřovat k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Individuální přístup bude zohledňován ve všech předmětech metodou TEACCH programu strukturovaného učení s možností vizualizace časové struktury vyučovacích hodin, orientace v prostorách odborného výcviku, počítačových učeben a tělocvičen, s možností specializace např. tělesné výchovy na tzv. zdravotní tělocvik.

Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není zcela bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, bude přístupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků – omezených možnostmi školy – tak, aby byli schopni úspěšně ukončit studium. Pro vzdělávání uvedené skupiny žáků bude dle možností školy využity platné právní normy.

- a) Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci** – nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením, protože škola není zcela bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude

zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech bude vypracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, rodiči žáka a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.

- b) Žáci se specifickými poruchami učení** – žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj. se bude ve výuce vycházet z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma). Na základě strukturalizace a vizualizace TEACCH programu jsou integrováni i žáci s PAS (porucha autistického spektra).
- c) Žáci znevýhodnění sociálním prostředím** – důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora romských žáků při nákupu učebnic.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích povinností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření (zákon č. 82/2015 Sb.) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a dělí se do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělávání všech žáků tvoří RVP pro jednotlivé obory vzdělávání, na jejichž základě je zpracován tento ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák ale nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů, nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání (nabídka je učiněna včas, jakmile škola zjistí závažné překážky v daném oboru vzdělávání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů. Požadavky na

zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠZP i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být zařazována do IVP na doporučení speciálně pedagogické intervence nebo pedagogické intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické intervence je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické intervence je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1 b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2 b) ŠZ).

Používané formy spolupráce s rodinou:

- písemný kontakt (korespondence)
- konzultační dny
- telefonický kontakt
- v naléhavých případech návštěva v rodině žáka

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných upravuje § 17 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a následně pak vyhláška MŠMT ČR č. 73/2005 Sb.

Vyučující volí odpovídající formy a metody práce, které podporují osobnostní rozvoj žáka a využívají individuální přístup k němu.

Ve výuce uvedené skupiny žáků (viz RVP) budou vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové a projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k takovým žákům je samozřejmostí. Zapojování budou nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou orientováni.

Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád.

Umožněno může být vzdělávání podle individuálních studijních plánů i např. „zrychlenou“ formou.

Do oblasti péče o žáky nadané škola zahrnuje:

- využívání odpovídajících metod a forem práce
- zajištění dostupné literatury a odborných materiálů
- doplnění a prohloubení vzdělávacího obsahu
- individuální konzultace nad rámec výuky
- zadávání složitějších úkolů podle schopností žáka
- pravidelnou spolupráci s rodinou
- vytvoření příznivého klimatu pro vzdělávání těchto žáků ve škole a jednotlivých třídách

PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU A UKONČENÍ STUDIA

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
- Uchazeči musí splnit podmínky zdravotní způsobilosti o vzdělávání v daném oboru vzdělávání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.
- Předpokladem pro přijetí ke vzdělávání je splnění povinné školní docházky, potvrzení zdravotní způsobilosti žáků a uchazečů a splnění kritérií přijímacího řízení pro daný školní rok.

Zdravotní způsobilost

- Uchazeči o vzdělávání musí splňovat zdravotní požadavky pro uvedený obor vzdělávání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je kompetentní příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

Organizace, formy a obsah přijímacího řízení

- Ředitel školy vyhlašuje v souladu s § 60 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“) přijímací řízení. Současně stanovuje v souladu s § 60 odst. 2 školského zákona jednotná kritéria pro uchazeče o přijetí a předpokládané počty přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání do 1. ročníku příslušného školního roku:

Obory s výučním listem E

Do třídy zřízené podle § 16 školského zákona 561/2004 Sb. bude přijato max. 18 žáků.

Přijímací zkoušky u oborů E se NEKONAJÍ.

Přihlášky se odevzdávají do 1. 3. daného školního roku.

Dne 22. dubna (případně nejbližší pracovní den po tomto datu) příslušného roku zveřejní škola na svých webových stránkách a na úřední desce seznam přijatých uchazečů v 1. kole přijímacího řízení. Nepřijatým uchazečům bude odesláno písemné rozhodnutí o nepřijetí. Do 10 pracovních dnů od zveřejnění tohoto seznamu potvrdí uchazeč svůj zájem o učební obor zasláním zápisového lístku na adresu školy.

Kritéria přijetí do oboru E a C:

- řádně vyplněná přihláška včetně potvrzení zdravotní způsobilosti pro zvolený obor
- přednost mají uchazeči, kteří chtějí studovat v rámci středního školství svůj první obor
- dosažené vzdělání žáka (třída, ve které ukončil povinnou školní docházku) nebo je žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (potvrzují školská poradenská zařízení)
- při přijímání se respektují maximální počty žáků ve třídách a skupinách podle příslušné legislativy.
- v případě překročení maximálního počtu žáků ve třídě rozhoduje o přijetí i průměrný prospěch žáka za sledovaná období

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z jednotlivých dílčích zkoušek:

- Písemná zkouška (žákovi je přiděleno 1 téma, zkouška trvá nejdéle 240 minut).
- Praktická zkouška z odborného výcviku (je-li více témat žák si jedno téma vylosuje zkouška trvá nejdéle 3 dny, v jednom dnu maximálně 7 hodin).
- Ústní zkouška (obsahem je 25 až 30 témat, žák si jedno téma vylosuje, příprava na zkoušku trvá nejméně 15 minut a zkouška trvá nejdéle 15 minut).

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy. Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem.

REALIZACE DALŠÍCH VZDĚLÁVACÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT PODPORUJÍCÍCH ZÁMĚR ŠKOLY

Občanské, odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretickém a praktickém vyučování, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou.

Činnost školy na poli společenském, kulturním, ale i odborném je bohatá a pestrá, a to nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy, ale i v mimoškolní sféře.

Žáci své odborné dovednosti prokazují na různých soutěžích v rámci oboru školy, kde jsou patrné výsledky práce především z části praktické výuky. Samostatnost, pracovitost a houževnatost našich žáků je vždy oceňována. Výsledky práce a jednotlivé výrobky jsou pak součástí prezenčních výstav v rámci regionu školy i mimo region. Dále jsou využívány k výzdobě školy nebo na akcích jako jsou setkání bývalých zaměstnanců školy, Den otevřených dveří a podobně.

V rámci upevnění a posílení zájmu o zvolený obor jsou pravidelně každý rok v rámci možností pořádány odborné exkurze a návštěvy výstav, které rovněž podporují rozvoj odborných kompetencí směrem k odborným předmětům a odbornému výcviku.

Žáci se zapojují do akcí vyhlášených Krajským úřadem Kraje Vysočina, například „Za čistou Vysočinu“, kde se projevuje kladný postoj žáků k ochraně životního prostředí. Rovněž drobnou výpomocí pomáhají starším spoluobčanům města. Žáci a pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých projektů a fondů (Projekt Šance, Fond Sidus), na pomoc postiženým dětem a mladým lidem. Pro žáky se pořádají různé přednášky za účasti představitelů Policie ČR, Protidrogového centra a pracovníků Úřadu práce. V průběhu roku shlédnou žáci minimálně jedno divadelní představení. Pro ubytované žáky jsou pořádány další zábavné a vědomostní soutěže, účastní se akcí nazvaných sportovní, turistické nebo rekreační odpoledne, kde je připraven bohatý doprovodný program. Každý měsíc jsou pořádány turnaje s určitým zaměřením.

UČEBNÍ PLÁN

Platnost učebního plánu: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ PLÁN NA PRACOVIŠTI ČERNOVICE

Učební plán	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	1	1	1	3
Materiály	2	2	2	6
Odborné kreslení	1	1	1	3
Technologie	2	2	2	6
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Odborný výcvik	18	21	21	60
Celkem hodin	31	32	33	96

Poznámky k učebnímu plánu na pracovišti v Černovicích

1. Učební plán je vypracován v souladu s vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Teoretické vyučování i odborný výcvik se realizuje v učebnách a na pracovišti přímo ve škole. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku.
3. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhají dva dny teoretického vyučování a tři dny odborný výcvik. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. Cizí jazyk se nevyučuje.
5. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování je zařazena do všech ročníků 2 hodiny týdně.
6. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. V učebních plánech všeobecně vzdělávacích předmětů, odborného výcviku a praktických cvičení je zařazena podle Metodického pokynu Č.j.:13 586/03-22 ze dne 4.3.2003 problematika „Ochrany člověka za mimořádných událostí“
8. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
9. Minimální počet vyučovacích hodin v týdnu je 29 a maximální 33 hodin.

10. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
11. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 3. ročníku do 31 týdnů.

UČEBNÍ PLÁN NA PRACOVISTI TŘEŠŤ

Učební plán	I	II	III	celkem
Český jazyk a literatura	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1,5	1,5	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatika	2	1	0	3
Materiály	2	2	2	6
Odborné kreslení	1	1	1	3
Technologie	3	2	1	6
Výrobní zařízení	1	2	0	3
Odborný výcvik	15	17	28	60
Celkem	30	31	35	96

Poznámky k učebnímu plánu na pracovišti Třešť

1. Učební plán je vypracován v souladu s vzdělávacími oblastmi a obsahovými okruhy v RVP. Soulad RVP a ŠVP je vykázan v samostatné tabulce.
2. Teoretické vyučování i odborný výcvik se realizuje v učebnách a na pracovišti přímo ve škole. Odborný výcvik probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku.
3. Vyučování je organizováno tak, že v jednom týdnu probíhá teoretické vyučování, druhý týden probíhá odborný výcvik, ve třetím ročníku zasahuje a učí se odborný výcvik i v týdnu, kdy v předchozích ročnících probíhala pouze teoretická výuka. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky, podle platných předpisů. Počet žáků ve třídě a na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
4. Cizí jazyk se nevyučuje.
5. Tělesná výchova, vzhledem k organizaci vyučování je zařazena do všech ročníků 2 hodiny týdně.
6. Dělení nebo slučování hodin ve vyučovacích předmětech, případně tříd, je v pravomoci ředitele školy, který postupuje v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
7. V učebních plánech všeobecně vzdělávacích předmětů, odborného výcviku a praktických cvičení je zařazena podle Metodického pokynu Č.j.:13 586/03-22 ze dne 4. 3. 2003 problematika „Ochrany člověka za mimořádných událostí“
8. V souvislosti s konkrétním obsahem vyučovacího předmětu se musí učitel průběžně zabývat otázkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.

9. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje podle platné legislativy.
10. Učivo všech vyučovacích předmětů je v 1. a 2. ročníku rozvrženo do 33 týdnů a ve 3. ročníku do 31 týdnů.

PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ VE ŠKOLNÍM ROCE

ČINNOST	Počet týdnů v ročníku		
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	31
Příprava k závěrečným zkouškám	-	-	2
Vykonání závěrečné zkoušky	-	-	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, prázdniny	7	7	6
Celkem	40	40	40

ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

Název školy: SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
 Adresa školy: K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
 Název školního vzdělávacího programu: Truhlář, truhlářská výroba
 Kód a název oboru vzdělávání: 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
 Dosažený stupeň vzdělávání: Střední vzdělání s výučním listem
 Délka vzdělávání: 3 roky
 Forma vzdělávání: Denní studium
 Platnost ŠVP: Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Rozpis RVP do ŠVP na pracovišti Černovice

RVP			ŠVP			
	min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání			min. počet vyučov. hodin za celou dobu vzdělávání		
vzdělávací oblasti	týdenních	celkový	povinné vyučovací předměty	týdenních	celkový	využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání – český jazyk	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	3	97	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	97	0
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	1	31	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	6	194	3
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	97	0
Technická příprava	20	640	Materiály	6	194	1
			Odborné kreslení	3	97	0
			Technologie	6	194	0
			Výrobní zařízení	3	97	0
			Odborný výcvik	3	97	0
Truhlář, truhlářská výroba	35	1120	Odborný výcvik	57	1830	22
Disponibilní hodiny	26	832		-	-	-
Celkem	96	3072		96	3124	26

Rozpis RVP do ŠVP na pracovišti Třešť

Rozpis podle RVP	Hodiny	Připadá na předmět	I	II	III	Odučeno
Jazykové vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	1,5	1,5		3
Estetické vzdělávání	1					
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	1	1	1	3
Matematické vzdělávání	3	Matematika	1,5	1,5		3
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	2	2	2	6
Informatické vzdělávání	3	Informatika	2	1		3
Technická a technologická příprava	62	Technologie	3	2	1	78
		Odborné kreslení	1	1	1	
		Materiály	2	2	2	
		Výrobní zařízení	1	2		
		Odborný výcvik	15	17	28	
Disponibilní hodiny	19	Využity				
Celkem	96	Celkem	30	31	35	96

UČEBNÍ OSNOVY

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Dále naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a správné analýze textů. Cílem je také utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě. Předmět přispívá ke kultivaci žáka, zdokonaluje jeho verbální i nonverbální projev, rozvíjí duševní život.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do 2 případně 3 ročníků dle odlišností jednotlivých pracovišť. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP. Učivo je rozvrženo do tří oblastí (mluvnice, sloh, literatura), které se vzájemně prolínají a doplňují. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky, obecnější poznání systému jazyka a kultivovat estetické vnímání, prožívání a hodnocení žáků v oblasti literatury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil, že dorozumívání se mezi lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozlišoval mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním;
- rozvíjel výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- využíval jazykových a komunikačních schopností v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory, přijímal stanoviska jiných lidí;
- rozvíjel kreativitu;
- dovedl slušně vystupovat;
- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořil čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty.

Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu Český jazyk a literatura jsou:

- výklad;
- řízený rozhovor;
- skupinová diskuse;
- samostatná a skupinová práce;
- práce s textem a audiovizuálními materiály;
- práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji;
- praktická aplikace získaných dovedností při soutěžích a exkurzích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- aktivní přístup;
- samostatné a soustavné plnění zadaných úkolů;
- kultivované vyjádření vlastních názorů a respekt k názorům druhých;
- praktickou aplikaci teoretických znalostí.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- ústní a písemná cvičení a opakování;
- písemná slohová práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci budou vedeni k:

- práci s textem a vyhledávání a zpracování informací;
- práci v týmu;
- logickému a jazykově správnému vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů, k toleranci k názorům druhých;
- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli;
- práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

Realizace průřezových témat

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Pozornost bude věnována zejména rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a využívat jej) a písemné i ústní komunikaci.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu Český jazyk a literatura se mezipředmětově doplňuje s předměty Informatika a Občanská nauka.

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
	Úvodní hodina Seznámení s obsahem učiva	1
MLUVNICE		
Žák: ▪ rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu ▪ řídí se zásadami správné výslovnosti ▪ objasní vztah češtiny a slovanských jazyků ▪ vyjmenuje světové jazyky	Úvod do studia jazyka ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ jazyková kultura ▪ evropské a světové jazyky	3
Žák: ▪ popíše stavbu slov ▪ analyzuje prostředky tvoření slov	Stavba a tvorba slov, obohacování slovní zásoby ▪ obohacování slovní zásoby a tvoření slov ▪ slovní zásoba a její rozvrstvení zvláště vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	2
Žák: ▪ používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba ▪ rozvrstvení slovní zásoby vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie ▪ synonyma, antonyma, homonyma	1

▪ čte s porozuměním literární text		
Žák: ▪ zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů ▪ ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Informační výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	1

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
MLUVNICE		
	Opakování učiva z 1. ročníku	1
Žák: ▪ rozezná neohebné slovní druhy a správně je používá ve větě ▪ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Tvarosloví ▪ opakování ohebných slovních druhů ▪ neohebné slovní druhy ▪ příslovce ▪ předložky ▪ částice ▪ citoslovce	6
Žák: ▪ ovládá základní pravidla českého pravopisu ▪ aplikuje je v písemném projevu	Pravopis ▪ opakování pravopisu vyjmenovaných slov ▪ opakování pravopisu přídavných jmen ▪ opakování pravopisu koncovek podstatných jmen ▪ pravopis shody podmětu s přísudkem ▪ psaní velkých písmen ▪ pravopis skupin bě/vě, bje/vje ▪ pravopis skupin mě/mně ▪ pravopis psaní předložek z-ze, s-se	11
Žák: ▪ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby ▪ rozpozná větu jednoduchou od souvětí ▪ umí použít čárku ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba vět, větné členy ▪ základní skladební dvojice ▪ věta jednoduchá a souvětí ▪ čárka ve větě jednoduché, v souvětí	3

SLOH	
Žák: ▪ vhodně se prezentuje ▪ vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ▪ je schopen sestavit a přednést krátký, prostě sdělovací, administrativní a praktický odborný projev	Komunikační a slohová výchova Obecné poučení o slohu ▪ podstata slohu, funkční styly, slohotvorní činitelé ▪ vypravování, osnova ▪ popis osoby ▪ popis věci ▪ grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů
6	
LITERATURA	
Žák: ▪ rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů ▪ zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů ▪ rozumí obsahu textu ▪ získává informace z textu ▪ čte s porozuměním literární text	Dobrodružná literatura pro mládež Četba ukázek od vybraných autorů.
	4
	Fantasy literatura Četba ukázek od vybraných autorů.
	Zobrazení 1. světové války v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.
	1
	1

Český jazyk a literatura – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
MLUVNICE		
Žák: ▪ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností ▪ y/i po obojetných souhláskách ▪ psaní velkých písmen ▪ psaní y/i v koncovkách podst. jmen ▪ psaní y/i v koncovkách příd. jmen ▪ shoda podmětu s přísudkem ▪ pravopis předložek z – ze, s - se	6
Žák: ▪ rozlišuje slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech a větách	Slovní zásoba a její obohacování ▪ slovní druhy probírané v nižších ročnících	5

Žák: ▪ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby ▪ orientuje se ve stavbě věty ▪ rozlišuje hlavní a rozvíjející větné členy ▪ používá čárku ve větě jednoduché v souladu s pravopisnými pravidly ▪ rozpoznává v souvětí větu hlavní od věty vedlejší	Větná stavba a větné členy ▪ základní a rozvíjející větné členy, určování větných členů, ▪ stavba věty ▪ čárka ve větě jednoduché věta hlavní, vedlejší, spojky	6
Žák: ▪ je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev ▪ vyplňuje složenky, bankovní tiskopisy	Komunikační a slohová výchova ▪ administrativní styl dopisu ▪ strukturovaný životopis ▪ vyplňování složenek, různých finančních tiskopisů	7
LITERATURA		
Žák: ▪ rozliší konkrétní literární díla podle základních literárních druhů a žánrů ▪ zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů ▪ rozumí obsahu textu ▪ získává informace z textu ▪ čte s porozuměním literární text	Zobrazení 2. světové války v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.	1
	Židovská tematika v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.	2
	Životní moudra v literatuře - R. Fulghum	1
	Výběr z české poezie Vybraní autoři a četba ukázek.	1
	Drama a divadlo Vybraní autoři a četba ukázek.	1
	Současná literatura Vybraní autoři a četba ukázek.	1

Český jazyk a literatura povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	49	50	0	99

POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost. Dále naučit žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a správné analýze textů. Cílem je také utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě. Předmět přispívá ke kultivaci žáka, zdokonaluje jeho verbální i nonverbální projev, rozvíjí duševní život.

Charakteristika učiva

Obsah učiva je rozložen do 2 ročníků. Obsah učiva vychází z jednotlivých oblastí stanovených v RVP. Učivo je rozvrženo do tří oblastí (mluvnice, sloh, literatura), které se vzájemně prolínají a doplňují. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky, obecnější poznání systému jazyka a kultivovat estetické vnímání, prožívání a hodnocení žáků v oblasti literatury.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil, že dorozumívat se mezi lidmi je základní potřebou lidského života;
- rozlišoval mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním;
- rozvíjel výstižně a jazykově správně své vyjadřování;
- využíval jazykových a komunikačních schopností v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory, přijímal stanoviska jiných lidí;
- rozvíjel kreativitu;
- dovedl slušně vystupovat;
- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořil čtenářské dovednosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty.

Výukové strategie

Doporučenými strategiemi výuky v předmětu Český jazyk a literatura jsou:

- výklad;
- řízený rozhovor;
- skupinová diskuze;
- samostatná a skupinová práce;
- práce s textem a audiovizuálními materiály;
- práce s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji;

- praktická aplikace získaných dovedností při soutěžích a exkurzích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků zvláště klademe důraz na:

- aktivní přístup;
- samostatné a soustavné plnění zadaných úkolů;
- kultivované vyjádření vlastních názorů a respekt k názorům druhých;
- praktickou aplikaci teoretických znalostí.

Doporučenými metodami při prověřování a hodnocení výkonu žáka jsou:

- ústní a písemná cvičení a opakování;
- písemná slohová práce.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Žáci budou vedeni k:

- práci s textem a vyhledávání a zpracování informací;
- práci v týmu;
- logickému a jazykově správnému vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- podpoře hodnot národní, evropské i světové kultury, formulaci a obhajobě svých názorů a postojů, k toleranci k názorům druhých;
- vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli;
- práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

Průřezová témata

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Pozornost bude věnována zejména rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnosti číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a využívat jej) a písemné i ústní komunikaci.

Realizace odborných kompetencí: 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
	Úvodní hodina ▪ seznámení s obsahem učiva	1
MLUVNICE		
Žák: ▪ rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu ▪ řídí se zásadami správné výslovnosti ▪ objasní vztah češtiny a slovanských jazyků ▪ vyjmenuje světové jazyky	Úvod do studia jazyka ▪ národní jazyk a jeho útvary ▪ jazyková kultura ▪ evropské a světové jazyky	3
Žák: ▪ popíše stavbu slov	Stavba a tvorba slov, obohacování slovní zásoby	3

▪ analyzuje prostředky tvoření slov	▪ stavba slova ▪ odvozování, skládání, zkracování ▪ přejímání z cizích jazyků	
Žák: ▪ rozezná ohebné slovní druhy a aplikuje je ve správných tvarech ve větách ▪ v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Tvarosloví – ohebné slovní druhy ▪ podstatná jména ▪ přídavná jména ▪ zájmena ▪ číslovky ▪ slovesa	12
Žák: ▪ ovládá základní pravidla českého pravopisu a aplikuje je v písemném projevu	Pravopis ▪ tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ▪ vyjmenovaná slova ▪ pravopis koncovek podstatných jmen ▪ pravopis koncovek přídavných jmen	11
Žák: ▪ používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Slovní zásoba ▪ rozvrstvení slovní zásoby vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie ▪ synonyma, antonyma, homonyma	2
SLOH		
Žák: ▪ vhodně se prezentuje ▪ vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Úvod do slohu ▪ podstata slohu, funkční styly a slohové útvary ▪ komunikační situace, komunikační strategie	2
Žák: ▪ je schopen sestavit a přednést krátký text prostě sdělovacího stylu ▪ vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně ▪ vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	Styl prostě sdělovací ▪ pravidla při psaní osobního dopisu/e-mailu ▪ krátké informační útvary ▪ charakteristika ▪ vyprávění	6
LITERATURA		
Žák: ▪ rozliší konkrétní díla podle základních literárních druhů a žánrů ▪ zjišťuje jednoduché a potřebné informace z dostupných zdrojů ▪ rozumí obsahu textu ▪ získává informace z textu ▪ čte s porozuměním literární text	Základní literární druhy a žánry	1
	České pověsti Četba vybraných ukázek.	2
	Vývoj českých pohádek Četba pohádek od vybraných autorů.	2
	Dobrodružná literatura pro děti a mládež Četba ukázek od vybraných autorů.	2
	Fantasy literatura	2

	Četba ukázek od vybraných autorů.	
--	-----------------------------------	--

Realizace odborných kompetencí: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
	Opakování učiva z 1. ročníku	1
MLUVNICE		
Žák: - rozezná neohebné slovní druhy a správně je používá ve větě - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Tvarosloví - opakování ohebných slovních druhů - neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce	6
Žák: ovládá základní pravidla českého pravopisu a aplikuje je v písemném projevu	Pravopis - opakování pravopisu vyjmenovaných slov - pravopis psaní ú-ů - pravopis skupin bě/bjě, vě/vje, pě - pravopis skupina mě/mně - pravopis psaní předložek s-se, z-ze - shoda přísudku s podmětem - psaní velkých písmen ve jménech a názvech - souhrnná pravopisná cvičení	14
Žák: - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků ze skladby - určí ve větě základní skladební dvojice - rozpozná větu jednoduchou od souvětí - odliší větu hlavní a větu vedlejší - umí použít čárku ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba vět - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí - věta hlavní a vedlejší - čárka ve větě jednoduché - čárka v souvětí	9
SLOH		
Žák: - je schopen sestavit a přednést krátký inzerát - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Styl publicistický inzerát	1
Žák: - je schopen sestavit a přednést krátký text, který popisuje jednoduchý pracovní postup - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Styl odborný - popis věci - popis pracovního postupu	3

Žák: ▪ je schopen napsat žádost ▪ sestaví vlastní životopis ▪ vyplňuje složenky	Styl administrativní ▪ - žádost ▪ - životopis ▪ - vyplňování složenek ▪ - grafická a formální úprava písemných projevů	5
LITERATURA		
Žák: ▪ zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů ▪ rozumí obsahu textu ▪ získává informace z textu ▪ ovládá různé techniky čtení, orientuje se v textu, je schopen text rozebrat ▪ čte s porozuměním literární text	Zobrazení 1. světové války v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.	2
	Zobrazení 2. světové války v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.	1
	Židovská tematika v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.	1
	Téma lásky v literatuře Vybraní autoři a četba ukázek.	2
	Životní moudra v literatuře - R. Fulghum	1
	Výběr z české poezie Vybraní autoři a četba ukázek.	1
	Drama a divadlo Vybraní autoři a četba ukázek	1
	Současná literatura Vybraní autoři a četba ukázek.	1
Žák: ▪ zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů ▪ ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet	1

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář, truhlářská výroba
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vedena ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do několika tematických celků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského života. K rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru. Získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Učivo navazuje na znalosti z předmětů Rodinné a zdravotní výchovy a Člověk a digitální svět. Využívají se převážně znalosti o mezilidských vztazích a komunikaci mezi lidmi, zásadách zdravotního životního stylu. Učitel upravuje výuku podle situace ve třídě. Hloubka a rozsah učiva je variabilní vzhledem k možnostem žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního začlenění
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí snažili se je zachovat pro příští generace

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce.

Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Doporučené výukové strategie

Výuka je vedena tak, aby byli žáci vybaveni základními poznatky o podstatě a fungování demokracie, o lidských právech, ale i o povinnostech občanů a o mezilidských vztazích. Výuka je vždy výrazně zaměřena na uplatnění v praktickém životě. Žák je vede ke kritičnosti a také k odpovědnosti za sebe sama a svou rodinu, za společenské záležitosti, za přírodu a svět, ve kterém žije.

Budou spojovány již nabyté vědomosti s novými poznatky a vhodně spojovány s reálnými situacemi. Nové učivo je realizováno formou výkladu a zápisu poznámek. Je upřednostňována možná individuální aktivita žáků v doplňování naučných poznatků z jiných informačních zdrojů (např.: práce s učebnicí, moderními časopisy, s informačními a komunikačními technologiemi). Jako vzor a pro představu je využíváno osobních zkušeností a simulačních her.

Pro kontrolu zájmu a pozornosti určí učitel (popřípadě podle zájmu žáků) kontrolní referát na probrané téma, který bude společně doplňován a hodnocen. Zpětná vazba bude ověřena zapsanými poznámkami všech žáků.

Výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou sledovány a hodnoceny během vyučovací jednotky. Je sledována aktivita žáků v průběhu kolektivního opakování a řešení problémů, jejich pozornost, během kolektivního opakování je hodnocen slovně, při ústním a písemném zkoušení je žák hodnocen podle Klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci budou vedeni k:

- pozitivnímu vztah k učení a vzdělávání, samostatnému učení, vyhodnocovat vlastní výsledky a odhalovat vlastní nedostatky a napravovat je, ověřovat si získané poznatky;
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní;
- přiměřenému vyjadřování k účelu jednání a v uvedených komunikačních situacích, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivní diskuzi s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory;
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení; pracovat ve skupině i v týmu, společně se podílet na realizaci úkolu, zodpovědně plnit zadané úkoly;
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů, odstraňování diskriminace, xenofobie a nesnášenlivosti, řešení konfliktů;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život.

Realizace průřezových témat

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a životní prostředí*, *Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět*.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu *Občanská nauka* se mezipředmětově doplňuje s předměty *Český jazyk a literatura*, *Informatika*

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou hodinovou dotaci ve všech ročnících

Občanská výchova povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Realizace odborných kompetencí

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák: • sestaví rozpočet jednotlivce • v domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků	Člověk v lidském společenství • rozpočet jednotlivce v domácnosti • řešení krizových finančních situací • sociální zajištění občanů • postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti • víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus • úvěry a půjčky • výhody a rizika půjček	10

• na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování generové rovnosti (rovnosti mezi muži a ženami), vysvětlí důležitost kvalitního partnerského vztahu • uvědomí si důležitost odpovědného přístupu k pohlavnímu životu • popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl, mezi úrokovou sazbou RPSN (roční procentní sazba nákladů)	• prodej na úvěr • hypotéky, stavební spoření a termínované účty • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	
Žák: • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalizmem a jaké mají tyto jevy důsledky • seznámí se s možností využít linky bezpečí a krizového centra	Člověk jako občan • konflikty mezi vrstevníky a žáky • agrese, šikana, násilí, arogance, vandalizmus • linka bezpečí a krizová centra	4
Žák: • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	Člověk a právo • manželé, partneři, děti v rodině, • domácí násilí • kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	3
Žák: • dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu, používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční	Člověk a hospodářství • peníze, hotovostní a bezhotovostní • peněžní styk (v tuzemské i zahraniční měně) • inflace • služby peněžních ústavů	5

plánování a uveďte příklady, jak se důsledkům inflace bránit • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	• pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
• na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě • popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	Česká republika, Evropa a svět • globalizace • globální problémy • ČR a evropská integrace • Evropská unie • nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	5
• seznámí se se základními pojmy mimořádných událostí tak, aby dokázal rozeznat hrozící nebezpečí a věděl, jak v krizové situaci pomoci sobě i ostatním lidem • orientuje se v péči o životní prostředí • chová se šetrně k přírodě a památkám	Ochrana člověka za mimořádných událostí: • první pomoc • mimořádné situace • živelné pohromy • havárie s únikem nebezpečných látek • radiační havárie • člověk a jeho vztah k přírodě • péče o životní prostředí • pozitivní vztah k přírodě a památkám	6
2. ročník		
Žák: • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení • vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	Člověk v lidském společenství • lidská společnost a společenské skupiny • současná česká společnost, její vrstvy • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem	15

• aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě • společenská kultura, principy a normy kulturního chování • kultura bydlení, odívání • ochrana a využívání kulturních hodnot	
Žák: • vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a ÚP, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • vyhledá poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, • sociální a zdravotní pojištění	Člověk a hospodářství • hledání zaměstnání, služby úřadů práce • nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace • vznik, změna a ukončení pracovního poměru • povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele • druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu • mzda časová a úkolová • daně, daňové přiznání • pojištění (sociální, zdravotní a komerční)	14
Žák: • připraví potřebné věci do evakuačního zavazadla • popíše způsob opuštění bytu a ohroženého prostoru při evakuaci • na příkladu předvede, jak se zachovat při anonymní hrozbě	Ochrana člověka za mimořádných událostí • používání telekomunikačních linek tísňového volání a dalších komunikačních prostředků • příprava evakuačního zavazadla • zásady pro opuštění bytu a ohroženého prostoru • anonymní hrozba použití výbušniny	4
3. ročník		
Žák: • vysvětlí základní pojmy (rasa, menšina, většina, migrace, azylanti, ...) • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin	Člověk v lidském společenství • rasy, národy a národnosti • většina a menšiny ve společnosti • klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití • migrace v současném světě • migranti, azylanti • kulturní instituce v ČR a v regionu	5

• je schopen rozeznat zcela zřejmé, konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice, ...) • orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště	• estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	
Žák: • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) • vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit, popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti • uvede základní zásady a principy na nichž je založena demokracie • v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného nedemokratického jednání	Člověk jako občan • lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání • veřejný ochránce práv • práva dětí • sobectví, korupce, kriminalita, násilí neodpovědnost, ... • svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení • stát a jeho funkce, ústava a politický • systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • politika, politické strany, volby, právo volit • politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • občanská sdružení, nadace, ... • základní hodnoty a principy demokracie • občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití • šikana, vandalismus, sociální asociální a antisociální chování	6
Žák:	ČR a její sousedé • české státní a národní symboly	3

• dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • uvede příklady velmocí, zemí • vyspělých, rozvojových zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	• současný svět, bohaté a chudé země • velmoci, ohniska napětí v soudobém světě	
Žák: • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek • na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitel	Člověk a právo • soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové • právo a mravní odpovědnost v běžném životě • právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztah • trestní právo; trestní odpovědnost, • tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	5
• stanoví cenu jaké součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období apod. • rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	Člověk a hospodářství • Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) • smlouva o půjčce, půjčka, druhy půjček možnosti vrácení půjčky, lichva, zajištění vrácení půjčky, • umění prezentovat se na trhu práce • charakteristické rysy osobnosti pro správnou volbu povolání	6
Žák: • rozpoznává varovné signály, a uvede možnosti řešení v určitých situacích • rozpozná hrozící nebezpečí a racionálně reaguje v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí: • integrovaný záchranný systém: • činnost integrovaného záchranného systému • rozpoznání varovného signálu „všeobecná výstraha“ • činnost po vyhlášení signálu „Všeobecná výstraha“	5

	• Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: • mimořádné události (např. živelné pohromy, havárie, krizové situace) • základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	
--	---	--

MATEMATIKA

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i dalším vzdělávání.

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rychlosti, měny a vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů: grafů, diagramů a tabulek.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Učivo je rozvrženo do několika oblastí aritmetika a algebra, matematická analýza (učivo o funkcích), geometrie. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti rozpoznat a správně pojmenovat problém, matematizovat jej a s užitím matematického aparátu jej vyřešit.

Výukové strategie

Výklad, samostatná a skupinová práce, testy, frontální opakování, motivace, soutěže, Vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Numerické, slovní, jednotlivců a skupin; testy, písemné práce (jedna v každém pololetí), písemné prověrky kratších tematických celků, domácí úkoly, samostatné práce, vyhledávání informací v textu.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí

V rámci předmětu jsou žáci vedeni k:

- schopnosti samostatně studovat a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání;
- schopnosti budovat svoji profesní kariéru;
- rozvíjení své osobnosti, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví;
- získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi;
- schopnosti samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy;
- souvislému vyjadřování v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání;

- uznávání hodnot a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Realizace průřezových témat:

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Mezipředmětové vztahy

Výuka *Matematiky* využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *Občanská výchova* a *odbornými předměty*.

Pracoviště Černovice

Matematika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

Matematika 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: ▪ provádí aritmetické operace s celými a přirozenými čísly ▪ používá různé zápisy racionálního čísla ▪ zapíše a přečte číselný zlomek ▪ provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly ▪ zaokrouhlí desetinné číslo ▪ znázorní reálné číslo na číselné ose ▪ určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	Operace s reálnými čísly ▪ přirozená a celá čísla ▪ racionální čísla ▪ reálná čísla ▪ jednoduché úrokování ▪ mocniny a odmocniny	20
▪ používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Procentový počet ▪ procento, procentová část	3

▪ užívá a ovládá jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času	Jednotky měr a převody ▪ jednotky délky ▪ jednotky obsahu, ▪ jednotky objemu ▪ jednotky hmotnosti ▪ jednotky času	10
--	--	-----------

MATEMATIKA 2. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: ▪ určí hodnotu výrazu ▪ upravuje jednoduché výrazy ▪ používá písmen v matematických výrazech ▪ dosazuje čísla do vzorců ▪ počítá neznámou ze vzorců	Výrazy a jejich úpravy ▪ výrazy s proměnnými ▪ mnohočleny	13
▪ řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	Řešení lineárních rovnic ▪ základní pojmy ▪ úprava rovnic ▪ slovní úlohy	6
▪ využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů ▪ sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků ▪ z daných prvků a určí jejich obvod a obsah ▪ určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	Planimetrie ▪ základní pojmy ▪ trojúhelník ▪ mnohoúhelníky ▪ kružnice a kruh	14

MATEMATIKA - 3. ročník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: ▪ rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti ▪ posoudí, kdy funkce roste nebo klesá ▪ počítá příklady na přímou a nepřímou úměrnost	Funkce ▪ přímá úměrnost ▪ nepřímá úměrnost	13
▪ určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin ▪ rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle, kvádra a válce	Výpočet povrchů a objemů těles ▪ základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru ▪ tělesa	15
▪ vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	Práce s daty ▪ tabulky, grafy, diagramy	3

Matematika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1,5/47	1,5/50	0/0	3/97

Realizace odborných kompetencí

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák: • provádí aritmetické operace s celými a přirozenými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • zapíše a přečte číselný zlomek • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	Operace s reálnými čísly • přirozená a celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • procento a procentová část • jednoduché úrokování • mocniny a odmocniny	21
Žák: • rozliší jednotky měření • převádí jednotky měření	Jednotky měření a jejich převádění • jednotky SI soustavy • jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	10
Žák: • žák používá trojčlenku a řeší praktické úlohy	Procentový počet • procento, procentová část	4
Žák: • užívá pojmy bod, přímka, úsečka, rovina, úhel • rozlišuje pravoúhlé a kosoúhlé čtyřúhelníky • počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Planimetrie • základní pojmy • čtyřúhelníky	15
2. ročník		
Žák: • operuje s mnohočleny • užívá vztahy pro mocninu dvojčlenu • řeší jednoduché rovnice • určí hodnotu výrazu	Výrazy a jejich úpravy • výrazy s proměnnými	13
Žák: • dosazuje čísla do výrazu s proměnou	Rovnice • řešení lineárních rovnic	6

• používá správný algoritmus řešení rovnic • provádí zkoušku správnosti výpočtu	• úprava rovnic • slovní úlohy	
Žák: • zapisuje úměru • rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti • posoudí, zda funkce roste či klesá	Funkce • přímá a nepřímá úměrnost	12
Žák: • vysvětlí a využije data vyjádřená v grafech a tabulkách	Práce s daty tabulky, grafy, diagramy	3
Žák: • určí vzájemnou polohu bodu a přímek • rozlišuje základní tělesa • určí povrch objem krychle, kvádru a válce	Výpočet povrchu a objemu těles • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • tělesa	15

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou dotaci hodin ve všech ročnících

Tělesná výchova povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/60	6/192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit, pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života;
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla, usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách;
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám;
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji;
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně);
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí;
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život;
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence, chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů;
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů.

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie.

Pojetí výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu u čtyřletého maturitního a dvouletého nástavbového studia a 1 vyučovací hodiny u tříletých učebních oborů. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy, i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Talentovaní žáci jsou připravováni a účastní se středoškolských her mládeže a sportovních olympiád. U žáků, kteří mají různé zdravotní problémy, je volen individuální přístup, a to zpravidla na základě zdravotního doporučení lékaře. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci budou vedeni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií;
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Realizace průřezových témat

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématům *Občan v demokratické společnosti*, *Člověk a svět práce* a *Člověk a digitální svět*.

Mezipředmětové vztahy

Výuka předmětu *Tělesná výchova* se mezipředmětově doplňuje s předměty *Biologie a anatomie*, *Suroviny a výživa*, *Občanská nauka*, *Informatika*.

Realizace odborných kompetencí

VÝSTUPY A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY	Počet hodin
1. ročník		
Žák: • volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v pohybových aktivitách • sleduje a posuzuje sportovní aktivity a možnosti ve svém regionu, státě, na mezinárodní úrovni	Organizace výuky • seznámení s učivem v TV • BOZP • pracovní podmínky a sportoviště • chování a hygiena, význam pohybu pro zdraví • sportovní akce školy • cvičební úbor	4
Žák: • volí sportovní výstroj a výzbroj podle prostředí a podmínek, podle dané sportovní činnosti • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí v životě jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Atletika • běžecká abeceda • strečink • vytrvalostní běh 1500 m • sprinty 100 m • skok daleký • starty • pohybová aktivita • regenerace a relaxace • odborné názvosloví	16
Žák: • prokáže dovednosti při poskytnutí první pomoci sobě a jiným • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince	Míčové hry • Basketbal – herní činnost jednotlivce, dribling, dvojtakt, nahrávka na místě, v pohybu, střelba, utkání jako základ uplatnění herních dovedností v praxi, pravidla	20

	- Florbal – herní činnost jednotlivce, ovládání hole, míčku, vedení míčku, nahrávka forhend, bekhend, zpracování míčku, střelba z místa, v pohybu, příklepem, švihem, hra jako realizace herních činností v praxi, pravidla - Fotbal – herní činnost jednotlivce, vedení míče, nahrávka, uvolňování bez a s míčem, hra	
Žák: - uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - je schopen dávat pomoc, záchranu - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil	Gymnastika - pořadová cvičení - šplh - gymnastika – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, kotoul letmo - hrazda po ramena – výmyk, sešín vpřed - roznožka přes různé druhy nářadí - rytmická gymnastika – pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem - zdravotní tělesná výchova - cvičební úbor, záchrana a pomoc - výživa a stravovací návyky - odborné názvosloví	12
Žák: - uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí v životě jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak chránit svoje zdraví - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Testování tělesné zdatnosti - běh 100 m, 1500 m - skok daleký z místa - obratnost - kliky - hra jako základní hodnotící prostředek	10
Žák: využívá různé druhy turistiky	Turistika a sport v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh	4
2. ročník		
Žák:	Organizace výuky BOZP	4

• orientuje se v zásadách zdravé výživy • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	• sportovní akce školy • chování a hygiena	
Žák: • dovede uplatňovat techniku, základy taktiky daných sportovních aktivit • využívá různých forem turistiky (pěší, cyklo, vodní) a seznamuje se s dalšími činnostmi při pohybu a pobytu v přírodě, na horách... • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály, používá odbornou terminologii • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Atletika • atletická abeceda • sprint 200 m • skok vysoký, daleký • vytrvalostní běh 1500 m • hod granátem • pravidla závodů a soutěží • životní prostředí • životní styl	16
Žák: • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na týmovém herním výkonu družstva • komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály, používá odbornou terminologii • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • uplatňuje zásady bezpečnosti při hrách	Míčové hry • Basketbal – pravidla herní systémy – založení útoku, postupný útok, rychlý protiútok, útok a obrana v situaci 2:1, 3:2, hra • Florbal – činnost brankáře, buly, založení útoku, postupný útok, rychlý protiútok, standardní situace obranné, útočné, hra • Fotbal – zónová obrana, útočné a obranné standardní situace, hra v oslabení, přesilová hra, taktika, pravidla, rozhodování	24
Žák: • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích	Úpoly • pády • úpolové hry, sebeobrana • spolupráce s institucemi	8

Žák: • dovede uplatňovat techniku, základy taktiky daných sportovních aktivit • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	Testování tělesné zdatnosti • Běh 1500 m • hod granátem • obratnost • shyby	10
Žák: • využívá různé druhy turistiky	Turistika a sporty v přírodě • příprava turistické akce • orientace v krajině • orientační běh	4
3. ročník		
Žák: • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a vybere vhodná sportoviště • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, zná pravidla her, soutěží	Organizace výuky • BOZP • sportovní akce školy • chování a hygiena	4
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	Atletika • vytrvalostní běh 3000 m • přespolní běh • štafetový závod • vrh koulí • organizace závodů, pravidla při závodech • preventivní program • zásady sportovního tréninku	12

• podílí se na taktice a strategii při závodech, turnajích		
Žák: • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a vybere vhodná sportoviště • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, zná pravidla her, soutěží • hodnotí své pohybové možnosti a dosahuje individuálních výkonů z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • podílí se na taktice a strategii při závodech, turnajích	Míčové hry • Basketbal – rozhodování, osobní a zónová obrana pod košem, na vlastní polovině, standardní situace útočné, obranné, herní kombinace, hra • Florbal – řízení hry, útok a obrana v početní přesile 2:1, 3:2, přesilová hra, taktika, hra • Volejbal – horní a dolní nahrávka, podání spodem a vrchem, hra dle upravených pravidel	20
Žák: • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví, ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • hodnotí své pohybové možnosti a dosahuje individuálních výkonů z nabídky pohybových aktivit • uplatňuje zásady sportovního tréninku • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a	Posilování • kondiční a posilovací cvičení v rámci kruhového tréninku • pořadová cvičení • zdroje informací • zásady sportovního tréninku • beseda s odborníky, diskusní kroužky	16

vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
Žák: • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, zná pravidla her, soutěží • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti • běh 3000 m • obratnost • hod plným míčem 2 kg	8

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah daného oboru.

Charakteristika učiva

Důraz je kladen na práci s výpočetní technikou. Při výuce je využíváno technického a programového vybavení učebny. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance v demokratické společnosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám. Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- týmová práce
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány:

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- skupinová práce žáků
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování

- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat PC, vstupní a výstupní zařízení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Žáci budou vedeni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií;
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Průřezová témata

Člověk a digitální svět

Žák je veden:

- k využívání internetu jako informačního zdroje
- k vytváření, spravování, předávání a editaci souborů
- k využívání prezentačních a komunikačních nástrojů

Občan v demokratické společnosti

Vede žáka:

- k dodržování zákonů a autorských práv v oblasti Informačních technologií. Učitel dbá na dodržování zásad společenského chování. Zpracovávané úlohy jsou tematicky zaměřeny na oblasti rozvíjející občanské a kulturní povědomí.
- k orientaci v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Člověk a svět práce

Cílem je vedení žáka k systematické práci, důslednému dodržování termínů, schopnosti pracovat v kolektivu a pocitu odpovědnosti za odevzdanou práci. Zvyšovat jeho cenu na trhu práce a usnadnit jeho zapojení do pracovního procesu.

Vede žáka:

- k práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- k odpovědnému rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- ke správnému písemnému vyjadřování při úřední korespondenci.

Pracoviště Černovice

Informatika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva:

1. ročník	Učivo	Počet hodin
Žák: • uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací, vyslovuje odpovědi na základě dat • rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení • vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění • rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Data a informace • získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • chyby v interpretacích dat Kódování a přenos dat • velikost souboru, bity a bajty • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Modelování • model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	18
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení • rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě	Digitální technologie • současná výpočetní zařízení, základní komponenty • vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty • operační systém, jeho funkce a typy • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací)	15
2. ročník	Učivo	Počet hodin
• rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci	Bezpečnost v digitálním prostředí • základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir) • sociometrické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly)	17

s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	- digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	
- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti - pro vymezený problém sestaví tabulku	Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy) - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky	16
3. ročník	Učivo	Počet hodin
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém, upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program, rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, používá opakování a větvení programu	Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu - hledání chyb ve vlastním programu - autorství a licence programu	15
- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě;	Digitální technologie - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (grafický software, software pro oblast 3D technologií) - typy počítačových sítí	8

- vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je	Informační systémy - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu - tvorba evidence dat	8

Pracoviště Třešť

Informatika povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	1/33	0/0	3/99

Realizace odborných kompetencí

1. Ročník	Učivo	Počet hodin
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svého oboru; uvede příklady zdrojů dat a informací; vyslovuje odpovědi na základě dat - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví	Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	18
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; - rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace;	Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty;	32

• efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; • rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; • uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních.	• operační systém, jeho funkce a typy; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí • základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); • sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.	
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; • určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; • pro vymezený problém sestaví tabulku; • vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; • identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	Informační systémy • informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; • tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); • řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; • postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu;	8
• přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Vývoj, testování a provoz software Návrh programu	8

• rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení • rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém • ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	• formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; • různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu • návrh jednoduchého a přehledného programu; • hledání chyb ve vlastním programu; • autorství a licence programu;	
2. Ročník	Učivo	Počet hodin
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; • rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	Digitální technologie • vstupní a výstupní zařízení, periférie, porty; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);	9
• vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; • určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; • pro vymezený problém sestaví tabulku; • vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce;	Informační systémy • informační systémy využívané v oboru – účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; • tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); • řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; • tvorba evidence dat;	16

identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;		
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivě části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; upraví navržený postup pro obdobný problém - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; rozpozná a opraví v něm chybu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; používá opakování a větvení programu	Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost; Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu;	7

TECHNOLOGIE

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům komplex vědomostí a manuálních dovedností pro práce související s výrobou, sestavováním a opravami truhlářských a stavebně truhlářských výrobků, obsluhou a údržbou dřevoobráběcích strojů. Jsou vedeni k pochopení souvislostí jednotlivých pracovních operací od vstupního materiálu až po hotový výrobek, k dodržování technologické kázně, k uplatňování estetických principů a plnění požadavků na kvalitu výrobku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Učivo se zaměřuje zejména na ruční a strojové obrábění materiálů, zpracování různých druhů dřevěných výrobků, na základní technologické postupy výroby výrobků zakázkovým a průmyslovým způsobem, dále na problematiku používání aglomerovaných materiálů, strojů a zařízení v technologických souvislostech. Žáci dodržují předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce a péči o pracovní prostředí. Učivo je rozděleno do tematických celků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou ve výuce vedeni tak, aby dodržovali zásady slušného chování, byli schopni vzájemné tolerance, pomoci druhým v náročných situacích a byli odpovědní za své jednání a chování.

Doporučené výukové strategie

Nejčastěji používané organizační formy jsou:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou nejčastěji využívány:

- vysvětlování
- výklad s názornou ukázkou
- řízený rozhovor
- skupinová práce žáků,
- beseda, diskuse,

- exkurze,
- metody fixační a motivační,
- samostudium.

Výuka předmětu technologie vyžaduje názorné ukázky nebo uvedení příkladů praktického využití, a proto je uplatňována zásada názornosti. Při výuce se používají odborné časopisy a knihy. Využívány jsou také praktické zkušenosti z odborného výcviku. Důraz je kladen na užívání odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků a k hospodárnému využívání materiálů. Žáci jsou vedeni k pečlivé a svědomité práci a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se průběžně také aktivita žáka při vyučování. Na konci vyučovacích celků jsou znalosti ověřovány formou ústního a písemného zkoušení, formou testů, kolektivní a samostatné práce. Při hodnocení znalostí je využíváno kombinace numerického i ústního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

- znali a dodržovali základní právní principy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- znali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby správně nakládal s odpady, jednal hospodárně, dokázal esteticky a citlivě vnímat své okolí a přírodní prostředí a přijímal odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáka tak, aby získal informace o trhu práce, jeho ukazatelích, všeobecných vývojových trendech a požadavcích zaměstnavatelů. Měl základní informace o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele, mzdě a možnostech zaměstnání v zahraničí. Orientoval se v oblasti soukromého podnikání, znal podstatu a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a

zaměstnaneckým poměrem, znal výhod a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je nutno při podnikání počítat a získal základní informace o živnostenském zákoně a obchodním zákoníku.

Člověk a digitální svět

Hlavním cílem je vést žáka k tomu, aby získával nové poznatky v oblasti nových technologií při zpracovávání materiálů a truhlářských výrobků.

Pracoviště Černovice

Technologie povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/62	6/194

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: TECHNOLOGIE - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti - a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik - nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - a dovede poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele - v případě pracovního úrazu - uvádí a vysvětluje základní technologické pojmy vysvětlí pojem „výrobní proces“	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení - základní technologické pojmy - charakteristika výrobního procesu	4
- vyjmenuje a popíše výrobky dřevařské prvovýroby - definuje výrobky dřevařské druhovýroby - popíše výrobky dřevařské prvovýroby - vyjmenuje výrobky dřevařské druhovýroby	Sortiment dřevařských výrobků - členění dřevařského průmyslu - sortiment výrobků dřevařské prvovýroby - sortiment výrobků dřevařské druhovýroby	4
- popíše organizaci pracoviště ručního obrábění dřeva - definuje způsoby ručního obrábění dřeva - vyjmenuje základní technologické	Technologické postupy ručního obrábění dřeva - organizace pracoviště - způsoby obrábění dřeva	28

▪ operace ručního obrábění dřeva ▪ ovládá výběr a přípravu materiálu ▪ vysvětlí měření a orýsování materiálu ▪ vyjmenuje a popisuje pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operací ▪ vyjmenuje a rozdělí druhy hoblíků ▪ definuje pracovní postup při jednotlivých technologických operací ▪ vyjmenuje a popíše pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operací ▪ vysvětlí a rozdělí druhy vrtáků ▪ popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operací ▪ vyjmenuje a rozdělí druhy pilníků ▪ popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operací ▪ definuje pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operací ▪ popíše způsoby tvarování ▪ vysvětlí pracovní postup ▪ vyjmenuje druhy ohýbání ▪ orientuje se v technologickém postupu ohýbání dodržuje BOZ, PO, hygienu práce při ručním obrábění dřeva	▪ základní technologické operace ručního obrábění dřeva ▪ výběr a příprava materiálu ▪ měření a orýsování materiálu Řezání ▪ druhy ručních pil, jejich součásti a použití ▪ pracovní postup ručního řezání Hoblování ▪ druhy ručních hoblíků, součásti a použití ▪ pracovní postup ručního hoblování Dlabání ▪ druhy dlát, jejich součásti a použití ▪ pracovní postup ručního dlabání Vrtání ▪ druhy vrtáků, použití ▪ pracovní postup ručního vrtání Pilování a rašplování ▪ druhy pilníků, jejich součásti a použití ▪ pracovní postup pilování ▪ druhy rašplí, jejich součásti a použití Tvarování a ohýbání ▪ způsoby tvarování ▪ pracovní postup tvarování ▪ způsoby ohýbání ▪ pracovní způsob ohýbání ▪ BOZ, PO a hygiena práce	
▪ vyjmenuje a popíše pracovní postupy, nástroje a nářadí při provádění základních technologických operací ručního opracování kovů a plastů ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při ručním opracování kovů a plastů	Základní technologické operace ručního opracování kovů a plastů ▪ základní technologické operace pro opracování kovů ▪ základní technologické operace pro opracování plastů	4

	▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	
▪ definuje organizaci pracoviště pro konstrukční spojování ▪ popíše pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků ▪ vyjmenuje pracovní postup lepení ▪ vysvětlí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů, jejich části, vlastnosti a použití ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii při konstrukčním spojování	Konstrukční spojování ▪ organizace pracoviště ▪ spojování pomocí spojovacích prostředků ▪ lepení ▪ technologické postupy pro zhotovení konstrukčních spojů rámových, korpusových a rozšiřujících ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	24
▪ souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí ▪ technologické postupy ručního obrábění dřeva	2

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: TECHNOLOGIE - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: ▪ popíše organizaci při nakládce a vykládce materiálů ▪ vysvětlí způsob uskladnění a ochranu materiálů ▪ vyjmenuje základní technologické operace pro přepravu materiálů a vysvětluje pracovní postupy ▪ popisuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Skladování, přeprava a ochrana materiálů v dřevařských a truhlářských provozech ▪ organizace práce při přepravě a manipulaci s materiály ▪ způsoby uskladnění a ochrana materiálů při skladování ▪ technologický postup při ruční nakládce a přepravě ▪ BOZ, PO a hygiena práce	6
▪ definuje organizaci práce při technologické přípravě dřeva ▪ vysvětlí pojem technologická příprava dřeva, pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, plastifikací, impregnací ▪ popíše BOZ, PO hygienu a ekologii práce při technologické přípravě dřeva	Technologická příprava dřeva ▪ organizace práce ▪ úprava vlhkosti dřeva ▪ hydrotermická úprava dřeva ▪ impregnace dřev ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	10

▪ popíše organizaci práce při lepení ▪ vysvětlí teorii lepení ▪ definuje všeobecný postup lepení ▪ popíše pracovní postupy jednotlivých druhů lepení ▪ vysvětlí technologický postup při výrobě ▪ vyjmenuje a popíše výrobu dých ▪ vysvětlí princip olepování bočních ploch ▪ popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Lepení - organizace práce - teorie lepení - technologický postup lepení - konstrukční lepení - výroba sesazenek - dýchování - olepování bočních ploch - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	2
▪ popíše a vysvětluje technologii výroby překližovaných a aglomerovaných desek ▪ definuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Technologie výroby překližovaných a aglomerovaných desek ▪ technologie výroby překližovaných desek ▪ technologie výroby aglomerovaných desek ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	10
▪ popíše význam a druhy povrchové úpravy výrobků ▪ vysvětlí a zdůvodní členění pracoviště ▪ popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav mokrým způsobem ▪ popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav suchým způsobem ▪ vysvětlí BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při provádění povrchové úpravy	Povrchová úprava výrobků - význam a druhy povrchové úpravy ▪ organizace pracoviště ▪ technologický postup pro mokrý způsob povrchové úpravy ▪ pracovní postup pro vyrovnání a hlazení ▪ pracovní postup pro změnu barvy povrchu dřeva ▪ pracovní postup pro zvýšení přilnavosti nátěrových hmot ▪ pracovní postup pro vytvoření filmu nátěrové hmoty, způsoby nanášení nátěrových hmot ▪ pracovní postup pro úpravu lesku ▪ technologický postup pro suchý způsob povrchové úpravy ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	18

▪ popíše a vysvětlí způsoby montáže a organizaci pracoviště ▪ popíše pracovní postup při montáži výrobků ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při montáži výrobků	Montáž výrobků ▪ způsoby montáže a organizace ▪ pracoviště ▪ pracovní postup montáže ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	6
▪ souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí ▪ technologické způsoby povrchových úprav	4

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: TECHNOLOGIE - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
▪ uvádí základní rozdělení dřevoobráběcích strojů a zařízení ▪ popíše přípravu pracoviště pro různé pracovní operace ▪ definuje přípravu a ostření nástrojů ▪ popíše a vysvětlí pracovní postup při výměně řezných nástrojů ▪ dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů i s ohledem na životní prostředí	Příprava strojů a zařízení ▪ základní rozdělení strojů a zařízení ▪ organizace pracoviště ▪ pracovní postupy pro přípravu dřevoobráběcích strojů a zařízení ▪ příprava řezných nástrojů a jejich ostření ▪ pracovní postup při výměně řezných nástrojů ▪ BOZ, PO a hygiena práce	4
▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování dřeva ▪ vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ popíše pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji ▪ vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace ▪ vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji ▪ vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace	Technologické postupy, používání přípravků, šablon, ochranných zařízení a důsledky špatných postupů při strojním obrábění dřeva ▪ BOZ, PO, a používání osobních ochranných prostředků ▪ organizace pracoviště a organizace práce při strojním zpracování dřeva Řezání ▪ na pásových pilách ▪ na kotoučových pilách Frézování ▪ na srovnávacích frézách ▪ na tloušťkovacích frézách ▪ na tvarovacích frézách ▪ na spodních svislých frézách	16

▪ vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji ▪ vysvětluje používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním obrábění dřeva	▪ na horních svislých frézkách Vrtání ▪ na stojanových vrtačkách ▪ na vodorovných vrtačkách ▪ na kolíkovacích vrtačkách ▪ na vysukovacích vrtačkách ▪ na sdružených vrtačkách Dlabání ▪ na řetězových dlabačkách ▪ na vrtacích dlabačkách Broušení ▪ na válcových bruskách ▪ na širokopásových bruskách ▪ na úzkopásových bruskách ▪ na čelních kotoučových bruskách Soustružení a okružování ▪ soustružení na soustruhu ▪ okružování na skružovačce ▪ ohýbání na ohýbačkách ▪ práce na mechanizovaných linkách ▪ BOZ, PO, a hygiena práce	
▪ porovnává výhody a nevýhody používání ručních strojů ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při práci s ručními stroji ▪ vyjmenuje a popíše pracovní postupy pro technologické operace prováděné pomocí jednotlivých ručních strojů	Technologické postupy pro ruční elektrické stroje ▪ organizace pracoviště a organizace práce ▪ BOZ, PO, hygiena práce při používání ručních el. strojů ▪ používání ručních el. strojů: ○ pily ○ frézky ○ vrtačky ○ brusky ○ hoblíky ○ dlabačky ○ hřebíkovačky ○ sponkovačky	17
▪ popíše a vysvětlí technologii výroby stavebně výrobků vysvětlí a popíše technologii výroby nábytku ▪ orientuje se BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	Technologie výroby truhlářských výrobků ▪ technologie výroby stavebně truhlářských výrobků: ▪ dveře ▪ okna ▪ vestavěný nábytek ▪ obklady stěn a stropů	10

	▪ podlahy ▪ schody ▪ technologie výroby nábytku ▪ BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	
▪ popíše postup při kompletaci a montáži výrobků ▪ vyjmenuje druhy balení ▪ vysvětlí postup na mechanizovaných linkách ▪ popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	Závěrečné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků ▪ kompletace a montáž některých druhů výrobků ▪ balení a expedice ▪ práce na mechanizovaných linkách ▪ BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	4
▪ vypracuje technickou dokumentaci – kusovník ▪ popíše technologický postup výroby ▪ vypracuje nářezový plán ▪ vypočítá spotřebu materiálu	Technická příprava výroby ▪ kusovník ▪ pracovní postup ▪ nářezový plán ▪ spotřeba materiálu	11

Technologie povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	3/99	2/66	1/31	6/196

Technologie – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a dovede poskytnout první pomoc - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvádí a vysvětluje základní technologické pojmy - vysvětlí pojem „výrobní proces“	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovně právní problematika BOZ - bezpečnost technických zařízení - základní technologické pojmy - charakteristika výrobního procesu	4
- vyjmenuje a popíše výrobky dřevařské prvovýroby - definuje výrobky dřevařské druhovýroby - popíše výrobky dřevařské prvovýroby - vyjmenuje výrobky dřevařské druhovýroby	Sortiment dřevařských výrobků - členění dřevařského průmyslu - sortiment výrobků dřevařské prvovýroby - sortiment výrobků dřevařské druhovýroby	4
- popíše organizaci pracoviště ručního obrábění dřeva - definuje způsoby ručního obrábění dřeva - vyjmenuje základní technologické - operace ručního obrábění dřeva - ovládá výběr a přípravu materiálu - vysvětlí měření a orýsování materiálu - vyjmenuje a popisuje pracovní postupy pro nářadí a nástroje	Technologické postupy ručního obrábění dřeva - organizace pracoviště - způsoby obrábění dřeva - základní technologické operace ručního obrábění dřeva - výběr a příprava materiálu - měření a orýsování materiálu <u>Řezání</u> - druhy ručních pil, jejich součástí a použití - pracovní postup ručního řezání	28

používání při jednotlivých technologických operací ▪ vyjmenuje a rozdělí druhy hoblíků ▪ definuje pracovní postup při jednotlivých technologických operací ▪ vyjmenuje a popíše pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operací ▪ vysvětlí a rozdělí druhy vrtáků ▪ popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operací ▪ vyjmenuje a rozdělí druhy pilníků ▪ popíše pracovní postup při jednotlivých technologických operací ▪ definuje pracovní postupy, pro nářadí a nástroje používané při jednotlivých technologických operací ▪ popíše způsoby tvarování ▪ vysvětlí pracovní postup ▪ vyjmenuje druhy ohýbání ▪ orientuje se v technologickém postupu ohýbání ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu práce při ručním obrábění dřeva	<u>Hoblování</u> ▪ druhy ručních hoblíků, součásti a použití ▪ pracovní postup ručního hoblování <u>Dlabání</u> ▪ druhy dlát, jejich součásti a použití ▪ pracovní postup ručního dlabání <u>Vrtání</u> ▪ druhy vrtáků, použití ▪ pracovní postup ručního vrtání <u>Pilování a rašplování</u> ▪ druhy pilníků, jejich součásti a použití ▪ pracovní postup pilování ▪ druhy rašplí, jejich součásti a použití <u>Tvarování a ohýbání</u> ▪ způsoby tvarování ▪ pracovní postup tvarování ▪ způsoby ohýbání ▪ pracovní způsob ohýbání <u>BOZ, PO a hygiena práce</u>	
▪ vyjmenuje a popíše pracovní postupy, nástroje a nářadí při provádění základních technologických operací ručního opracování kovů a plastů ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při ručním opracování kovů a plastů	Základní technologické operace ručního opracování kovů a plastů ▪ základní technologické operace pro opracování kovů ▪ základní technologické operace pro opracování plastů ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	4
▪ definuje organizaci pracoviště pro konstrukční spojování ▪ popíše pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků ▪ vyjmenuje pracovní postup lepení ▪ vysvětlí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých	Konstrukční spojování ▪ organizace pracoviště ▪ spojování pomocí spojovacích prostředků ▪ lepení ▪ technologické postupy pro zhotovení konstrukčních spojů rámových, korpusových a rozšiřujících ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	24

konstrukčních spojů, jejich části, vlastnosti a použití ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii při konstrukčním spojování		
▪ popíše organizaci při nakládce a vykládce materiálů ▪ vysvětlí způsob uskladnění a ochranu materiálů ▪ vyjmenuje základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy ▪ popisuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Skladování, přeprava a ochrana materiálů v dřevařských a truhlářských provozech ▪ organizace práce při přepravě a manipulaci s materiály ▪ způsoby uskladnění a ochrana materiálů při skladování ▪ technologický postup při ruční nakládce a přepravě ▪ BOZ, PO a hygiena práce	6
▪ definuje organizaci práce při technologické přípravě dřeva ▪ vysvětlí pojem technologická příprava dřeva, pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, plastifikací, impregnací ▪ popíše BOZ, PO hygienu a ekologii práce při technologické přípravě dřeva	Technologická příprava dřeva ▪ organizace práce ▪ úprava vlhkosti dřeva ▪ hydrotermická úprava dřeva ▪ impregnace dřev ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	10
▪ popíše organizaci práce při lepení ▪ vysvětlí teorii lepení ▪ definuje všeobecný postup lepení ▪ popíše pracovní postupy jednotlivých druhů lepení ▪ vysvětlí technologický postup při výrobě ▪ vyjmenuje a popíše výrobu dýh ▪ vysvětlí princip olepování bočních ploch ▪ popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Lepení ▪ organizace práce ▪ teorie lepení ▪ technologický postup lepení ▪ konstrukční lepení ▪ výroba sesazenek ▪ dýhování ▪ olepování bočních ploch ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	12
▪ popíše a vysvětluje technologii výroby překližovaných a aglomerovaných desek ▪ definuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Technologie výroby překližovaných a aglomerovaných desek ▪ technologie výroby překližovaných desek ▪ technologie výroby aglomerovaných desek ▪ BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	7

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: TECHNOLOGIE - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše a vysvětluje technologii výroby překližovaných a aglomerovaných desek - definuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce	Technologie výroby překližovaných a aglomerovaných desek - technologie výroby překližovaných desek - technologie výroby aglomerovaných desek - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	3
- popíše význam a druhy povrchové úpravy výrobků - vysvětlí a zdůvodní členění pracoviště - popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav mokrým způsobem - popíše a vysvětluje technologii provádění povrchových úprav suchým způsobem - vysvětlí BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při provádění povrchové úpravy	Povrchová úprava výrobků - význam a druhy povrchové úpravy - organizace pracoviště - technologický postup pro mokrý způsob povrchové úpravy - pracovní postup pro vyrovnaní a hlazení - pracovní postup pro změnu barvy povrchu dřeva - pracovní postup pro zvýšení přilnavosti nátěrových hmot - pracovní postup pro vytvoření filmu nátěrové hmoty, způsoby nanášení nátěrových hmot - pracovní postup pro úpravu lesku - technologický postup pro suchý způsob povrchové úpravy - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	18
- popíše a vysvětlí způsoby montáže a organizaci pracoviště - popíše pracovní postup při montáži výrobků - dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při montáži výrobků	Montáž výrobků - způsoby montáže a organizace - pracoviště - pracovní postup montáže - BOZ, PO, hygiena a ekologie práce	6
- uvádí základní rozdělení dřevoobráběcích strojů a zařízení - popíše přípravu pracoviště pro různé pracovní operace - definuje přípravu a ostření nástrojů - popíše a vysvětlí pracovní postup při výměně rezných nástrojů - dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů i s ohledem na životní prostředí	Příprava strojů a zařízení - základní rozdělení strojů a zařízení - organizace pracoviště - pracovní postupy pro přípravu dřevoobráběcích strojů a zařízení - příprava rezných nástrojů a jejich ostření - pracovní postup při výměně rezných nástrojů - BOZ, PO a hygiena práce	4

▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování dřeva ▪ vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ popíše pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji ▪ vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji ▪ vysvětlí používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace ▪ vyjmenuje technologické operace prováděné na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ popisuje pracovní postupy pro danou technologickou operaci na daném stroji ▪ vysvětluje používání přípravků, šablon, ochranných zařízení pro dané technologické operace ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním obrábění dřeva	Technologické postupy, používání přípravků, šablon, ochranných zařízení a důsledky špatných postupů při strojním obrábění dřeva ▪ BOZ, PO, a používání osobních ochranných prostředků ▪ organizace pracoviště a organizace práce při strojním zpracování dřeva Řezání ▪ na pásových pilách ▪ na kotoučových pilách Frézování ▪ na srovnávacích frézách ▪ na tloušťkovacích frézách ▪ na tvarovacích frézách ▪ na spodních svislých frézách ▪ na horních svislých frézách Vrtání ▪ na stojanových vrtačkách ▪ na vodorovných vrtačkách ▪ na kolíkovacích vrtačkách ▪ na vysukovacích vrtačkách ▪ na sdružených vrtačkách Dlabání ▪ na řetězových dlabačkách ▪ na vrtacích dlabačkách Broušení ▪ na válcových bruskách ▪ na širokopásových bruskách ▪ na úzkopásových bruskách ▪ na čelních kotoučových bruskách Soustružení a okružování ▪ soustružení na soustruhu ▪ okružování na skružovače ▪ ohýbání na ohýbačkách ▪ práce na mechanizovaných linkách ▪ BOZ, PO, a hygiena práce	16
▪ porovnává výhody a nevýhody používání ručních strojů ▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při práci s ručními stroji ▪ vyjmenuje a popíše pracovní postupy pro technologické operace prováděné pomocí jednotlivých ručních strojů	Technologické postupy pro ruční elektrické stroje ▪ organizace pracoviště a organizace práce ▪ BOZ, PO, hygiena práce při používání ručních el. strojů ▪ používání ručních el. strojů: ○ pily ○ frézky ○ vrtačky	17

	○ brusky ○ hoblíky ○ dlabačky ○ hřebíkovačky ○ sponkovačky	
▪ souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí ▪ technologické postupy při obrábění	2

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: TECHNOLOGIE - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
▪ popíše a vysvětlí technologii výroby stavebně výrobků ▪ vysvětlí a popíše technologii výroby ▪ nábytku ▪ orientuje se BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	Technologie výroby truhlářských výrobků ▪ technologie výroby stavebně truhlářských výrobků: ○ dveře ○ okna ○ vestavěný nábytek ○ obklady stěn a stropů ○ podlahy ○ schody ▪ technologie výroby nábytku ▪ BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	10
▪ popíše postup při kompletaci a montáži výrobků ▪ vyjmenuje druhy balení ▪ vysvětlí postup na mechanizovaných linkách ▪ popíše BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků	Závěrečné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků ▪ kompletace a montáž některých druhů výrobků ▪ balení a expedice ▪ práce na mechanizovaných linkách ▪ BOZ, PO, a ekologie truhlářské výroby	4
▪ vypracuje kusovník ▪ popíše technologický postup ▪ vytvoří nářezový plán ▪ vypočítá spotřebu materiálu	Technická příprava výroby ▪ kusovník ▪ pracovní postup ▪ nářezový plán ▪ spotřeba materiálu	11
▪ souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí a příprava k závěrečným zkouškám ▪ technická příprava výroby ▪ závěrečné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků	6

MATERIÁLY

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům potřebné vědomosti o složení, vlastnostech a použití dřeva, materiálů na bázi dřeva a ostatních pomocných materiálů používaných v dřevozpracující výrobě. Cílové vědomosti jsou zaměřeny především na získání uceleného přehledu o materiálech, o vztazích mezi strukturou materiálů a jejich technologickými, fyzikálními a chemickými vlastnostmi.

Charakteristika učiva

Předmět vytváří předpoklady pro výchovu k ochranně pracovního a životního prostředí a k ochraně zdraví při práci tím, že poskytuje též poznatky o škodlivých účincích některých používaných materiálů. Vyučující zdůrazňuje zásady bezpečné práce při manipulaci, skladování a zpracování používaných materiálů, prohlubuje zkušenosti žáků získané na pracovišti, pěstuje v nich smysl pro kázeň, hospodárnost a šetrnost při zpracování používaných materiálů. Při opakování učiva je třeba se zaměřit především na pochopení podstaty učiva, na souvislosti mezi vlastnostmi a použitím materiálů, surovinovou základnou, vědeckotechnickým rozvojem a změnami v používaných materiálech. Potřebná mezipředmětová koordinace učiva si nezbytně vyžaduje spolupráci vyučujících a učitelů odborného výcviku

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví a materiálních hodnot s ohledem na životní prostředí.

Metody a formy výuky jsou uplatňovány:

- podle zásad názornosti, přiměřenosti a založeny na individuálním přístupu k jednotlivcům s ohledem na jejich mentální a fyzické předpoklady,
- aktivní práce s učebnicemi, odbornou literaturou, ukázky konkrétních materiálů a surovin
- práce žáků s verbálním textem výkladu, různá forma soutěží, poznávacích besed a exkurzí
- využití počítače k získávání nových informací a poznatků.

Doporučené výukové strategie

- hromadná výuka
- skupinová výuka
- problémové učení
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou využívány

- výklad
- demonstrace
- diskuse
- vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocení a jejich ověřování
- samostudium

Hodnocení výsledků vzdělávání

- je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu úroveň získaných
- vědomostí
- hodnocení odborné správnosti, vyjadřovacích schopností a ústního projevu, písemných prací
- dále je hodnocena samostatnost v myšlení, aktivita při vyučování, psaní poznámek a úprava sešitů
- spolupráce s vyučujícím, píle, snaha a zájem o učení
- výsledky práce žáků jsou klasifikovány učitelem a je zde uplatněno hodnocení spolužáky i sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí, odborných kompetencí a průřezových témat

Žáci budou vedeni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií;
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úsilí o zachování a zdokonalování demokracie, preference demokratických hodnot, jednání v duchu humanity, vlastenectví, tolerance rozvoj funkční gramotnosti žáků

Člověk a životní prostředí

- využití nových technologií při zpracovávání dřevní suroviny a používání nových materiálů
- realizováno formou vytváření návyků (čistota školy, třídy, třídění odpadů, mimoškolní aktivity)

Člověk a svět práce

- úspěšně se prosadit v životě i na trhu práce (pracovní práva a povinnosti, profesní a vzdělávací orientace)
- realizováno poskytováním aktuálních informací (spolupráce s úřadem práce)

Člověk a digitální svět

- využívání internetu k vyhledávání informací

Pracoviště Černovice a Třešť – stejná hodinová dotace

Materiály povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	2/66	2/66	2/62	6/194

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva MATERIÁLY - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam předmětu pro praxi - objasní pojem dřevní hmota a všeobecný přehled dřevin - definuje životní prostředí dřevin - popíše výživu a růst dřevin	Úvod do předmětu - význam předmětu pro praxi - dřevní hmota, všeobecný přehled dřevin - životní prostředí dřevin - výživa, růst dřevin	4
- charakterizuje význam lesa - vysvětlí péči o les - určí sortimenty lesní těžby - popíše hospodaření s dřevní hmotou	Surovinová základna - význam lesa - péče o les - sortiment lesní těžby - hospodaření s dřevní hmotou	4
- vysvětlí sortiment surového dříví - určí druhy pořezu dřeva: - rozdělení - způsoby výroby - pilařské výrobky - použití - pojmenuje řezivo pro stavební účely - popíše třídění a označování dřevin - popíše fyziologii dřevin - orientuje se ve fyziognomii dřevin a jejich rozdělení podle vzrůstu a původu - vysvětlí ekologické požadavky dřevin	Spotřební druhy dřeva používané v oboru - sortiment surového dříví - druhy pořezu dřeva: - rozdělení - způsob výroby - pilařské výrobky - použití - řezivo pro stavební účely - třídění a označování dřevin - fyziologie dřevin - fyziognomie dřevin - rozdělení dřevin podle vzrůstu a původu - ekologické požadavky dřevin	10
- vysvětlí makroskopickou stavbu dřeva: - stavbu letokruhů - dřeňové paprsky - jádro, běl - cévy - popíše mikroskopickou stavbu dřeva - popíše rostlinné buňky a pletiva	Stavba dřeva, vady a škůdci dřeva - makroskopická dřeva: - stavba letokruhů - dřeňové paprsky - jádro, běl - cévy - mikroskopická stavba dřeva - rostlinné buňky a pletiva - submikroskopická stavba dřeva	17

▪ charakterizuje submikroskopickou stavbu dřeva ▪ definuje chemickou stavbu dřeva – průvodní a zásobní látky ▪ vysvětlí vady dřeva - suky - trhliny - ostatní vady ▪ určí škůdce dřeva – rostlinné ▪ popíše škůdce dřeva – živočišné	▪ chemická stavba dřeva – průvodní a zásobní látky ▪ vady dřeva: - suky - trhliny - ostatní vady ▪ škůdci dřeva – rostlinní ▪ škůdci dřeva – živočišní	
▪ vysvětlí mechanické a fyzikální vlastnosti dřeva ▪ objasní mechanické vlastnosti dřeva: ○ pevnost ○ v ohybu ○ smyku ○ tlaku ○ tahu ○ pevnost spoje s vruty a hřeby ○ tvrdost ○ štípatelnost. ○ ohýbatelnost ▪ určí fyzikální vlastnosti dřeva: ○ lesk ○ barva ○ kresba ○ vlhkost ○ vodivost ○ ostatní fyzikální vlastnosti dřeva	Vlastnosti dřeva Mechanické a fyzikální vlastnosti dřeva: ▪ mechanické vlastnosti dřeva: ○ pevnost ○ v ohybu ○ smyku ○ tlaku ○ tahu ○ pevnost spoje s vruty a hřeby ○ tvrdost ○ štípatelnost. ○ ohýbatelnost ▪ fyzikální vlastnosti dřeva: ○ lesk ○ barva ○ kresba ○ vlhkost ○ vodivost ○ ostatní fyzikální vlastnosti dřeva	14
▪ seznámí se základním rozdělením dřevin ▪ popíše jednotlivé druhy jehličnatých, listnatých a cizokrajných dřevin: ○ jedle ○ borovice ○ modřín ○ dub ○ jasan ○ jilm ○ akát ○ buk ○ javor ○ lípa ○ topol ○ cizokrajné dřeviny ▪ určí druh dřeviny na vzorku	Rozpoznání základních druhů dřevin ▪ základní rozdělení dřevin ▪ jehličnaté, listnaté a cizokrajné dřeviny: ○ jedle ○ borovice ○ modřín ○ dub ○ jasan ○ jilm ○ akát ○ buk ○ javor ○ lípa ○ topol ○ cizokrajné dřeviny ▪ cvičení v určování dřevin	17

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: MATERIÁLY - 2. ročník

Očekávané výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje všeobecné zásady skladování materiálu - objasní mechanizaci skladového hospodářství - popíše manipulaci s materiály skladech - určí způsoby skladování podle druhů materiálů - vyjmenuje požadavky na hygienu a bezpečnost při práci ve skladu - charakterizuje požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály	<i>Skladování materiálů</i> - příprava, úprava a skladování materiálu - mechanizace skladového hospodářství - manipulace s materiály ve skladech - způsoby skladování podle druhů materiálů - požadavky na hygienu a bezpečnost při práci ve skladu - požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály	7
- uvádí základní rozdělení materiálů pro ochranu dřeva - určí ochranné látky: - proti ohni - proti hmyzu - proti vlhkosti a houbám - objasní manipulaci s materiály pro ochranu dřeva - rozumí požadavkům na hygienu a bezpečnost při práci s materiály pro ochranu dřeva - vysvětlí požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály pro ochranu dřeva	<i>Materiály pro ochranu dřeva</i> - základní rozdělení materiálů pro ochranu dřeva - ochranné látky: - proti ohni - proti hmyzu - proti vlhkosti a houbám - manipulace a skladování materiálů pro ochranu dřeva - požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s materiály pro ochranu dřeva - požadavky na protipožární ochranu ve skladech s materiály pro ochranu dřeva	10
- definuje plošné materiály - určí rozdělení a výrobu plošných materiálů ze dřeva: - dýhy - překližky - laťovky - aglomerované materiály - dřevovláknité desky - dřevotřískové desky - pazdeřové desky - pilinové desky - vysvětlí požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s plošnými materiály	<i>Plošné materiály ze dřeva</i> - plošné materiály - rozdělení a výroba plošných materiálů ze dřeva: - dýhy - překližky - laťovky - aglomerované materiály - dřevovláknité desky - dřevotřískové desky - pazdeřové desky - pilinové desky - požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci s plošnými materiály	10

▪ rozdělí impregnační látky podle jejich vlastností a jejich účelu ▪ charakterizuje impregnační látky: ○ proti ohni ○ proti dřevokazným houbám ○ proti vlhkosti ○ proti plísním ▪ vysvětlí požadavky na hygienu a ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	Impregnační látky ▪ impregnace dřeva a výrobků ▪ impregnační látky proti: ○ proti ohni ○ proti dřevokazným houbám ○ proti vlhkosti ○ proti plísním ▪ požadavky na hygienu, ochranu zdraví při práci a protipožární ochranu ve skladech s impregnačními látkami	19
▪ určí použití lepidel ve výrobě ▪ objasní zásady lepení ▪ vysvětlí rozdělení lepidel, jejich vlastnosti a použití: ○ přísady do lepidel: ○ tužidla ○ nastavovadla ○ zpevňovadla ▪ popíše požadavky na hygienu, bezpečnost při práci a protipožární ochranu ve skladech s lepidly a přísadami do lepidel	Lepidla a pomocné materiály ▪ význam lepidel ve výrobě ▪ teorie lepení – vznik lepeného spoje ▪ rozdělení lepidel, jejich vlastnosti a použití: ○ přísady do lepidel: ○ tužidla ○ nastavovadla ○ zpevňovadla ▪ požadavky na hygienu, bezpečnost při práci a protipožární ochranu ve skladech s lepidly a přísadami do lepidel	20

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: MATERIÁLY 3. ročník

Výsledky vzdělávání ročník	Učivo	Počet hodin
Žák: ▪ objasní význam povrchové úpravy dřeva v truhlářské výrobě ▪ vysvětlí povrchovou úpravu dřeva a výrobků: ○ brusiva a brusné prostředky ○ tmely a plniče pórů ○ bělidla ○ mořidla ▪ definuje u nátěrových hmot: ○ rozdělení ○ vlastnosti a použití ▪ vymezí ostatní materiály pro povrchovou úpravu: ○ fólie ○ lamináty	Materiály pro povrchovou úpravu dřeva a výrobků ze dřeva ▪ význam povrchové úpravy dřeva ▪ povrchová úprava dřeva a výrobků: ○ brusiva a brusné prostředky ○ tmely a plniče pórů ○ bělidla ○ mořidla ▪ nátěrové hmoty: ○ rozdělení ○ vlastnosti a použití ▪ ostatní materiály pro povrchovou úpravu: ○ fólie ○ lamináty	14

▪ vysvětlí bezpečnostní předpisy při práci na povrchových úpravách dřeva a ostatních materiálů	▪ bezpečnostní předpisy při práci na povrchové úpravě dřeva a ostatních materiálů	
▪ charakterizuje význam plastických hmot ▪ rozdělí plastické hmoty a popíše jejich vlastnosti a použití	Plastické hmoty ▪ význam plastických hmot ▪ rozdělení plastických hmot, vlastnosti a použití	8
▪ vysvětlí význam izolačních materiálů ▪ popíše izolační materiály: ○ rozdělení ○ vlastnosti ○ -použití	Izolační materiály ▪ význam izolačních materiálů ▪ izolační materiály: ○ rozdělení ○ vlastnosti ○ použití	10
▪ určí spojovací prostředky ▪ pojmenuje kování a drobné doplňky ▪ popíše ostatní mechanické prostředky	Mechanické prostředky ▪ spojovací prostředky ▪ kování a drobné doplňky ▪ ostatní mechanické prostředky	8
▪ vysvětlí použití čalounických materiálů v truhlářské výrobě ▪ objasní použití skla v truhlářské výrobě ▪ popíše použití kovů v truhlářské výrobě	Ostatní materiály ▪ čalounické materiály ▪ sklo v truhlářské výrobě ▪ kovy v truhlářské výrobě	6
▪ vymezí rozdělení maziv ▪ objasní vlastnosti maziv ▪ vysvětlí použití maziv	Maziva ▪ rozdělení maziv ▪ vlastnosti maziv ▪ použití maziv	4
▪ vysvětlí dodržování ekologických zásad výroby ▪ objasní vhodné ekologické materiály pro výrobu ▪ provádí ekologickou technologii ve výrobě ▪ vysvětlí zásady pro ekologické zacházení s odpady	Zásady ekologie ▪ dodržování ekologických zásad výroby ▪ upřednostňování ekologických materiálů ▪ upřednostňování ekologických technologií výroby ▪ ekologické zacházení s odpady	6
▪ upevňuje získané vědomosti	Upevňování získaných vědomostí ▪ dřevo – spotřební druhy, stavba ▪ vlastnosti, skladování ▪ plošné materiály, lepidla ▪ povrchová úprava, mechanické prostředky	6

ODBORNÉ KRESLENÍ

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje žákům základní vědomosti o zobrazování výrobků na technických výkresech a tím současně vytváří předpoklady pro čtení výrobních výkresů a provádět jednoduché náčrty výrobků podle platných norem. Dále učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti.

Charakteristika učiva

Úkolem odborného kreslení je pěstovat u žáků požadovanou představivost a obrazotvornost, která jim umožní vytvořit si představu o celkovém tvaru a detailech výrobku. Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odborné terminologie
- -orientovali se v technických výkresech, konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a v odborné literatuře
- naučili se provádět jednoduché základní výpočty včetně výpočtu spotřeby materiálů
- naučit se vypracovat technické náčrty a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků
- byli schopni k samostatné a tvořivé práci.

Doporučené výukové strategie

Metody a formy výuky jsou uplatňovány s ohledem na charakter učiva a patří k nim:

- frontální výuka,
- výklad s názornou ukázkou
- práce s chybou
- samostatná práce
- vyhledávání odborných informací

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni

k samostatné práci a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení práce v sešitech, samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, hodnocení aktivity v průběhu vyučovací hodiny, sebehodnocení žáka, úprava pracovního sešitu.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování,
- soustavnou a svědomitou práci
- připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané v odborném výcviku

Hodnocení bude probíhat v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Pracoviště Třešť a pracoviště Černovice mají stejnou dotaci hodin ve všech ročnících

Odborné kreslení povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Žáci budou vedeni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií;
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie

- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí význam odborného kreslení, - volí pomůcky a používá odbornou literaturu - dodržuje pravidla normalizace při vypracování konstrukční dokumentace	Význam předmětu odborné kreslení - význam normalizace v odborném kreslení, - technické písmo a popis - technika rýsování a pomůcky	5
- rozliší druhy technických výkresů - používá formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování výkresů - vhodně používá jednotlivé druhy čar na výkresech a měřítko	Druhy výkresů - druhy formátů - měřítka výkresů - druhy čar a jejich význam	10
rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	Základní geometrické konstrukce - přímka, polopřímka - bod a úsečka - rovnoběžka a kolmice - trojúhelník a mnohoúhelník	10
- získá představu o zobrazování na technických výkresech - rýsuje a provádí náčrty jednoduchých pravidelných těles - zobrazuje jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání	Základy zobrazování na technických výkresech - názorné promítání - pravouhlé promítání - kosoúhlé promítání základních pravidelných geometrických těles	5
- kótuje jednotlivé rozměry na výkresech a náčrtech - čte rozměry a ostatní údaje na výkresech	Základy kótování a popisování výkresů - kreslení kótovacích, pomocných a odkazovacích čar - psaní kót - zásady a způsoby kótování	3

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
je schopen přečíst a označit na výkrese spojovací prostředky	Kreslení spojů pomocí kovových a plastových spojovacích prostředků - kreslení vrtů - kreslení šroubků - kreslení kování	3
je schopen přečíst a označit jednotlivé druhy materiálu na výrobních výkresech	Označování materiálů na výkresech - popisování materiálu na výkresech - značení materiálu na bázi dřeva - značení dřeva - značení materiálu a součástí z kovů a plastů a jiných hmot	3

▪ pochopí rozdíl mezi výkresem dílů a výkresem sestavení, naučí se sestavit jednoduchý kusovník ▪ ovládá výkres jednoduché sestavy včetně kusovníku	Výkresy sestavení ▪ sestava-výkresy dílů(detailů) ○ kusovník ○ rohové razítko ▪ jednoduché výkresy sestavení	11
▪ zdokonalí se v kreslení náčrtů jednoduchých výrobků ▪ zdokonalí se ve čtení stavebně truhlářských výkresů a rozepisování materiálů	Kreslení náčrtů od ruky-jednoduché stavebně truhlářské výrobky ▪ parapety, prahy.... ▪ kreslení náčrtů od ruky podle předlohy ▪ čtení stavebně truhlářských výkresů	8
▪ souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování získaných vědomostí ▪ kreslení spojů ▪ označování materiálů ▪ kusovník ▪ rohové razítko	8

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
▪ seznámí se se základními pojmy při kreslení stavební dokumentace	Výkresy ve stavebnictví ▪ základní pojmy ▪ technická dokumentace ▪ půdorysy a řezy ▪ skříňový nábytek ▪ stolový nábytek ▪ lůžkový nábytek ▪ sedací nábytek	10
▪ umí přečíst výkres oken, dveří, stěn, stropů a dřevěných schodů	Konstrukce stavebně truhlářských výrobků ▪ okna ▪ dveře ▪ obložení stěn a stropů ▪ dřevěné schody	8
▪ prohlubuje a opakuje znalosti potřebné k závěrečným zkouškám	Příprava k závěrečným zkouškám ▪ opakování stavebně truhlářských výrobků – skříně, stoly, postele, sedací nábytek	13

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vybavit žáky znalostmi o obsluhou a údržbou dřevoobráběcích strojů. Žáci se orientují v sortimentu dřevoobráběcích strojů a zařízení a jejich využití pro konkrétní technologické postupy, znát konstrukci dřevoobráběcích strojů a zařízení, seznámit se s obsluhou běžně používaných dřevoobráběcích strojů a zařízení pro výrobu a ošetřování, běžnou údržbou strojů a mazání.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP. Učivo je rozděleno do 8 tematických celků. Úvod do strojnictví – je zaměřen na zařízení truhlářské dílny, seznámení se s bezpečností práce při práci dřevoobráběcích strojích. Dřevoobráběcí stroje – zahrnuje různé druhy pro opracování materiálu, vznik a vývoj dřevoobráběcích strojů a rozdělení strojů používaných v truhlářství, seznámení a popis stroje a jeho jednotlivé části, druhy přídavných zařízení a jejich využití při truhlářské výrobě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Stroje a zařízení vede žáka ke snaze o kvalitní a pečlivou práci, optimální využívání materiálních hodnot a ke schopnosti kritického zhodnocení výsledků vlastní práce. Žák dodržuje nejen zásady a předpisy BOZP, ale rovněž normy a technologické postupy.

Doporučené výukové strategie

Nejčastěji jsou využívány tyto organizační formy výuky:

- frontální výuka
- skupinová výuka
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- samostatná práce

Metody vyučování, které jsou nejčastěji využívány:

- vysvětlování
- výklad s názornou ukázkou
- řízený rozhovor

- skupinová práce žáků
- beseda, diskuse
- exkurze
- metody fixační a motivační
- samostudium

Výuka předmětu stroje a zařízení vyžaduje názorné ukázky nebo uvedení příkladů praktického využití a proto je uplatňována zásada názornosti. Využívány jsou také praktické zkušenosti z odborného výcviku. Důraz je kladen na užívání odborné terminologie. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnostních, hygienických požadavků. Žáci jsou rovněž vedeni k pečlivé a svědomité práci a k odpovědnosti za svěřené hodnoty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Pro hodnocení znalostí a dovedností je využíváno ústní i písemné zkoušení. Zohledňuje se aktivita žáka v hodinách, plnění zadaných praktických úkolů, individuální předpoklady a vlohy žáků, sledování schopnosti obsluhovat dřevoobráběcí stroje.

Hodnocení

- didaktické testy
- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- sebehodnocení žáka
- připravenost žáka
- vedení poznámek

Pracoviště Černovice

Výrobní zařízení povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	1/33	1/31	3/97

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci budou vedeni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií;
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni tak, aby respektovali principy udržitelného rozvoje a získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zjištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledávali aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovali získané poznatky, pěstovali kladný vztah k oboru, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využívání internetu, aby získávali další informace o probírané látce a rozšířit tak výklad o své poznatky z oblasti dřevozpracující výroby.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Dotace hodin</i>
▪ vysvětlí význam strojírenství ▪ popíše význam normalizace ▪ uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	Význam předmětu ▪ normalizace a typizace ve stavebnictví a normy	1
▪ ovládá jednotlivé druhy spojů ▪ vyjmenuje druhy spojovacích součástí a rozděluje je ▪ uvádí jejich vlastnosti a použití v praxi ▪ uvádí základní rozdělení součástí k přenosu otáčivého pohybu ▪ vyjmenuje součásti k přenosu otáčivého pohybu, popisuje jejich části, vlastnosti a použití ▪ uvede základní rozdělení převodů ▪ vyjmenuje druhy převodů, popisuje jejich části, vlastnosti a použití ▪ uvede rozdělení mechanismů ▪ vyjmenuje druhy mechanismů, popisuje jejich části, vlastnosti a využití ▪ vysvětlí, z jakých částí se skládá potrubí a popíše jejich funkci ▪ popíše utěsňování potrubí ▪ dokáže pojmenovat jednotlivé fitinky ▪ rozlišuje schémata kohoutů, ventily, klapky a šoupátka	Spojovací součásti a druhy spojů ▪ spoje rozebíratelné ▪ spoje nerozebíratelné ▪ svary a svarové spoje ▪ součásti k přenosu otáčivého pohybu ○ čepy ○ hřídele ○ ložiska kluzná a valivá ○ spojky ▪ převody a jejich použití ▪ mechanismy pro změnu pohybu ▪ potrubí	20

▪ vyjmenuje části rozvodů elektrické energie, popisuje jejich funkci ▪ uvádí druhy elektromotorů, vysvětluje jejich využití ▪ vysvětlí princip transformátoru ▪ uvede druhy elektrických ohřevů a vysvětlí jejich využití ▪ uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	Elektrické stroje a zařízení ▪ rozvody elektrické energie a osvětlení ▪ elektromotory na střídavý a stejnosměrný proud	3
▪ vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru pro úpravu dřeva ▪ orientuje se v rozdělení základních zařízení pro impregnaci dřeva ▪ popíše jednotlivé druhy zařízení a jejich použití ▪ orientuje se v rozdělení strojů, jejich konstrukci, funkci a použití ▪ vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru ▪ vyjmenuje stroje a popíše je ▪ vyjmenuje stroje pro výrobu velkoplošných materiálů ▪ popisuje části a funkce strojů ▪ vyjmenuje stroje pro spojování dřeva ▪ popisuje funkce a části strojů ▪ vyjmenuje druhy lisů a jejich použití ▪ popisuje stroje na ohýbání ▪ vyjmenuje druhy montážního zařízení ▪ vyjmenuje stroje a zařízení pro povrchovou úpravu ▪ vyjmenuje druhy strojů pro nanášení nátěrových hmot ▪ popisuje funkce a části strojů ▪ popisuje jednotlivé části strojů pro úpravu fóliemi	Zařízení pro přípravu dřeva ▪ Zařízení pro sušení dřeva ▪ zařízení pro hydrotermickou úpravu dřeva ▪ zařízení pro impregnaci dřeva ▪ stroje a zařízení na výrobu velkoplošných materiálů ▪ stroje a zařízení pro spojování a tváření dřeva ▪ stroje a zařízení pro povrchovou úpravu	9

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace hodin
▪ charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah ▪ je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci ▪ vysvětlí upínání nástroje do strojů a zařízení ▪ popíše funkci a části stroje ▪ zná upnutí pracovního nástroje	Výrobní zařízení pro strojní opracování dřeva ▪ zařízení pro strojní řezání dřeva ▪ pily pro přímočaré řezání dřeva ▪ pily pro okružní řezání dřeva ▪ zařízení pro frézování dřeva ▪ zařízení pro rovinné frézování dřeva ▪ zařízení pro tvarové frézování dřeva	19
▪ popíše funkci a části stroje ▪ zná způsob upnutí pracovního nástroje a rozlišuje jejich druhy a použití	Zařízení pro vrtání dřeva ▪ vrtačky vertikální a horizontální ▪ vrt. jednovřeten. a vícevřetenové ▪ sloupová vrtačka ▪ vysukovačka ▪ kolíkovačky	5
▪ popíše obsluhu, údržbu a BOZ při práci na stroji	Zařízení pro broušení dřeva ▪ úzkopásové brusky ▪ širokopásové brusky ▪ válcové brusky ▪ kotoučové brusky	4
▪ popíše základní obsluhu a údržbu strojů ▪ vyjmenuje druhy linek ▪ popisuje způsob práce jednotlivých linek ▪ vyjmenuje a popisuje funkci automatizačních linek ▪ popíše druhy závad a jejich předcházení ▪ uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	Automatizované stroje a výrobní linky ▪ základní obsluha a jednoduchá údržba ▪ mechanické, poloautomatické, automatické linky ▪ nejčastější závady a jejich předcházení ▪ BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	5

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: popíše princip zařízení na měření dřeva	Stroje a zařízení pro měření dřeva a materiálů na bázi dřeva zařízení na měření vlhkosti dřeva	1
- uvede stroje a zařízení pro třískové obrábění - rozděluje stroje podle základních technologických operací obrábění dřeva - popíše funkci a části strojů - vyjmenuje druhy ručních elektrických strojů - popíše základní obsluhu a údržbu na strojích - popisuje příčiny nejčastějších závad - uvede zásady BOZ, PO a význam ekologie ve strojírenství	Stroje a zařízení pro strojní obrábění dřeva - stroje a zařízení pro řezání - stroje a zařízení pro frézování - stroje a zařízení pro vrtání a dlabání - stroje a zařízení pro broušení - stroje a zařízení pro soustružení - stroje a zařízení sdružené a kombinované - ruční elektrické stroje - obsluha a údržba na dřevoobráběcích strojích - nejčastějších příčin závady strojů a zařízení - BOZ, PO, hygiena práce a ekologie	25
souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování vědomostí a příprava k závěrečným zkouškám - stroje a zařízení pro strojní obrábění dřeva - automatizované stroje - výrobní linky	5

Pracoviště Třešť Pracoviště Černovice

Výrobní zařízení povinný předmět	1. ročník	2.ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	1/33	2/66	0	3/97

Přínos předmětu pro rozvoj klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Žáci budou vedeni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií;
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, pečovat o své fyzické i duševní zdraví;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně se zapojovat do týmové práce, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni tak, aby respektovali principy udržitelného rozvoje a získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zjištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledávali aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovali získané poznatky, pěstovali kladný vztah k oboru, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k využívání internetu, aby získávali další informace o probírané látce a rozšířit tak výklad o své poznatky z oblasti dřevozpracující výroby.

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Dotace hodin</i>
▪ vysvětlí význam strojírenství ▪ popíše význam normalizace ▪ uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	Význam předmětu ▪ normalizace a typizace ve stavebnictví a normy	1
▪ ovládá jednotlivé druhy spojů ▪ vyjmenuje druhy spojovacích součástí a rozděluje je ▪ uvádí jejich vlastnosti a použití v praxi ▪ uvádí základní rozdělení součástí k přenosu otáčivého pohybu ▪ vyjmenuje součásti k přenosu otáčivého pohybu, popisuje jejich části, vlastnosti a použití ▪ uvede základní rozdělení převodů ▪ vyjmenuje druhy převodů, popisuje jejich části, vlastnosti a použití ▪ uvede rozdělení mechanismů ▪ vyjmenuje druhy mechanismů, popisuje jejich části, vlastnosti a využití	Spojovací součásti a druhy spojů ▪ spoje rozebíratelné ▪ spoje nerozebíratelné ▪ svary a svarové spoje ▪ součásti k přenosu otáčivého pohybu ○ čepy ○ hřídele ○ ložiska kluzná a valivá ○ spojky ▪ převody a jejich použití ▪ mechanismy pro změnu pohybu ▪ potrubí	20

▪ vysvětlí, z jakých částí se skládá potrubí a popíše jejich funkci ▪ popíše utěsňování potrubí ▪ dokáže pojmenovat jednotlivé fitinky ▪ rozlišuje schémata kohoutů, ventily, klapky a šoupátka		
▪ vyjmenuje části rozvodů elektrické energie, popisuje jejich funkci ▪ uvádí druhy elektromotorů, vysvětluje jejich využití ▪ vysvětlí princip transformátoru ▪ uvede druhy elektrických ohřevů a vysvětlí jejich využití ▪ uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	Elektrické stroje a zařízení ▪ rozvody elektrické energie a osvětlení ▪ elektromotory na střídavý a stejnosměrný proud	3
▪ vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru pro úpravu dřeva ▪ orientuje se v rozdělení základních zařízení pro impregnaci dřeva ▪ popíše jednotlivé druhy zařízení a jejich použití ▪ orientuje se v rozdělení strojů, jejich konstrukci, funkci a použití ▪ vyjmenuje a rozdělí stroje a strojní zařízení používané v oboru ▪ vyjmenuje stroje a popíše je ▪ vyjmenuje stroje pro výrobu velkoplošných materiálů ▪ popisuje části a funkce strojů ▪ vyjmenuje stroje pro spojování dřeva ▪ popisuje funkce a části strojů ▪ vyjmenuje druhy lisů a jejich použití ▪ popisuje stroje na ohýbání ▪ vyjmenuje druhy montážního zařízení ▪ vyjmenuje stroje a zařízení pro povrchovou úpravu ▪ vyjmenuje druhy strojů pro nanášení nátěrových hmot ▪ popisuje funkce a části strojů ▪ popisuje jednotlivé části strojů pro úpravu fóliemi	Zařízení pro přípravu dřeva ▪ Zařízení pro sušení dřeva ▪ zařízení pro hydrotermickou úpravu dřeva ▪ zařízení pro impregnaci dřeva ▪ stroje a zařízení na výrobu velkoplošných materiálů ▪ stroje a zařízení pro spojování a tváření dřeva ▪ stroje a zařízení pro povrchovou úpravu	9

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Dotace hodin
▪ charakterizuje jednotlivé skupiny strojů, jejich funkci, obsluhu a údržbu a pracovní rozsah ▪ je schopen posoudit a určit vhodnost použití nástrojů pro danou operaci ▪ vysvětlí upínání nástroje do strojů a zařízení ▪ popíše funkci a části stroje ▪ zná upnutí pracovního nástroje	Výrobní zařízení pro strojní opracování dřeva ▪ zařízení pro strojní řezání dřeva ▪ pily pro přímočaré řezání dřeva ▪ pily pro okružní řezání dřeva ▪ zařízení pro frézování dřeva ▪ zařízení pro rovinné frézování dřeva ▪ zařízení pro tvarové frézování dřeva	19
▪ popíše funkci a části stroje ▪ zná způsob upnutí pracovního nástroje a rozlišuje jejich druhy a použití	Zařízení pro vrtání dřeva ▪ vrtačky vertikální a horizontální ▪ vrt. jednovřeten. a vícevřetenové ▪ sloupová vrtačka ▪ vysukovačka ▪ kolíkovačky	5
▪ popíše obsluhu, údržbu a BOZ při práci na stroji	Zařízení pro broušení dřeva ▪ úzkopásové brusky ▪ širokopásové brusky ▪ válcové brusky ▪ kotoučové brusky	4
▪ popíše základní obsluhu a údržbu strojů ▪ vyjmenuje druhy linek ▪ popisuje způsob práce jednotlivých linek ▪ vyjmenuje a popisuje funkci automatizačních linek ▪ popíše druhy závad a jejich předcházení ▪ uvádí zásady BOZP, PO a význam ekologie ve strojírenství	Automatizované stroje a výrobní linky ▪ základní obsluha a jednoduchá údržba ▪ mechanické, poloautomatické, automatické linky ▪ nejčastější závady a jejich předcházení ▪ BOZP, PO, hygiena práce a ekologie	5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: popíše princip zařízení na měření dřeva	Stroje a zařízení pro měření dřeva a materiálů na bázi dřeva zařízení na měření vlhkosti dřeva	1
- uvede stroje a zařízení pro třískové obrábění - rozděluje stroje podle základních technologických operací obrábění dřeva - popíše funkci a části strojů - vyjmenuje druhy ručních elektrických strojů - popíše základní obsluhu a údržbu na strojích - popisuje příčiny nejčastějších závad - uvede zásady BOZ, PO a význam ekologie ve strojírenství	Stroje a zařízení pro strojní obrábění dřeva - stroje a zařízení pro řezání - stroje a zařízení pro frézování - stroje a zařízení pro vrtání a dlabání - stroje a zařízení pro broušení - stroje a zařízení pro soustružení - stroje a zařízení sdružené a kombinované - ruční elektrické stroje - obsluha a údržba na dřevoobráběcích strojích - nejčastějších příčiny závady strojů a zařízení - BOZ, PO, hygiena práce a ekologie	25
souhrnným opakováním získává potřebné vědomosti	Upevňování vědomostí a příprava k závěrečným zkouškám - stroje a zařízení pro strojní obrábění dřeva - automatizované stroje - výrobní linky	5

ODBOBNÝ VÝCVIK

Název školy:	SOŠ, SOU a ZŠ Třešť
Adresa školy:	K Valše 1251/38, 589 01 Třešť
Kód a název oboru vzdělávání:	33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba
Dosažený stupeň vzdělávání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	Denní studium
Platnost ŠVP:	Od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Cíl vyučovacího předmětu

V předmětu si žáci osvojí praktické manuální činnosti, které slouží k získávání, rozvíjení a upevňování pracovních dovedností a návyků, potřebných k výkonu budoucího povolání. Naučí se používat pracovní pomůcky, nářadí, stroje a zařízení, manipulovat s materiálem, číst a používat výrobní výkresy, zvolit správný pracovní postup při zhotovování výrobků dřevozpracující výroby.

Vzdělávací cíle předmětu spočívají především v poznání fyzické práce, rozvíjení dovedností prakticky uplatňovat získané vědomosti při vykonávání konkrétní samostatné nebo kolektivní práce. Odborný výcvik formuje i důležité morální vlastnosti žáka. Rozvíjí smysl pro důslednou a uvědomělou pracovní kázeň, smysl pro pořádek aj. Společně, s vzdělávacími cíli ostatních vyučovacích předmětů tvoří systém umožňující dosáhnout cílů učebního oboru. Výuku je nutno vždy organizovat tak, aby byla uplatňována hlediska provozní, ekonomická, bezpečnostní, protipožární a ekologická.

Charakteristika učiva

Obsahové pojetí předmětu odborný výcvik respektuje rozpis učiva a základní metodickou koncepci předmětu. Cílové vědomosti spočívají v ověřování a prohlubování teoretických vědomostí odborných předmětů při vykonávání praktických činností stanovených osnovou předmětu odborný výcvik. Dává však částečně předpoklady pro další profesní rozvoj a adaptabilitu vůči měnícím se výrobním podmínkám.

Předmět odborný výcvik je třeba plně podříditi učebním cílům, a tak vytvořit nejpříznivější podmínky k tomu, aby žáci rychle a trvale zvládli požadované dovednosti, vědomosti a návyky. V průběhu osvojování každého tematického celku při nácviu a upevňování dovedností a návyků musí být vždy začleněno seznámení s bezpečnostními předpisy a nařízeními. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka odborného kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- používali odborné terminologie
- orientovali se v technických výkresech, konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a v odborné literatuře
- orientovali se v problematice ochrany životního prostředí

- naučili se provádět jednoduché základní výpočty včetně výpočtu spotřeby materiálů
- naučit se vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků
- sledovali vývojové trendy v nových technologiích oboru a jejich zavádění do praxe
- získali základní orientaci v jednoduchých sestavách, které řeší jednotlivé celky z celkové dokumentace
- byli vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Doporučené výukové strategie

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojenost a návaznost na odborný výcvik. Patří sem:

- frontální výuka
- výklad s názornou ukázkou
- práce s chybou
- samostatná práce
- vyhledávání odborných informací

Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a výběru vhodného postupu. Úroveň osvojení výsledků vzdělávání odpovídá studijním předpokladům žáků Odborného učiliště.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení práce v sešitech, samostatná práce zadaná ve vyučovací hodině, hodnocení aktivity v průběhu vyučovací hodiny, sebehodnocení žáka, úprava pracovního sešitu.

Vyučující sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- připravenost na vyučování

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení praktických úkolů,
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané v odborném výcviku.

Hodnocení bude probíhat v souladu s Klasifikačním řádem školy.

Pracoviště Černovice

Odborný výcvik povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	18	21	21	60

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.)
- pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému, buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly samostatně i v kolektivu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, umět přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

Sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, uznávat autoritu nadřízených,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Digitální kompetence

- vést žáky k tomu, aby dokázali efektivně pracovat s informacemi:
- pracovat s osobním počítačem a využívat internet
- vyhledávat informace, posuzovat jejich věrohodnost

Odborné kompetence

Používat a připravovat materiály ke zpracování v truhlářské nebo čalounické výrobě, tzn. aby absolventi:

- rozlišovali základní materiály používané v truhlářské výrobě
používali různé druhy materiálů při zhotovování výrobků v souladu s technologickým postupem výroby.

Vykonávat jednoduché pracovní činnosti v oblasti truhlářské výroby, tzn., aby absolventi:

- dodržovali pracovní postupy v souladu s technologickým postupem výroby
- připravovali pracoviště, volili a používali vhodné nástroje a pomůcky
- obsluhovali a seřizovali jednoduché stroje a zařízení a prováděli jejich základní údržbu

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně
- zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat
- nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení
- jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje tzn., aby absolventi:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou směřováni k pochopení významu přírody a správného chování člověka v ní, včetně uvědomění si závislosti člověka na přírodních surovinách a důležitosti obnovitelných zdrojů energie
- žáci jsou vedeni k využívání ekologických prostředků a moderních technologií, správnému hospodaření se surovinami, energiemi a k třídění odpadu,
- žáci jsou vedeni k zásadám zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví a životní prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k získání kladného vztahu k práci ve zvoleném oboru, a nalézání v něm uplatnění, k znalosti všech situací, které mohou v praxi nastat. O možnostech svého profesního uplatnění získávají přehled i prostřednictvím exkurzí v podnicích.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k využití základních komunikačních technologií, práce s internetem a vyhledávání informací vede žáky pružné reakci na novinky ve světě informačních technologií.

Odborný výcvik povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	18	21	21	60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: ODBORNÝ VÝCVIK - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: ▪ ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ rozpoznává riziková pracoviště a zakázané práce ▪ uvede prostředky protipožární ochrany ▪ uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby ▪ chrání životní prostředí ▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce ▪ dodržuje BOZ a používá ochranné pracovní pomůcky ▪ dovede manipulovat s materiálem ▪ dodržuje protipožární ochranu ▪ uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby, chrání životní prostředí	Úvod do předmětu ▪ seznámení s náplní předmětu odborný výcvik ▪ základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ▪ zákoník práce se zřetelem na bezpečnost práce ▪ seznámení s organizací pracovišť odborného výcviku ▪ druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků, riziková pracoviště, nejčastější zdroje a příčiny úrazů ▪ zakázané práce, osobní ochranné pomůcky a prostředky – rukavice, zástěry, obleky, ochranné brýle, respirátory ▪ manipulace s materiálem, vnitrozávodní doprava ▪ protipožární ochrana ▪ zásady ekologického chování	36
▪ dodržuje zásady bezpečného chování při manipulaci s různými druhy materiálů, při jejich převážení po pracovišti ▪ organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva ▪ popíše přejímku materiálu ▪ ovládá zásady bezpečného převážení po závodě ▪ provádí správné skladování surovin, materiálů a polotovarů ▪ pozná základní materiály ▪ uvědomuje si důležitost jejich šetření	Manipulace a ochrana materiálů ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při manipulaci a uskladňování materiálů ▪ organizace práce ▪ seznámení s přejímkou a dodávkou surovin a polotovarů ▪ rozvoz a převážení materiálů po závodě nebo pracovišti ▪ skladování a ochrana surovin, materiálů a polotovarů ▪ seznámení se základními materiály, výběr a rozměřování materiálů	48

▪ ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva ▪ vybere materiál k výrobě ▪ vyjmenuje, popisuje a provádí způsoby ručního obrábění dřeva ▪ provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace ▪ orientuje se v jednoduchém dílenském výkresu a pracuje podle něho ▪ ovládá základní technologické operace ručního obrábění dřeva ▪ ovládá řezání ruční pilou ▪ provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace ▪ dovede popsat základní opracování kovů a plastů ▪ provádí jednoduchou povrchovou úpravu ▪ provede práci k tematickému celku podle zadání	Ruční opracování materiálů ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při ručním opracování materiálů ▪ organizace práce ▪ výběr materiálů ▪ příprava materiálů k výrobě ▪ příprava a použití nářadí, nástrojů a měřidel ▪ čtení jednoduchého dílenského výkresu ▪ práce podle jednoduchého dílenského výkresu ▪ řezání dřeva ručními pilami ▪ orýsování podle šablon ▪ další pracovní postupy při ručním opracování dřeva-hoblování, dlabání, vrtání, broušení, vykrúžování, tvarování, ohýbání ▪ základní způsoby opracování kovů a plastů ▪ jednoduchá povrchová úprava ▪ souborná práce k tematickému celku	322
▪ orientuje se v zásadách správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ organizuje pracoviště pro konstrukční spojování a pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků ▪ provádí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů a pro spojování pomocí lepidel, popíše jejich části, vlastnosti a použití ▪ používá při spojování lepidla ▪ dodržuje pracovní postupy ▪ zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců ▪ předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci	Konstrukční spojování ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při konstrukčním spojování ▪ organizace práce ▪ spojování kovovými, dřevěnými spojovacími prostředky a spojovacími prostředky z plastických hmot ▪ spojování lepením ▪ všeobecné zásady při jednoduché montáži jednotlivých dílců ▪ prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích ▪ souborná práce z učiva I. ročníku – závěrečná práce	287

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: ODBORNÝ VÝCVIK - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce - vysvětlí pojem přejímka materiálu a její provádění - popíše členění a organizaci závodní dopravy - provádí základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy - dodržuje pracovní postupy - provádí třídění materiálu před výrobou - seznámí se s ruční nakládkou a vykládkou materiálu - provádí základní operace pro ruční přepravu - dodržuje BOZ pro uskladnění materiálu	Příprava a manipulace s materiály - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - prejímka materiálu - členění závodní dopravy - technologický postup při ruční nakládce a přepravě - organizace práce a pracovních postupů - účelové třídění materiálů - ruční nakládání a vykládání materiálů - ruční přeprava - uskladnění a ochrana materiálů	105
- provádí technologickou přípravu dřeva - ovládá pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, hydrotermickou úpravou, impregnací - dodržuje BOZ, PO hygienu a ekologické vlivy práce při technologické přípravě dřeva - ukládá řezivo do hrání - popíše umělé sušení dřeva - vysvětlí postup při obsluze sušáren - provádí ochranu dřeva a impregnaci dřeva	Technologická příprava dřeva - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce a seznámení s výrobními zařízeními a pracovními postupy - přirozené vysoušení dřeva, ukládání řeziva do hrání - umělé sušení a klimatizace dřeva, příprava materiálu, sušárenské vozíky - seznámení s obsluhou v sušárnách - hydrotermická úprava a ochrana dřeva - impregnace dřeva	105
- dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu zdraví při práci - používá jednotlivé druhy lepidel - organizuje postup při výrobě - vyrábí sesazenku z dýh - připraví povrh pro nalepení sesazenek - namíchá lepidlo dle návodu - ovládá postup při dýhování - olepí boční hrany	Lepení, dýhování, olepování bočních ploch - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - lepení konstrukční - organizace práce - sesazování dýh, výroba sesazenek - příprava základu - příprava lepidel a jejich nanášení - lepení a dýhování - olepování bočních ploch	106

▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu při práci ▪ organizuje postup práce při výrobě ▪ dovede vybrat dýhy ▪ zná postup při výrobě lisování překližek ▪ ovládá ručně opravit překližku	Výroba překližek a laťovek ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci ▪ organizace práce ▪ příprava a výběr dýh ▪ příprava souborů laťovek a překližek, lisování ▪ ruční oprava překližek a laťovek	84
▪ dodržuje BOZ, PO hygienu zdraví při práci ▪ dokáže organizovat práci při kontrole ▪ kontroluje podle rozměrů ▪ provádí konečnou kontrolu ▪ kontroluje jim zhotovené výrobky	Kontrola hotových výrobků ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci ▪ organizace práce ▪ měření rozměrů ▪ vizuální kontrola, jakostní třídění ▪ kontrola povrchové úpravy	21
▪ dodržuje BOZ a PO při práci ▪ organizuje práci při povrchové úpravě ▪ popisuje důvody a provádí různé druhy povrchové úpravy výrobků ▪ připravuje a zdůvodňuje členění pracoviště pro povrchovou úpravu ▪ ovládá technologie provádění povrchové úpravy výrobků mokkými způsoby ▪ dokáže pracovat s nátěrovými hmotami ▪ ovládá dokončovací práce úpravu fóliemi a lamináty	Povrchová úprava výrobků ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci a protipožární ochrana ▪ organizace práce ▪ příprava dílců a výrobků pro povrchovou úpravu ▪ příprava tmelu, tmelení a broušení ▪ moření, bělení, voskování a barvení ▪ nanášení nátěrových hmot a dokončovací práce ▪ povrchová úprava fóliemi a lamináty a dokončovací práce	162
▪ ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ ovládá různé druhy montáží a organizaci pracoviště ▪ dodržuje pracovní postup při montáži výrobků ▪ provádí různé druhy operací při montáži výrobků ▪ dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii ▪ dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení ▪ používá kování při montáži ▪ ovládá montáž i demontáž dílců ▪ provádí závěrečnou kontrolu výrobku	Montáž malých výrobků a dílců ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při montáži ▪ organizace práce, seznámení s přípravky a zařízeními, pracovní postupy ▪ zkušební, skupinová a konečná montáž ▪ používání montážních prostředků ▪ práce se základními spojovacími prostředky – hřebíky, šrouby, vruty, kolíky aj. ▪ osazování doplňků vybavených vnitřních zařízení – radiátorové kryty, obložení stěn, parapetové desky ▪ montáž kování ▪ montáž a demontáž dílců ▪ kontrola kvality a funkce výrobků	108

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: ODBORNÝ VÝCVIK - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
Žák: - dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě dřevoobráběcích strojů a zařízení - rozděluje základní dřevoobráběcí stroje a zařízení - organizuje pracoviště podle pracovních operací - ovládá přípravu strojů a zařízení - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení - dovede výměnu řezných nástrojů - předchází závadám na strojích a zařízeních každodenní údržbou	Seznámení s přípravou strojů a upínání nástrojů - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce a pracovní postupy - příprava řezných nástrojů a jejich ostření - příprava strojů a zařízení - základy údržby – čištění strojů, mazání - výměna řezných nástrojů - nejčastější závady na nástrojích, strojích a zařízeních a jejich předcházení	63
- připravuje a ostří nástroje - popisuje a vysvětluje pracovní postupy, vyměňuje nástroje - dodržuje zásady BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů - používá ruční elektrické nářadí - dovede vyrobit jednoduchý výrobek	Práce s mechanizovanými nástroji - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce - příprava výrobních zařízení, pracovní postupy - ruční elektrické kotoučové pily, ruční elektrické hoblíky, vrtačky, šroubováky, brusky aj. - zhotovení jednoduchého výrobku	21
- dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - používá přípravky, šablony ochranná zařízení pro dané technologické operace	Seznámení se strojním zpracováním dřeva - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci na strojích a zařízeních - organizace práce a pracovních postupů - základní a pomocné práce na dřevoobráběcích a dřevozpracujících strojích a zařízeních, vkládání nebo odebírání materiálů, dílců, výrobků, používám přípravků, šablon a ochranných zařízení - spouštění a zastavení strojů a zařízení	332

▪ provádí technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků ▪ popíše části jednotlivých druhů výrobků ▪ vysvětlí postup výroby jednotlivých výrobků ▪ charakterizuje jednotlivé druhy výrobků ▪ popíše základní druhy konstrukce	▪ sledování činnosti strojů a zařízení Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků ▪ výroba oken ▪ výroba dveří ▪ obklady stěn a stropů-výroba dřevěných schodů ▪ zhotovení příček a dělících stěn ▪ zhotovení zabudovaného nábytku ▪ výroba lepených dřevěných konstrukcí ▪ současné trendy technologické výroby	
▪ dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků ▪ uplatňuje znalosti technologické výroby stavebně truhlářských a nábytkářských výrobků při jejich výrobě ▪ provede osazení ▪ připraví povrch pro obložení ▪ dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení ▪ charakterizuje postupy oprav a údržby výrobků ▪ orientuje se v zásadách bezpečnosti práce	Pomocné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci ▪ organizace práce a pracovních postupů Osazování výrobků ve stavbách ▪ osazování oken a dveří ▪ osazování schodů a zábradlí ▪ montáž dřevěných příček ▪ obložení stěn ▪ montáž zabudovaného nábytku Opravy a údržba truhlářských výrobků ▪ opravy a údržba výrobků ▪ bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech	275
▪ procvičováním získává dovednosti potřebné k výkonu zvolené profese	Upevňování dovedností a příprava k ZZ	14

Pracoviště Třešť

Odborný výcvik povinný předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	dotace hodin celkem
	15	17	28	60

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: ODBORNÝ VÝCVIK - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	počet hodin
---------------------	-------	-------------

Žák: ▪ ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ rozpoznává riziková pracoviště a zakázané práce ▪ uvede prostředky protipožární ochrany ▪ uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby ▪ chrání životní prostředí ▪ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce ▪ dodržuje BOZ a používá ochranné pracovní pomůcky ▪ dovede manipulovat s materiálem ▪ dodržuje protipožární ochranu ▪ uvědomuje si ekologická rizika truhlářské výroby, chrání životní prostředí	Úvod do předmětu ▪ seznámení s náplní předmětu odborný výcvik ▪ základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ▪ zákoník práce se zřetelem na bezpečnost práce ▪ seznámení s organizací pracovišť odborného výcviku ▪ druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků. riziková pracoviště. nejčastější zdroje a příčiny úrazů ▪ zakázané práce, osobní ochranné pomůcky a prostředky – rukavice, zástěry, obleky, ochranné brýle, respirátory ▪ manipulace s materiálem, vnitrozávodní doprava ▪ protipožární ochrana ▪ zásady ekologického chování	36
▪ dodržuje zásady bezpečného chování při manipulaci s různými druhy materiálů, při jejich převážení po pracovišti ▪ organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva ▪ dokáže popsat přejímku materiálu ▪ ovládá zásady bezpečného převážení po závodě ▪ provádí správné skladování surovin, materiálů a polotovarů ▪ pozná základní materiály ▪ uvědomuje si důležitost jejich šetření	Manipulace a ochrana materiálů ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při manipulaci a uskladňování materiálů ▪ organizace práce ▪ seznámení s přejímkou a dodávkou surovin a polotovarů ▪ rozvoz a převážení materiálů po závodě nebo pracovišti ▪ skladování a ochrana surovin, materiálů a polotovarů ▪ seznámení se základními materiály, výběr a rozměřování materiálů	48

▪ ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ organizuje pracoviště ručního obrábění dřeva ▪ vybere materiál k výrobě ▪ vyjmenuje, popisuje a provádí způsoby ručního obrábění dřeva ▪ provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace ▪ orientuje se v jednoduchém dílenském výkresu a pracuje podle něho ▪ ovládá základní technologické operace ručního obrábění dřeva ▪ ovládá řezání ruční pilou ▪ provádí a popisuje pracovní postupy, nářadí a nástroje používané pro jednotlivé technologické operace ▪ dovede popsat základní opracování kovů a plastů ▪ provádí jednoduchou povrchovou úpravu ▪ provede práci k tematickému celku podle zadání	Ruční opracování materiálů ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při ručním opracování materiálů ▪ organizace práce ▪ výběr materiálů ▪ příprava materiálů k výrobě ▪ příprava a použití nářadí, nástrojů a měřidel ▪ čtení jednoduchého dílenského výkresu ▪ práce podle jednoduchého dílenského výkresu ▪ řezání dřeva ručními pilami ▪ orýsování podle šablon ▪ další pracovní postupy při ručním opracování dřeva – hoblování, dlabání, vrtání, broušení, vykružování, tvarování, ohýbání ▪ základní způsoby opracování kovů a plastů ▪ jednoduchá povrchová úprava ▪ souborná práce k tematickému celku	322
▪ orientuje se v zásadách správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ organizuje pracoviště pro konstrukční spojování a pracovní postupy pro spojování jednotlivými druhy spojovacích prostředků ▪ provádí pracovní postupy pro výrobu jednotlivých konstrukčních spojů a pro spojování pomocí lepidel, popíše jejich části, vlastnosti a použití ▪ používá při spojování lepidla ▪ dodržuje pracovní postupy ▪ zhotoví výrobek zahrnující učivo plošných a rámových dílců ▪ předvede zvládnutí učiva I. ročníku na samostatné práci	Konstrukční spojování ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při konstrukčním spojování ▪ organizační práce ▪ spojování kovovými, dřevěnými spojovacími prostředky a spojovacími prostředky z plastických hmot ▪ spojování lepením ▪ všeobecné zásady při jednoduché montáži jednotlivých dílců ▪ prohloubení a přezkoušení vědomostí na výrobcích ▪ souborná práce z učiva I. ročníku – závěrečná práce	287

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva pro 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce - vysvětlí pojem přejímka materiálu a její provádění - popíše členění a organizaci závodní dopravy - provádí základní technologické operace pro přepravu materiálu a vysvětluje pracovní postupy - dodržuje pracovní postupy - provádí třídění materiálu před výrobou - seznámí se s ruční nakládkou a vykládkou materiálu - provádí základní operace pro ruční přepravu - dodržuje BOZ pro uskladnění materiálu	Příprava a manipulace s materiály - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - prejímka materiálu - členění závodní dopravy - technologický postup při ruční nakládce a přepravě - organizace práce a pracovních postupů - účelové třídění materiálů - ruční nakládání a vykládání materiálů - ruční přeprava - uskladnění a ochrana materiálů	105
- provádí technologickou přípravu dřeva - ovládá pracovní postupy pro jednotlivé typy přípravy dřeva – sušením, hydrotermickou úpravou, impregnací - dodržuje BOZ, PO hygienu a ekologické vlivy práce při technologické přípravě dřeva - ukládá řezivo do hrání - popíše umělé sušení dřeva - vysvětlí postup při obsluze sušáren - provádí ochranu dřeva a impregnaci dřeva	Technologická příprava dřeva - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce a seznámení s výrobními zařízeními a pracovními postupy - přirozené vysoušení dřeva, ukládání řeziva do hrání - umělé sušení a klimatizace dřeva, příprava materiálu, sušárenské vozíky - seznámení s obsluhou v sušárnách - hydrotermická úprava a ochrana dřeva - impregnace dřeva	105
- dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu zdraví při práci - ovládá jednotlivé druhy lepidel - organizuje postup při výrobě - vyrábí sesazenku z dýh - připraví povrh pro nalepení sesazenek - namíchá lepidlo dle návodu - ovládá postup při dýhování - olepí boční hrany	Lepení, dýhování, olepování bočních ploch - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci -lepení konstrukční - organizace práce - sesazování dýh, výroba sesazenek - příprava základu - příprava lepidel a jejich nanášení - lepení a dýhování - olepování bočních ploch	106

▪ dodržuje BOZ, PO, hygienu při práci ▪ organizuje postup práce při výrobě ▪ dovede vybrat dých ▪ zná postup při výrobě lisování překližek ▪ ovládá ručně opravit překližku	Výroba překližek a laťovek ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci ▪ organizace práce ▪ příprava a výběr dých ▪ příprava souborů laťovek a překližek, lisování ▪ ruční oprava překližek a laťovek	84
▪ dodržuje BOZ, PO hygienu zdraví při práci ▪ dokáže organizovat práci při kontrole ▪ kontroluje podle rozměrů ▪ provádí konečnou kontrolu ▪ kontroluje jim zhotovené výrobky	Kontrola hotových výrobků ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci ▪ organizace práce ▪ měření rozměrů ▪ vizuální kontrola, jakostní třídění ▪ kontrola povrchové úpravy	21
▪ dodržuje BOZ a PO při práci ▪ organizuje práci při povrchové úpravě ▪ popisuje důvody a provádí různé druhy povrchové úpravy výrobků ▪ připravuje a zdůvodňuje členění pracoviště pro povrchovou úpravu ▪ ovládá technologie provádění povrchové úpravy výrobků mokřými způsoby ▪ dokáže pracovat s nátěrovými hmotami ▪ ovládá dokončovací práce úpravu fóliemi a lamináty	Povrchová úprava výrobků ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci a protipožární ochrana ▪ organizace práce ▪ příprava dílců a výrobků pro povrchovou úpravu ▪ příprava tmelu, tmelení a broušení ▪ moření, bělení, voskování a barvení ▪ nanášení nátěrových hmot a dokončovací práce ▪ povrchová úprava fóliemi a lamináty a dokončovací práce	162
▪ ovládá zásady správného a bezpečného chování při práci, používá osobní ochranné pomůcky a prostředky ▪ ovládá různé druhy montáží a organizaci pracoviště ▪ dodržuje pracovní postup při montáži výrobků ▪ provádí různé druhy operací při montáži výrobků ▪ dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii ▪ dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení ▪ používá kování při montáži ▪ ovládá montáž i demontáž dílců ▪ provádí závěrečnou kontrolu výrobku	Montáž malých výrobků a dílců ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při montáži ▪ organizace práce, seznámení s přípravky a zařízeními, pracovní postupy ▪ zkušební, skupinová a konečná montáž ▪ používání montážních prostředků ▪ práce se základními spojovacími prostředky – hřebíky, šrouby, vruty, kolíky aj. ▪ osazování doplňků vybavených vnitřních zařízení – radiátorové kryty, obložení stěn, parapetové desky ▪ montáž kování ▪ montáž a demontáž dílců ▪ kontrola kvality a funkce výrobků	108

--	--	--

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva: ODBORNÝ VÝCVIK - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje BOZ, PO a hygienu práce při přípravě dřevoobráběcích strojů a zařízení - rozděluje základní dřevoobráběcí stroje a zařízení - organizuje pracoviště podle pracovních operací - ovládá přípravu strojů a zařízení - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení - dovede výměnu řezných nástrojů - předchází závadám na strojích a zařízeních každodenní údržbou	Seznámení s přípravou strojů a upínání nástrojů - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce a pracovní postupy - příprava řezných nástrojů a jejich ostření - příprava strojů a zařízení - základy údržby – čištění strojů, mazání - výměna řezných nástrojů - nejčastější závady na nástrojích, strojích a zařízeních a jejich předcházení	63
- připravuje a ostří nástroje - popisuje a vysvětluje pracovní postupy, vyměňuje nástroje - dodržuje zásady BOZ, PO a hygienu práce při přípravě a výměně nástrojů - používá ruční elektrické nářadí - dovede vyrobit jednoduchý výrobek	Práce s mechanizovanými nástroji - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci - organizace práce - příprava výrobních zařízení, pracovní postupy - ruční elektrické kotoučové pily, ruční elektrické hoblíky, vrtačky, šroubováky, brusky aj. - zhotovení jednoduchého výrobku	21
dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii práce při strojním zpracování technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích - používá přípravky, šablony ochranná zařízení pro dané technologické operace - provádí technologické operace na jednotlivých dřevoobráběcích strojích	Seznámení se strojním zpracováním dřeva - bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci na strojích a zařízeních - organizace práce a pracovních postupů - základní a pomocné práce na dřevoobráběcích a dřevozpracujících strojích a zařízeních, vkládání nebo odebírání materiálů, dílců, výrobků, používám přípravků, šablon a ochranných zařízení - spouštění a zastavení strojů a zařízení	332

▪ ovládá pracovní postupy pro danou technologickou operaci na jednotlivých dřevoobráběcích strojích ▪ charakterizuje rozdělení stavebně truhlářských výrobků ▪ popíše části jednotlivých druhů výrobků ▪ vysvětlí postup výroby jednotlivých výrobků ▪ charakterizuje jednotlivé druhy výrobků ▪ popíše základní druhy konstrukce	▪ sledování činnosti strojů a zařízení Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků ▪ výroba oken ▪ výroba dveří ▪ obklady stěn a stropů-výroba dřevěných schodů ▪ zhotovení příček a dělících stěn ▪ zhotovení zabudovaného nábytku ▪ výroba lepených dřevěných konstrukcí ▪ současné trendy technologické výroby	
▪ dodržuje zásady BOZ, PO, hygienu a ekologii výroby truhlářských výrobků ▪ uplatňuje znalosti technologické výroby stavebně truhlářských a nábytkářských výrobků při jejich výrobě ▪ provede osazení ▪ připraví povrch pro obložení ▪ dovede se orientovat při montáži vnitřního vybavení ▪ charakterizuje postupy oprav a údržby výrobků ▪ orientuje se v zásadách bezpečnosti práce	Pomocné práce při zhotovování různých druhů truhlářských výrobků ▪ bezpečnostní předpisy a ochrana zdraví při práci ▪ organizace práce a pracovních postupů <i>Osazování výrobků ve stavbách</i> ▪ osazování oken a dveří ▪ osazování schodů a zábradlí ▪ montáž dřevěných příček ▪ obložení stěn ▪ montáž zabudovaného nábytku <i>Opravy a údržba truhlářských výrobků</i> ▪ opravy a údržba výrobků ▪ bezpečnost a ochrana zdraví při stavebních činnostech	275
▪ praktickým procvičováním získává dovednosti potřebné k výkonu zvolené profese	Upevňování získaných dovedností a příprava k závěrečným zkouškám	14

POPIS PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ REALIZACE ŠVP

PRACOVIŠTĚ TŘEŠŤ

Teoretická výuka

Teoretická výuka probíhá v běžných i odborných učebnách. Všechny učebny splňují hygienické požadavky. Mezi odborné učebny patří počítačová učebna, audiovizuální učebna, odborné učebny, tělocvičny, posilovna, gymnastický sál, dále víceúčelové venkovní hřiště, tenisové a volejbalové kurty. V učebnách je didaktická technika, např. interaktivní tabule, počítače a dataprojektory. Kromě instalované techniky využívají učitelé i přenosnou techniku (dataprojektor, CD přehrávače). Třídy jsou také vybaveny didaktickými pomůckami (modely, reálné předměty a nástroje, nástěnné obrazy).

Praktická výuka

Praktická výuka je po materiální stránce plně zabezpečena tak, aby odpovídala požadavkům moderní výroby. Žáci používají jednak ruční nářadí, jednak stroje nezbytné pro výkon zvoleného povolání.

Praktická výuka oboru probíhá na pracovišti odborného výcviku na odloučeném pracovišti v ulici Tovární, rovněž v Třešti, ve vyšších ročnících může probíhat i u smluvních partnerů přímo ve firmách.

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole jsou také 3 učebny pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Většina učeben je vybavena audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází přímo v areálu školy.

Odborný výcvik oboru se uskutečňuje v dílnách daného oboru na odloučeném pracovišti.

Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a stravování.

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na domově mládeže. Vstup do DM je možný spojovací chodbou mezi hlavní budovou a budovou tělocvičen (během pracovních dní) nebo přes školní dvůr samostatným vchodem. Jedná se o desetipatrovou budovu, ubytování je zpravidla ve dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením (koupelna se sprchou, WC).

Na chlapeckém i dívčím oddělení DM (internátu) mají možnost ubytování žáci využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačové učebny, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- dramatický
- kroužek výpočetní techniky
- ruční práce

Zájmové činnosti se dle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity z turistické, kulturní či jiné oblasti.

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace), kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětikrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

PRACOVNÍŠTĚ ČERNOVICE

Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy, kde každý obor má svoji kmenovou třídu. Ve škole je také učebna pro výuku počítačových technologií, součástí je interaktivní tabule a dataprojektor. Používaná PC pracoviště jsou připojena k internetu. Dále je k dispozici učebna s audio–video technikou, kde je veškeré vybavení pro programové vyučování. Většina tříd je po rekonstrukci, jsou vybaveny keramickými tabulemi a novým nábytkem. Kapacita učeben je 16 žáků. Pro výuku tělesné výchovy je využívána vlastní tělocvična a posilovna, které se nachází mimo hlavní budovu školy.

Praktické vyučování

Odborný výcvik oboru Truhlářská výroba se uskutečňuje na pracovišti daného oboru, které je v samostatné budově patřící ke škole. Pracoviště je vybaveno průmyslovými dřevoobráběcími stroji, speciálními stroji pro obrábění materiálů, skladové prostory pro ukládání rozpracovaných výrobků a uskladnění řeziva, stojany a pomocné přípravky pro práci na strojích.

Materiální podmínky

Škola má vlastní žákovskou knihovnu, ze které si žáci mohou bezplatně vypůjčit literaturu ze široké nabídky. Pedagogičtí pracovníci mají vlastní knihovnu s nabídkou odborné literatury, včetně literatury zaměřené na speciální pedagogiku. Obě knihovny jsou pravidelně doplňovány o nové výtisky.

Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět do školy je poskytováno ubytování na Domově mládeže a internátu. Domov mládeže a internát se nachází v hlavní budově školy. Celková ubytovací kapacita je 88 žáků (Domov mládeže – 30 žáků, internát – 58 žáků). Ubytování je zpravidla ve dvou až čtyřlůžkových pokojích. Sociální zařízení je společné (sprchy a WC) a odpovídá kapacitě ubytovaných žáků.

Na Domově mládeže a internátu mají ubytování žáci možnost využívat podle své potřeby kuchyňku se základním vybavením. Dále využívají studovnu, společenské místnosti, kde je televize, DVD a video technika, tělocvičnu, posilovnu a počítačovou třídu, včetně internetu.

K dispozici jsou prostory s vybavením pro řadu zájmových činností.

V nabídce jsou zájmové kroužky:

- sportovní
- recitační a pěvecký
- keramický
- posilovací
- pletení z pedigu
- kroužek výpočetní techniky
- střelecký
- ruční práce

Zájmové činnosti se podle zájmu žáků rozšiřují a doplňují. Zařazují se různé turnaje a další aktivity z turistické a rekreační oblasti.

Při akutních onemocněních a jiných náhlých situacích je využívána místnost (tzv. izolace) se třemi lůžky, kde je o nemocné žáky pečováno do jejich odjezdu.

Škola má k dispozici vlastní školní kuchyni a školní jídelnu, které jsou součástí hlavní budovy školy. Je zde zajišťováno stravování pro žáky i pracovníky školy. Ubytování žáci se stravují pětikrát denně, dojíždějící jednou denně. Rovněž je žákům zajištěn v dostatečné míře pitný režim.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Výuku zajišťuje stálý pedagogický sbor, ve kterém jsou učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé odborného výcviku. Výchovu a vzdělávání mimo vyučování zajišťují vychovatelé skupin.

Pro jednotlivé skupiny předmětů jsou stanoveny předmětové komise a metodická sdružení, počet členů se liší podle počtu žáků a momentálního rozložení úvazku.

Komise jsou pro: **český jazyk a společenskovědní předměty, matematiku, tělesnou výchovu, ICT** a dále metodická sdružení pro jednotlivé **odborné předměty oboru**.

Rozdělení pracovníků dle funkcí

Vedoucí pracovníci:

- Ředitel školy
- Zástupce ředitele pro teoretické vyučování
- Vedoucí učitel/učitelka odborného výcviku
- Vedoucí vychovatel

Pedagogičtí pracovníci pověřeni zvláštními úkoly:

- Výchovný poradce
- Školní metodik prevence
- Metodik ICT
- Pedagogický pracovník pro vedení programu Bakalář
- Třídní učitel
- Vedoucí učitel odborného výcviku

Předměty vyučují s převahou pedagogové vysokoškolsky vzdělaní a se speciálně pedagogickou způsobilostí. Část odborných předmětů a odborný výcvik vyučují učitelé s úplnou odbornou způsobilostí a ve většině se speciálně pedagogickou způsobilostí.

U pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, se jedná o pracovníky s dlouholetou pedagogickou praxí, kteří mají i zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky, nebo o nově přijaté pedagogické pracovníky. Doplnění potřebné kvalifikace je v zájmu školy i pedagogů. K dalšímu vzdělávání jsou využívány semináře a kurzy nabízené vzdělávacími institucemi. V rámci školy probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků čtyřikrát do roka, rovněž formou seminářů a dále si doplňují odborné znalosti formou samostudia.

Pro splnění kvalifikačních požadavků volí pedagogové formu dálkového studia při vysokých školách.

Provoz školy zajišťují také nepedagogičtí pracovníci, kterými jsou pracovníci na ekonomickém úseku, úseku stravování, úklidu a údržby.

REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Požadavky bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany jsou součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, nařízení vlády, vyhlášek a technických předpisů pro danou oblast. Prostředky, ve kterých je prováděna teoretická i praktická výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice a jejichž používání se důkladně kontroluje.

Problematika BOZP je zakotvena ve školním řádu, se kterým jsou žáci podrobně a prokazatelným způsobem na začátku školního roku vždy seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany, na základě, které jsou žáci seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochraně, při zahájení nového školního roku.

Před zahájením odborného výcviku na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se všeobecnými pravidly bezpečnosti práce a požární ochrany a dále poučeni předchází vždy každému novému tématu. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s návody na obsluhu jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Pedagogičtí pracovníci na základě rozpisu vykonávají dozor nad žáky v průběhu vyučování i na všech akcích pořádaných školou.

ZÁKLADNÍMI PODMÍNKAMI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ SE ROZUMÍ:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a protipožárními předpisy a s technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- dodržování maximálního počtu žáků ve svěřené skupině pod dozorem učitel,
- vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

Školení a požární prevence

Školení požární prevence se provádí na základě platných právních předpisů na začátku každého školního roku. Důraz je kladen především na provedení evakuace v případě ohrožení v budově školy.

Školení žáků a pedagogických pracovníků je prováděno na začátku školního roku požárním technikem a dále provádí školení žáků o požární ochraně třídní učitelé na základě periodického školení. Žáci jsou seznámeni s únikovými cestami a součástí je i důkladné seznámení s Evakuačním řádem školy. Rovněž jsou seznámeni se zákazy činností, které by mohly vést ke vzniku požáru. Porušení těchto zákazů je řešeno podle Sankčního řádu školy, který je součástí Školního řádu. Současně jsou seznámeni s označeními, která jsou na každém podlaží, kde je uveden evakuační plán, plán únikových cest a požární poplachové směrnice, včetně důležitých telefonních čísel.

Protipožární zabezpečení školy

Přenosné hasící přístroje (PHP) jsou na každém podlaží a na vybraných pracovištích odborného výcviku, kde je zvýšené nebezpečí požáru. Dále pak na internátech, tělocvičně a posilovně, které jsou součástí školy.

Vnitřní požární vodovody (VPV) – hydranty jsou rozmístěny v budově školy.

Revize jsou prováděny jednou ročně bezpečnostním technikem.

Preventivní kontroly PO a veškerá školení PO a BOZP provádí osoba odborně způsobilá.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Naše škola již tradičně spolupracuje s mnoha firmami v rámci praktické výuce učňů při jejich přípravě na povolání. Z letitých zkušeností s touto spoluprací má naše škola dobré statistické výsledky v uplatnitelnosti (konkurenceschopnosti) našich absolventů na trhu práce. Je potřebné motivovat a podporovat firmy, které jsou ochotny podílet se na přípravě učňů na povolání.

Absolventi oboru mají možnost se seznámit s prací i na pracovištích mimo prostory školy, mnozí absolventi pak získávají nabídku, aby v práci pro dané firmy pokračovali.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI A ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Škola rozvíjí spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o činnostech školy a průběžně seznamováni s výsledky vzdělávání žáků. Úkolem školy je včasná a dostatečná informovanost zákonných zástupců o průběhu a významných okolnostech souvisejících se vzděláváním žáka a činnostmi školy. Zákonní zástupci mají primární zodpovědnost za výchovu svého dítěte. Cílem školy je podporovat všestranný rozvoj žáka a adekvátní vzdělávací proces. Spolupráce školy se zákonnými zástupci má zásadní význam pro úspěšný průběh vzdělávání a podporu žáka při studiu.

Základní formy spolupráce:

- konzultační dny pro zákonné zástupce,
- schůzky s třídním učitelem,

- dny otevřených dveří,
- slavnostní akce (zahájení školního roku, vydávání výučních listů),
- výchovné komise.

Informovanost zákonných zástupců je zajištěna:

- korespondencí
- telefonicky (v omezené míře)
- elektronicky (školní systém – Bakaláři)
- ve výjimečných případech návštěva v rodině.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, vyučujícího žáka, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce a třídní učitel je tím, kdo je rodičům i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáka.

Ve škole pracuje Školská rada, kde jsou také zastoupeni zákonní zástupci, případně zletilí žáci. Školská rada se podílí na činnosti školy, na pravidelných zasedáních je seznamována s průběhem, obsahem a podmínkami vzdělávání.

SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VEŘEJNOSTÍ

V rámci své činnosti spolupracuje škola s institucemi státní správy a samosprávy.

Jedná se o tyto instituce:

- Městský úřad Třešť
- Krajský úřad Kraje Vysočina
- Úřad práce v Jihlavě
- Policie České republiky
- Městský úřad Černovice
- Úřad práce v Pelhřimově

Ve spolupráci s uvedenými institucemi jsou zabezpečovány přednášky a programy zaměřené na prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů.

Navíc škola spolupracuje s dalšími organizacemi, které se rovněž podílejí na výchově a vzdělávání dětí, které působí v regionu školy.

Jsou to například: Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogické centrum Jihlava, OSPOD podle bydliště žáka.

Cílem spolupráce je včasná podpora žáků ve výchovně vzdělávacím procesu, především žáků, kteří vyžadují zvýšenou péči a speciální podporu.

Škola spolupracuje se ZŠ a ZŠ praktickými i speciálními v rámci zvýšení zájmu o nabízené obory vzdělávání.

Spolupráce je organizována formou:

- besedy se žáky ZŠ – vycházející ročníky, případně s žáky 8. tříd,
- rozhovory se zákonnými zástupci (rodičovské schůzky),
- dny otevřených dveří,
- individuální pohovory ve škole.

Mezi sociální partnery školy patří organizace a nadace, zabývající se podporou dětí a mládeže zdravotně postižené a dětí s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou po jejím skončení.

Jedná se např. o Fond Sidus, Projekt Šance a další charitativní akce, kterých se žáci pravidelně účastní.

Cílem uvedené spolupráce je upevňovat u žáků sociální citění, vzájemnou empatii a uznání práva každého člověka na plnohodnotný život.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků školy jsou zpracována v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon), dále v souladu s Vyhláškou č. 13/2005 Sb. (o středním vzdělávání).

Vyučující daného předmětu poskytuje žákovi za určité konkrétní období nezbytnou zpětnou vazbu o tom, jak se mu daří dosahovat v průběhu výchovně vzdělávacího procesu dílčích konkretizovaných výstupů.

Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v kompetenci učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl učitel zvážit její motivační dopad na žáka s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

Hodnocení žáka za určité klasifikační období se zakládá na posouzení dosažených očekávaných výstupů, které jsou stanoveny v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. V prvním pololetí je vysvědčení nahrazeno „Výpisem z katalogového listu“.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

Základem běžného hodnocení žáka a hodnocení na vysvědčení je tradiční klasifikace vyjádřená stupnicí 1 až 5. Učitel je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy, především vnitřní klasifikační řád, kde jsou stanovena pravidla pro klasifikaci.

Pravidla a kritéria pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu a jsou zakotvena ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Za hodnocení žáků odpovídá především učitel. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a přihlíží k věkovým a mentálním zvláštnostem žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu a při výrazných změnách v chování žáka informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Hodnocení žáků je individuální, před klasifikací se využívá slovního hodnocení, sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Možnosti sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení a učitel ho může využít všude, kde je to možné
- sebehodnocení sehrává významnou roli směrem k žákovi, vytváří u něho zodpovědnost a smysl vytvořit si pohled na sebe sama a umět objektivně své výkony posoudit
- žák je veden k dovednosti hodnotit sám sebe směrem ke zdravému rozvoji po stránce psychické i sociální
- sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení učitelem, pouze ho doplňuje a motivuje žáka.

Hodnocení prospěchu a chování

Řídí se Vyhláškou č. 13/2005 Sb. a používá se klasická číselná forma hodnocení, jedná se o tzv. systém známek.

Prospěch je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný.

Celkový prospěch je hodnocen:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl.

Způsob hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

Průběžné hodnocení žáků a hodnocení výsledků vzdělávání

Při klasifikaci výsledků v souladu s požadavky učebních osnov a školního vzdělávacího programu učitel sleduje a hodnotí:

- stupeň osvojení učiva
- průběžně výkon žáka
- aktivitu žáka při vyučování
- soustavnou a svědomitou práci
- samostatné domácí práce
- připravenost na vyučování.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Při klasifikaci je hodnocena:

- ucelenost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů a pojmů
- kvalita a rozsah získaných vědomostí, dovedností a schopností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti
- samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech.

V odborném výcviku se hodnotí také:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení si praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- dodržování technologických postupů
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa.

Hodnocení chování žáků:

Chování je klasifikováno stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena za příslušné pololetí.

Snížení známky z chování se řídí Pravidly pro hodnocení prospěchu a chování žáků, která jsou součástí Školního řádu.

Možnosti použití výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze střední školy
- vyloučení ze střední školy.

Rovněž udělování výchovných opatření je zakotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků. Napomenutí a důtka třídního učitele jsou v kompetenci třídního učitele a učitele odborného výcviku.

Snížení známky z chování a udělení výchovného opatření od důtky ředitele školy je projednáváno ve výchovné komisi za přítomnosti:

- výchovné poradkyně
- zástupce ředitele školy
- zákonného zástupce, nebo zletilého žáka
- třídního učitele
- podle závažnosti dalšího pedagogického pracovníka.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, grafické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činností žáka.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady i nedostatky. Při ústním zkoušení učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace okamžitě. Výsledek písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.

Vyučující konzultují termíny písemných prací, především čtvrtletních a pololetních, aby se písemné práce z více předmětů nezařazovaly do určitého období a nevytvářela se tak nadměrná zátěž žáků.

Učitel je povinen vést neustále evidenci o klasifikaci žáka.

Všechny známky jsou zapisovány do žákovských knížek, do třídní knihy (přehled klasifikace) a do informačního systému školy. Každému zákonnému zástupci nebo zletilému žákovi školy vydá přístupové údaje k informačnímu systému tak, aby žáci a zákonní zástupci měli přehled o hodnocení a klasifikaci žáka

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy a její další evaluační činnost je poskytování zpětné vazby o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle, které jsou současně také i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a slouží jako podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- spolupráce a rozhovory s rodiči a učiteli
- hodnocení práce třídního učitele na úseku přidělené třídy
- hodnocení práce učitele odborného výcviku na úsecích praxe
- spolupráce se zástupci státní správy a samosprávy
- srovnávací prověrky a testy
- hospitace
- spolupráce s firmami v regionu školy

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky vzdělávání z pohledu každého pedagogického pracovníka
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- klima ve škole a vzájemné vztahy s rodiči a sociálními partnery
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem.

Časové rozvržení autoevaluační činnosti

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitele školy za uplynulý školní rok.

Průběžně:

- pracovní rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- výstupy výchovného poradenství
- výstupy školního metodika prevence
- setkání se zástupci firem, ÚP, Policie, OSPODU apod.

Praktická výuka oboru Stravovací a ubytovací služby probíhá jednak ve školní kuchyni a jídelně, jednak u smluvních partnerů. Žáci prvních ročníků mají výuku ve školních zařízeních, žáci vyšších ročníků jsou umístěni podle možností na pracoviště smluvních partnerů, popř. také ve školních zařízeních